

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP MINAT BELAJAR
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG STRUKTUR BUMI
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Susi Puji Rahayu
1101100055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP MINAT BELAJAR
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG STRUKTUR BUMI
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:
SUSI PUJI RAHAYU
1101100055

Telah diperiksa dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.
NIK. 2160221

Pembimbing II

Cicik Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP MINAT BELAJAR
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG STRUKTUR BUMI
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SUSI PUJI RAHAYU

1101100055

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Februari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.

NIK. 2160221

2. Cicih Wiarsih, M.Pd.

NIK. 2160403

Penguji

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd.

NIK. 2160135

2. Santhy Hawanti, Ph.D.

NIK. 2160355

Purwokerto, 10 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. R. R. H. M. Hum.

NIK. 19360508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susi Puji Rahayu

NIM : 1101100055

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG STRUKTUR BUMI DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulisan saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Februari 2016

Yang menyatakan



Susi Puji Rahayu
NIM. 1101100055

ABSTRAK

IPA merupakan salah satu mata pelajaran penting yang diajarkan di Sekolah Dasar. Seiring perkembangan ICT, guru harus mampu menggunakan teknologi secara baik. Salah satu produk dari perkembangan ICT yaitu multimedia interaktif. Pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif akan lebih menarik minat dan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan menggunakan desain penelitian *non-equivalent control groups design*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap minat dan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini dilakukan di SD N 2 Sokaraja Tengah pada kelas VA dan VB. Teknik pengambilan data untuk minat belajar siswa dengan menggunakan angket, sedangkan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan posttest. Penelitian ini diuji dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu (1) minat belajar hasil perhitungan dengan uji-t dapat dilihat dari $t_{hitung} \leq + t_{tabel}$, atau $0,88 < 2,000$, dan dari perhitungan dengan menggunakan SPSS 16.0 diperoleh taraf signifikansi $0,305 > 0,05$, (2) pemahaman konsep siswa berdasarkan uji-t dapat dilihat dari $t_{hitung} \geq + t_{tabel}$, atau $3,59 > 2,000$, dan dari perhitungan SPSS 16.0 diperoleh taraf signifikansi $0,001 < 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t dan SPSS 16.0 dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap minat belajar siswa pada aspek keterlibatan dalam pembelajaran, materi struktur bumi di SD N 2 Sokaraja Tengah, serta terdapat pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap pemahaman konsep siswa pada materi struktur bumi di SD N 2 Sokaraja Tengah.

Kata kunci: IPA, multimedia interaktif, minat belajar, pemahaman konsep.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَمَاتُوا وَهُمْ كُفَّارًا أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ لَعْنَةُ اللَّهِ
وَالْمَلَائِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ ﴿١٥٣﴾

Wahai orang-orang yang beriman mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan sholat, Sungguh Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S. Al Baqarah : 153)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, Ibu Sunarni dan Bapak Sumahdi, saya persembahkan karya kecil ini sebagai salah satu tanda bakti, rasa hormat dan terimakasih untuk semua do'a serta kasih sayang yang selalu kalian curahkan tiada henti,
2. Adikku tersayang Khusna Turrokhman, terimakasih untuk semua dukungan dan semangatnya,
3. Sahabatku, Kabut Amrita Nurhayati dan Ambar Setyorini, terimakasih untuk kebersamaan, dukungan dan motivasinya selama ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa Tentang Struktur Bumi di Kelas V SD Negeri 2 Sokaraja Tengah” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan bagi peneliti baik moral maupun material. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti,

5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, bimbingan dan koreksinya,
6. Segenap dosen PGSD yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
7. Sumadyo, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Sokaraja Tengah yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian,
8. Seluruh Bapak/Ibu Guru dan karyawan SD Negeri 2 Sokaraja Tengah yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini hingga selesai.

Semoga semua bantuan, bimbingan, arahan, motivasi serta do'a yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dari semua pihak demi penyempurnaan selanjutnya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca. Aamiin Wassalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh.

