

**UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 1 KEDUNGRANDU DENGAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
FIKY LITA LESTARI
1201100098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

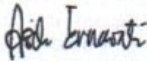
HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 1 KEDUNGRANDU
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR


Oleh :
FIKY LITA LESTARI
1201100098

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I


Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209

Pembimbing II


Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.
NIK. 2160584

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 1 KEDUNGRANDU DENGAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR**

dipersiapkan dan disusun oleh

FIKY LITA LESTARI
1201100098

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Agustus 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Asih Ernawati, Ph.D
NIK: 2160209

2. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd
NIK: 2160584

Penguji

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK: 2160135

2. Drs. Supriatna, M.Pd
NIP. 19620710 198410 1 010

Purwokerto, 10 Agustus 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiky Lita Lestari

NIM : 1201100098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 1 KEDUNGRANDU DENGAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa proposal skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuat oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 10 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Fiky Lita Lestari

1201100098

MOTTO

“orang-orang yang berilmu kemudian dia memanfaatkan ilmu tersebut (bagi orang lain) akan lebih baik dari seribu orang yang beribadah atau ahli ibadah”

(H.R. Ad-Dailami)

“harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilakukan atau diperbuat”

(Ali Bin Abi Thalib)



PERSEMBAHAN

Segala doa dan puji syukur kehadirat Allah SWT, karya ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Achmad Suryanto dan Ibu Warsiti tercinta yang selalu memberi do'a, kasih sayang, dan motivasi. Terimakasih atas segalanya, semoga kelak dapat membanggakan Bapak dan Ibu.
2. Dosen-dosen PGSD yang dengan sabar, tulus dan ikhlas telah membimbing dan memberikan ilmunya selama ini.
3. Untuk kakak-kakakku Gusniawati, Suwardi, Apriliyani, Widigdo dan Titi Wahyuni yang selalu memberi do'a dan motivasi.
4. Teman-teman PGSD khususnya kelas B yang selalu memberi motivasi selama menempuh pendidikan bersama.

ABSTRAK

Penelitian di SDN 1 Kedungrandu dilatar belakangi oleh rendahnya sikap tanggung jawab dan prestasi belajar siswa kelas V. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab dan prestasi belajar IPS siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1 Kedungrandu yang berjumlah 29 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, di mana setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Pengumpulan data diperoleh dari Lembar Kerja Siswa, lembar skala sikap tanggung jawab, lembar tes evaluasi, lembar aktivitas guru, dan lembar aktivitas siswa. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas diperoleh hasil bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* meningkatkan sikap tanggung jawab siswa pada mata pelajaran IPS materi peristiwa sekitar proklamasi di SDN 1 Kedungrandu. Hal ini ditunjukkan pada siklus I diperoleh nilai sikap tanggung jawab siswa dengan skor rata-rata 2,85 dan pada siklus II diperoleh skor rata-rata 3,31. Penelitian ini juga dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi peristiwa sekitar proklamasi ditunjukkan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 66,7 dengan ketuntasan belajar 64% dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 81,5 dengan ketuntasan belajar 88%. Dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stray* menggunakan media gambar dapat meningkatkan tanggung jawab dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi peristiwa sekitar proklamasi di kelas V SDN 1 Kedungrandu.

Kata kunci: tanggung jawab, prestasi belajar, model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, IPS

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrokhmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tugas membuat laporan penelitian dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini ditulis sebagai realisasi untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak, maka perkenankanlah peneliti menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Asih Ernawati, Ph.D. Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan masukan kepada Peneliti.

5. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan masukan kepada Peneliti.
6. Seluruh dosen PGSD S1 yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini.
7. Irianto, S.Pd Kepala SDN 1 Kedungrandu yang telah mengizinkan Peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Ulfa Khoiriyah, S.Pd.SD guru kelas V SDN 1 Kedungrandu.
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berpikir baik bagi peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto, Agustus 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | .v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori | 7 |
| 1. Tanggung Jawab | 7 |
| 2. Prestasi Belajar | 8 |
| 3. Ilmu Pengetahuan Sosial | 15 |
| 4. <i>Two Stay Two Stray</i> | 22 |
| a. Model Pembelajaran Kooperatif | 22 |
| b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS | 25 |

