

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK WAWANCARA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 3
BOBOTSARI TAHUN AJARAN 2011 / 2012**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S-1)**

Oleh:

**RANNY PUSPITARINI
NIM. 0801040075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2013

MOTTO

*Dari anas RA bahwa Nabi SAW bersabda: “Mudahkanlah dan jangan kamu persulit.
Gembirakanlah dan jangan kamu membuat lari”
(HR Bukhari)*

*“Sesungguhnya Allah itu bersama orang-orang yang sabar”
(Terjemahan QS. Albaqarah (2) : 153)*



PERSEMBAHAN

Puji syukur yang tak berujung selalu tercurah kepada Allah SWT, yang senaniasa memberi petunjuk dan rasa nikmat di setiap waktu. Dan dengan sepenuh hati, Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ibu dan Bapak, terima kasih karena selalu memberikan dukungan dan do'a yang selalu mengiringi perjuanganku dalam menghadapi segala hal serta kerja kerasnya yang tidak henti-hentinya.
2. Suami (Nur Cahyadi) serta anak-anakku tercinta (Raikhan, Vijeeta, dan Azkha), terima kasih atas cinta, do'a dan pengertiannya.
3. Keluarga besar PBSI Kelas B Angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaan yang selalu terjalin semoga sukses selalu.
4. Seluruh keluargaku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Wawancara melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Pada Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 3 Bobotsari Tahun Ajaran 2011/2012*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW dan kepada keluarganya, sahabatnya, serta semua umatnya hingga akhir zaman, Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terlalu banyak kekurangannya. Oleh karena itu, skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis semuanya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sukristanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Santosa, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Bobotsari yang telah mengizinkan penelitian.
4. Agustina Widiyati, M.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bobotsari, yang telah meluangkan waktu untuk membantu peneliti menyelesaikan penelitian.

5. Siswa kelas VII A SMP Negeri Bobotsari Tahun Ajaran 2011-2012, atas partisipasinya dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberi imbalan atas jasa baiknya, amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 25 Februari 2013

