

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI PESAN MELALUI TELEPON
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS* KELAS IVA
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**ALIF ARDIAN FIKRI
1201100288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

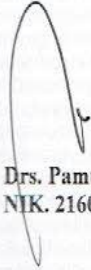
UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI PESAN MELALUI TELEPON
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS* KELAS
IVA SEKOLAH DASAR

Oleh:


ALIF ARDIAN FIKRI
1201100288

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I


Drs. Pamujo, M.M, M.Pd.
NIK. 2160088

Pembimbing II


Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Skripsi berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI PESAN MELALUI TELEPON
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS* KELAS IVA
SEKOLAH DASAR**

dipersiapkan dan disusun oleh:

ALIF ARDIAN FIKRI
1201100288

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088

2. **Cicih Wiarsih, M.Pd.**
NIK. 2160403

Penguji

1. **Agung Nugroho, M.Pd.**
NIK. 2160585

2. **Santhy Hawanti, Ph.D.**
NIK. 2160355

Purwokerto, 29 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALIF ARDIAN FIKRI

NIM : 1201100288

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MATERI PESAN MELALUI TELEPON MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS* KELAS IVA SEKOLAH
DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri, bukan hasil karya tulis orang lain, atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 29 Juli 2016

Yang Menyatakan,



ALIF ARDIAN FIKRI
NIM. 1201100288

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)*

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu dan Bapakku, terima kasih untuk doa, nasehat, kasih sayang, dan dukungan yang tak terhingga serta selalu memberikan yang terbaik untukku.
2. Kedua adikku, terima kasih atas doa dan dukungan kalian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pesan melalui Telepon Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Chips* Kelas IV A Sekolah Dasar ”. Skripsi ini disusun atas lima bab. Bab I membahas mengenai latar belakang masalah yang terjadi di kelas, Bab II membahas tentang kajian teori yang berisikan variabel, Bab III Membahas metodologi penelitian, Bab IV berisikan paparan hasil dan juga pembahasan setelah dilakukan penelitian, dan Bab V berisikan kesimpulan serta saran dari penelitian yang sudah dilakukan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan bantuan kepada peneliti selama menyusun skripsi ini,
5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan bantuan kepada peneliti selama menyusun skripsi ini,
6. Seluruh dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
7. Suhari, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kemutug Lor yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian,
8. Dyah Indriyati, S.Pd.SD., guru kelas IV A yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini,
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penelitian yang baik di masa datang. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 29 Juli 2016
Peneliti

Alif Ardian Fikri
NIM. 1201100288

ABSTRAK

Keterampilan berbicara dan sikap percaya diri siswa yang rendah menjadi latar belakang dilaksanakannya penelitian ini sehingga untuk meningkatkan sikap percaya diri dan keterampilan berbicara siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia perlu menggunakan model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Talking Chips*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan Subyek penelitian kelas IV A SD Negeri 1 Kemutug Lor yang berjumlah siswa 21 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data keterampilan berbicara menggunakan tes lisan dan sikap percaya diri menggunakan non tes berupa angket. Validitas data menggunakan triangulasi teknik yang terdiri dari observasi, dokumentasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persentase skor sikap percaya diri siswa mengalami peningkatan sebesar 9,92 % dengan kriteria sangat baik. Peningkatan sikap percaya diri siswa memiliki persentase awal pada siklus I sebesar 70,16%. (2) Persentase ketuntasan belajar keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan sebesar 19,04 % dan rata-rata sebesar 6,25 dengan persentase awal pada siklus I yaitu 66,67 % dengan rata-rata 66,5. Berdasarkan hasil perhitungan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking chips* dapat meningkatkan sikap percaya diri dan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pesan melalui telepon di kelas IV A SD Negeri 1 Kemutug Lor.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Talking Chips*, Sikap Percaya Diri, dan Keterampilan Berbicara.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasaan Teori.....	7
1. Percaya Diri	7
a. Pengertian Percaya Diri	7

b. Sifat-sifat yang Dimiliki oleh Seorang Anak yang Percaya	
Diri	8
c. Indikator Percaya Diri	9
2. Keterampilan Berbicara	10
a. Pengertian Keterampilan Berbicara	10
b. Tujuan Kegiatan Berbicara	11
c. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara...	11
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	16
a. Pengertian Bahasa Indonesia	16
b. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	17
c. Materi dalam Penelitian	18
4. Model Pembelajaran <i>Talking Chips</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Chips</i>	19
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Chips</i>	21
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Chips</i>	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	29
B. <i>Setting</i> Penelitian	29

C. Subyek Penelitian.....	29
D. Kolaborasi Penelitian	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
F. Analisis Data	34
G. Validitas Data	46
H. Prosedur Penelitian	46
I. Indikator Keberhasilan.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	98
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi angket percaya diri	32
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara.....	35
Tabel 3.3	Klasifikasi keterampilan berbicara tiap siswa.....	37
Tabel 3.4	Klasifikasi keterampilan berbicara seluruh siswa.....	37
Tabel 3.5	Skala <i>Likert</i>	39
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Percaya Diri Siswa	39
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	42
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	45
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru	61
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	63
Tabel 4.3	Hasil Rata-rata indikator angket	64
Tabel 4.4	Hasil Persentase Angket	65
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara	66
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru	81
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	83
Tabel 4.8	Hasil Rata-rata indikator angket	85
Tabel 4.9	Hasil Persentase Angket	86
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara	87
Tabel 4.11	Peningkatan hasil aktivitas siswa	92
Tabel 4.12	Peningkatan Keterampilan Berbicara	94
Tabel 4.13	Peningkatan Aktivitas Guru	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	46
Gambar 3.2 Model Kemmis & Mc.Taggart.....	47
Gambar 4.1 Kegiatan Praktik didepan kelas	54
Gambar 4.2 Diskusi kelompok.....	55
Gambar 4.3 Guru membagikan Lembar tugas kelompok	58
Gambar 4.4 Siswa Praktik Bertelepon	59
Gambar 4.5 Menjelaskan Materi.....	74
Gambar 4.6 Pemaparan Hasil Diskusi	75
Gambar 4.7 Praktik Bertelepon.....	78
Gambar 4.8 Siswa Berdiskusi	79
Gambar 4.9 Histogram nilai tes lisan keterampilan berbicara	95
Gambar 4.10 Histogram skor rata-rata.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Silabus.....	102
2. RPP Siklus I Pertemuan 1	106
3. RPP Siklus I Pertemuan 2	111
4. RPP Siklus II Pertemuan 1	117
5. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	122

Lampiran B

1. Kisi – kisi Angket Sikap Percaya Diri	128
2. Angket Sikap Percaya Diri.....	129
3. Rekapitulasi Skor Angket Sikap Percaya Diri Siklus I dan Siklus II	132
4. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	133
5. Percakapan Penilaian Keterampilan Berbicara	134
6. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara.....	136
7. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I dan Siklus II.....	140

Lampiran C

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	141
2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	144
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	146
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	154

Lampiran D

1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	162
2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	164

3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	166
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	170

Lampiran E

1. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	174
2. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	200

Lampiran F

1. Surat Izin Penelitian	214
2. Surat Pemberian Izin Penelitian	215
3. Surat Keterangan Penelitian	216
4. Surat Keputusan	217
5. Biodata Tim Peneliti	219