Purwokerto, Februari 2016

Peneliti

Susi Puji Rahayu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	6
1. Multimedia	6
2. Ilmu Pengetahuan Alam	7
3. Materi IPA	8
4. Minat Belajar	11
5. Pemahaman Konsep	13
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Pikir	16
D. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	18

B. Desain Penelitian.....	18
C. Wilayah Penelitian.....	19
D. Populasi dan Sampel.....	19
1. Populasi	19
2. Sampel dan Sampling.....	20
E. Teknik Pengumpulan data	20
1. Tes	20
2. Angket	21
3. Dokumentasi	21
F. Analisis Data	21
1. Validitas	22
2. Analisis Reliabilitas.....	23
3. Taraf Kesukaran	23
4. Daya Beda	24
5. Uji Normalitas	25
6. Uji Homogenitas.....	25
7. Uji Hipotesis	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	29
1. Nilai Pretest	29
a. Uji Normalitas	32
1) Normalitas Pretest Kelas Kontrol	32
2) Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	32
b. Uji Homogenitas	33
2. Nilai Angket.....	33
a. Uji Normalitas	34
1) Normalitas Angket Kelas Kontrol	36
2) Normalitas Angket Kelas Eksperimen	37
b. Uji Homogenitas	37
c. Uji Hipotesis	38
3. Nilai Posttest	39

a. Uji Normalitas	42
1) Normalitas Posttest Kelas Kontrol	42
2) Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	42
b. Uji Homogenitas	43
c. Uji Hipotesis	43
B. Pembahasan	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
Lampiran-lampiran	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Dimensi Proses Kognitif	14
Tabel 4.1	Distributif Frekuensi Nilai Pretest Kelas V A (Kelas Kontrol).....	29
Tabel 4.2	Distributif Frekuensi Nilai Pretest Kelas V B (Kelas Eksperimen).....	30
Tabel 4.3	Distributif Frekuensi Nilai Angket Kelas V A (Kelas Kontrol).....	34
Tabel 4.4	Distributif Frekuensi Nilai Angket Kelas V B (Kelas Eksperimen).....	35
Tabel 4.5	Distributif Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol	39
Tabel 4.6	Distributif Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir Penelitian	30
Gambar 4.1	Diagram Batang Nilai Pretest Siswa Kelas VA (Kelas Kontrol).....	30
Gambar 4.2	Diagram Batang Nilai Pretest Siswa Kelas VB (Kelas Eksperimen).....	31
Gambar 4.3	Diagram Batang Nilai Angket Siswa Kelas VA (Kelas Kontrol).....	34
Gambar 4.4	Diagram Batang Nilai Angket Siswa Kelas VB (Kelas Eksperimen).....	36
Gambar 4.5	Diagram Batang Nilai Posttest Siswa Kelas VA (Kelas Kontrol).....	40
Gambar 4.6	Diagram Batang Nilai Posttest Siswa Kelas VB (Kelas Eksperimen).....	41
Gambar 4.7	Siswa Sedang Mewarnai Bagian dari Lapisan Struktur Bumi).....	47
Gambar 4.8	Siswa Sedang Menyusun Lapisan Struktur Bumi.....	48
Gambar 4.9	Kerucut pengalaman Edgar Dale.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 1

RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....

RPP Kelas Ekperimen Pertemuan 2

LAMPIRAN 2

Hasil Uji Coba Soal dengan ANATES.....

LAMPIRAN 3

Uji Homogenitas Pretest

Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol

Uji Normalitas Pretest Kelas Ekperimen.....

Perhitungan Pretest dengan SPSS

LAMPIRAN 4

Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....

Angket Minat Belajar Sebelum Uji Coba

Angket Setelah Uji Coba

Normalitas Angket Kelas Kontrol.....

Normalitas Angket Kelas Eksperimen

Homogenitas Angket

Perhitungan Angket dengan SPSS

LAMPIRAN 5

Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....

Normalitas Posttest Kelas Eksperimen

Homogenitas Posttest.....

Perhitungan Posttest dengan SPSS

LAMPIRAN 6

SK DEKAN

Permohonan Ijin Penelitian

Pemberian Ijin Penelitian

Surat Keterangan

LAMPIRAN 7

Foto-foto Penelitian

Tabel Z

Tabel T

Tabel F