Penulis

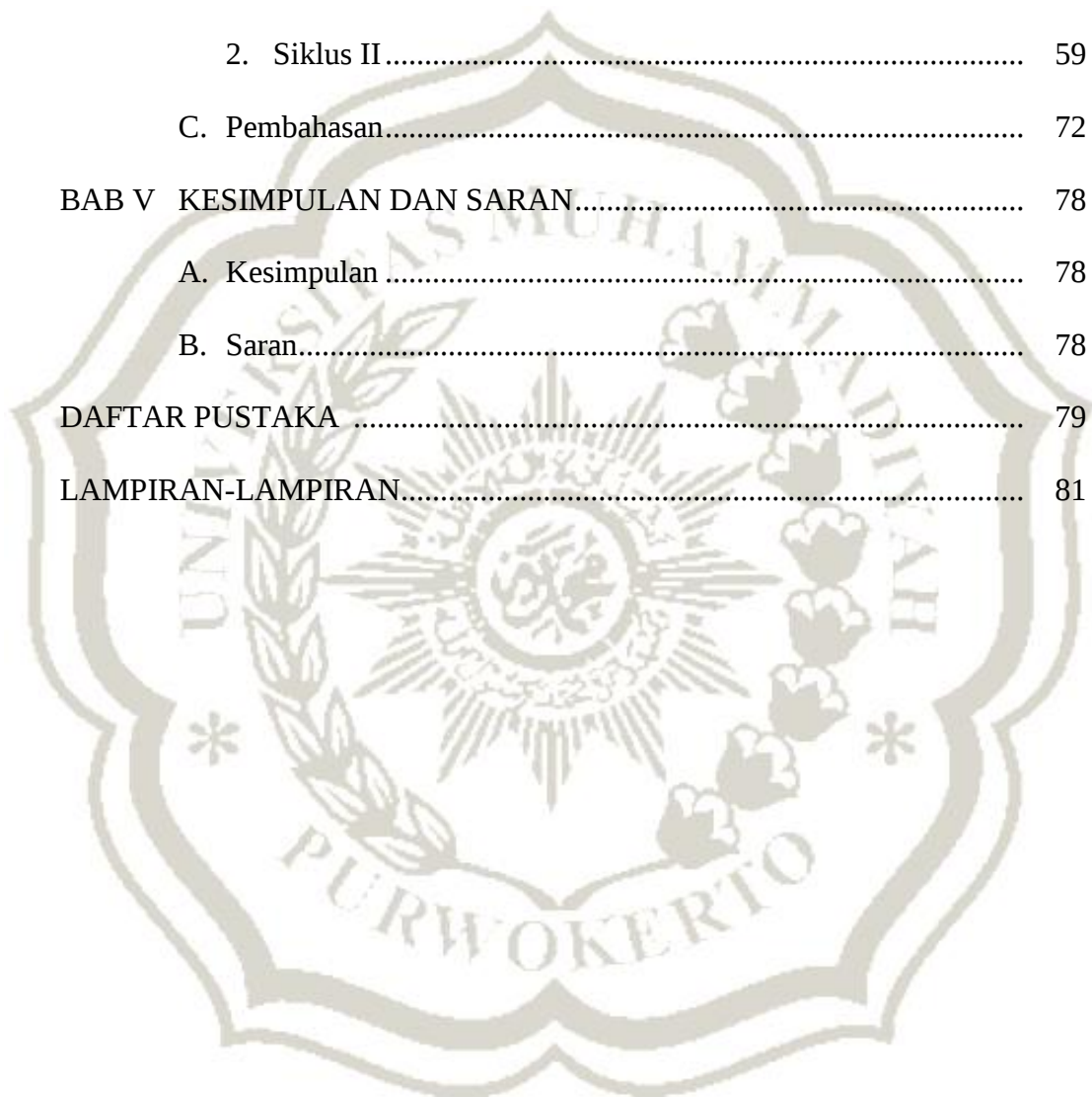


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Hasil	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kemampuan Menyimak Wawancara	7
1. Pengertian Kemampuan Menyimak Wawancara	7
2. Tujuan Menyimak Wawancara	8

3. Manfaat Menyimak Wawancara	10
4. Jenis-jenis Menyimak	11
5. Tahap-tahap Menyimak	13
6. Ragam Menyimak	14
7. Standar Kompetensi Menyimak Wawancara	19
8. Pembelajaran Menyimak Wawancara.....	21
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	21
2. Kelebihan dan Kelemahan <i>Numbered Head Together</i>	23
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	24
C. Pembelajaran Menyimak Wawancara melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Metode <i>Numbered Head Together</i> (NHT)...	26
D. Kerangka Berfikir	29
E. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Subyek Penelitian.....	31
C. Desain Penelitian.....	31
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	37
E. Analisis Data	41
F. Indikator Keberhasilan	44

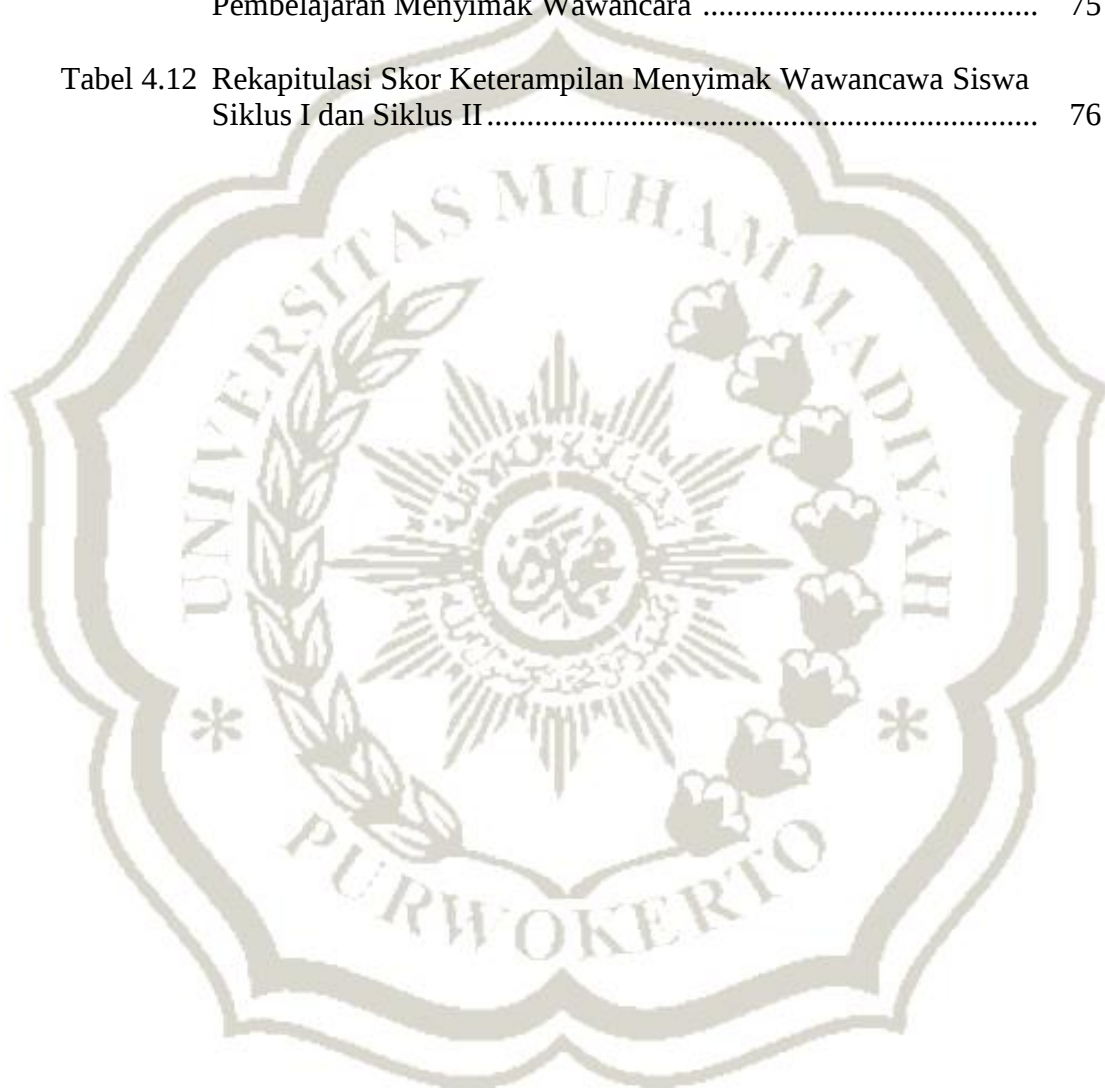
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Pra Tindakan.....	45
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
1. Siklus I	46
2. Siklus II.....	59
C. Pembahasan.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kegiatan Pembelajaran Siklus I	34
Tabel 3.2	Kegiatan Pembelajaran Siklus II	36
Tabel 3.3	Lembar Observasi terhadap Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran	39
Tabel 3.4	Lembar Observasi terhadap Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	40
Tabel 3.5	Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar	41
Tabel 4.1	Hasil Observasi Siklus I terhadap Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	51
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Siklus I	53
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Siklus I	54
Tabel 4.4	Rekapitulasi Skor Kemampuan Siswa dalam Menyimak Wawancara Siklus I	55
Tabel 4.5	Hasil Observasi Siklus II terhadap Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	65
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Siklus II	66
Tabel 4.7	Rekapitulasi Rata-rata Skor Aktivitas Guru dalam Menyelenggarakan Pembelajaran melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> pada Siklus I dan Siklus II	67
Tabel 4.8	Rekapitulasi Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	68