| | |
|--|-----------|
| c. Langkah-langkah Pembelajaran TSTS pada Mata Pelajaran IPS Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi | 28 |
| 5. Media Pembelajaran | 30 |
| 6. Media Gambar Poster | 33 |
| B. Penelitian yang Relevan | 35 |
| C. Kerangka Berpikir | 37 |
| D. Hipotesis Tindakan | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Setting Penelitian..... | 39 |
| B. Subjek Penelitian..... | 40 |
| C. Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas | 40 |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 40 |
| E. Prosedur Penelitian..... | 43 |
| F. Analisis Data | 47 |
| G. Indikator Keberhasilan | 53 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 54 |
| B. Pembahasan | 98 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 107 |
| B. Saran | 107 |
| DAFTAR PUSTAKA | 09 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 2.1 | SK dan KD kelas V semester II | 21 |
| Tabel 3.1 | Kriteria Analisis Penilaian Sikap Tanggung Jawab | 49 |
| Tabel 3.2 | Kriteria Analisis Aktivitas Guru dan Siswa | 52 |
| Tabel 4.1 | Hasil Skala Sikap Tanggung Jawab Siswa Siklus I | 69 |
| Tabel 4.2 | Rekapitulasi Evaluasi Siklus I | 71 |
| Tabel 4.3 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 71 |
| Tabel 4.4 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 74 |
| Tabel 4.5 | Hasil Skala Sikap Tanggung Jawab Siswa Siklus II | 91 |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Evaluasi Siklus II | 92 |
| Tabel 4.7 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 93 |
| Tabel 4.8 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 95 |
| Tabel 4.9 | Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa | 98 |
| Tabel 4.10 | Peningkatan Setiap Indikator Sikap Tanggung Jawab | 100 |
| Tabel 4.11 | Hasil Prestasi Belajar Siswa | 101 |
| Tabel 4.12 | Peningkatan Aktivitas Guru | 103 |
| Tabel 4.13 | Peningkatan Aktivitas Siswa | 104 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Model <i>Two Stay Two Stray</i> | 29 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian | 38 |
| Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & Mc Taggart | 44 |
| Gambar 4.1 Siswa Membaca Materi Pembelajaran | 58 |
| Gambar 4.2 Siswa Berdiskusi Kelompok | 59 |
| Gambar 4.3 Siswa Bertamu Pada Kelompok Lain | 60 |
| Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok | 62 |
| Gambar 4.5 Siswa Membaca Materi Pembelajaran | 64 |
| Gambar 4.6 Siswa Berdiskusi Kelompok | 65 |
| Gambar 4.7 Siswa Bertamu Pada Kelompok Lain | 66 |
| Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok | 67 |
| Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi | 68 |
| Gambar 4.10 Siswa Membaca Materi Pembelajaran | 81 |
| Gambar 4.11 Siswa Berdiskusi Kelompok | 82 |
| Gambar 4.12 Siswa Bertamu Pada Kelompok Lain | 83 |
| Gambar 4.13 Siswa Berdiskusi Kembali dengan Kelompok | 84 |
| Gambar 4.14 Siswa Membaca Materi Pembelajaran | 86 |
| Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan LKS | 87 |
| Gambar 4.16 Siswa Menerangkan Jawaban Menggunakan Gambar | 88 |
| Gambar 4.17 Siswa Berdiskusi Kembali dengan Kelompok | 89 |
| Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi | 90 |
| Gambar 4.19 Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa | 99 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.20 Peningkatan Setiap Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa | 100 |
| Gambar 4.21 Peningkatan Rata-rata Prestasi Belajar Siswa | 102 |
| Gambar 4.22 Peningkatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran | 103 |
| Gambar 4.23 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran | 104 |



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Surat Penelitian

LAMPIRAN B

Silabus

RPP

LAMPIRAN C

Kisi-kisi Tanggung Jawab

Angket Tanggung Jawab

Penilaian Angket Tanggung Jawab

LAMPIRAN D

LKS

LAMPIRAN E

Kisi-kisi Evaluasi

Kunci Jawaban Evaluasi

Pedoman Penskoran

LAMPIRAN F

Hasil Observasi Aktivitas Guru

Hasil Observasi Aktivitas Siswa

LAMPIRAN G

Dokumentasi Pembelajaran