Tabel 4.9 Rekapitulasi Skor Keterampilan Menyimak Wawancara Siswa Siklus I dan Siklus II	73
Tabel 4.10 Rekapitulasi Rata-rata Skor Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Siklus I dan II	74
Tabel 4.11 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Kelompok pada Pembelajaran Menyimak Wawancara	75
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor Keterampilan Menyimak Wawancara Siswa Siklus I dan Siklus II	76



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Dasar Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan belajar Siswa pada Studi Awal, Siklus I dan Siklus II	56
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar pada Studi Awal dan Siklus I	69
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar pada Studi Awal, Siklus I dan Siklus II	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pre Test.....	81
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	87
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	97
Lampiran 4	Data Nilai Menyimak Wawancara Observasi Awal	107
	Data Nilai Menyimak Wawancara Siklus I	109
	Data Nilai Menyimak Wawancara Siklus II	111
Lampiran 5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	113
	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	114
	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	115
	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	116
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	117
	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	118
	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	119
	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	120
Lampiran 7	Penilaian Siswa.....	121
Lampiran 8	Dokumentasi	128

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah : untuk meningkatkan kemampuan menyimak wawancara melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Bobotsari Tahun Ajaran 2011-2012.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Bobotsari. Penelitian ini dilakukan melalui proses pengkajian berdaur yang terdiri dari empat tahapan, yaitu : perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*) dalam dua siklus perbaikan pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik tes dan tehnik nontes yang terdiri dari observasi yaitu observasi guru, observasi siswa, dan observasi kelompok. Analisis data dilakukan untuk menganalisis data hasil pembelajaran siswa, ketuntasan belajar, aktivitas siswa dan kinerja guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak wawancara, dan terdapat peningkatan jumlah siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Bobot Sari yang tuntas belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi menyimak wawancara setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Pada siklus I jumlah siswa tuntas belajar sebanyak 72,22% pada siklus II meningkat menjadi 88,89% atau mampu mencapai KKM yang ditargetkan.

Kata Kunci: kemampuan menyimak wawancara, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)

ABSTRACT

The aim of this research was to improve students listen to interview ability through cooperative learning model *Numbered Head Together* type (NHT) on the students of grade VII A SMP Negeri 3 Bobotsari Academic Year 2011-2012.

The subject was the grade VII A SMP Negeri 3 Bobotsari. This research done by 2cycles. Each cycles consisted of, planning, acting, observing, reflecting. The technique of collecting data was test and non-test that consisted of observing the teachers, the students, and the group. The analysis data was used to analyzed the result of students learning, comprehensiveness students, students activity and teachers performance.

The result showed that learning cooperative model of *Numbered Head Together* type proved that able to improve students listen to interview ability, and after applied the learning cooperative model of *Numbered Head Together* type tha there were increasings of tudents grade VII A of SMP Negeri 3 Bobotsari that passed the subject matter of listen to interview. At the first cycles the students passed the learning were 72.22% at the second cycles was increasing 88.89% or able to achieved the KKM that to be targeted.

Key words: *listen to interview ability, learning cooperative model Numbered Head Together Type (NHT)*