

**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY*
BERBANTUKAN *ADOBE FLASH* DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**CAHYA KARINA MUKTI
1201100142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY*
BERBANTUKAN *ADOBE FLASH* DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**CAHYA KARINA MUKTI
1201100142**

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sri Harmianto, M.Pd
NIP. 19580507198712 1 001

Pembimbing II



Sri Murvaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

Skripsi Berjudul

**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY*
BERBANTUKAN *ADOBE FLASH* DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

CAHYA KARINA MUKTI

1201100142

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji tanggal 11 Agustus 2016 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP. 19580507 198702 1 001

2. **Sri Murvaningsih, M.Pd**
NIK. 2160539

Penguji

1. **Arifin Muslim, M.Pd**
NIK. 2160432

2. **Drs. Supriatna, M.Pd**
NIP. 19620710 198410 1 010

Purwokerto, 11 Agustus 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudivono, M.Hum

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cahya Karina Mukti

NIM : 1201100142

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun skripsi dengan judul:

PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUKAN *ADOBE FLASH* DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 11 Agustus 2016
Yang Menyatakan



Cahya Karina Mukti

1201100142

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar dan rasa percaya diri siswa mata pelajaran Matematika materi bangun ruang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* media *Adobe Flash*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 2 Sokawera yang berjumlah 22 siswa. Terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Dalam penelitian ini alat yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa dengan menggunakan soal evaluasi yang diberikan pada setiap akhir siklus. Untuk mengukur rasa percaya diri siswa menggunakan lembar skala sikap percaya diri. Berdasarkan hasil penelitian, prestasi belajar siswa siklus I diperoleh nilai rata-rata 72,04 dengan ketuntasan 59,09% dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 80 dengan ketuntasan 81,81%. Skala sikap percaya diri pada siklus I diperoleh rata-rata 2,98 dengan ketuntasan 68,18% dan pada siklus II diperoleh rata-rata 3,60 dengan ketuntasan 81,81%. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* media *Adobe Flash* dapat meningkatkan prestasi belajar dan sikap percaya diri mata pelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Negeri 2 Sokawera.

Kata Kunci : *Adobe Flash, Course Review Horay, Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif, Percaya Diri, Prestasi Belajar*

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

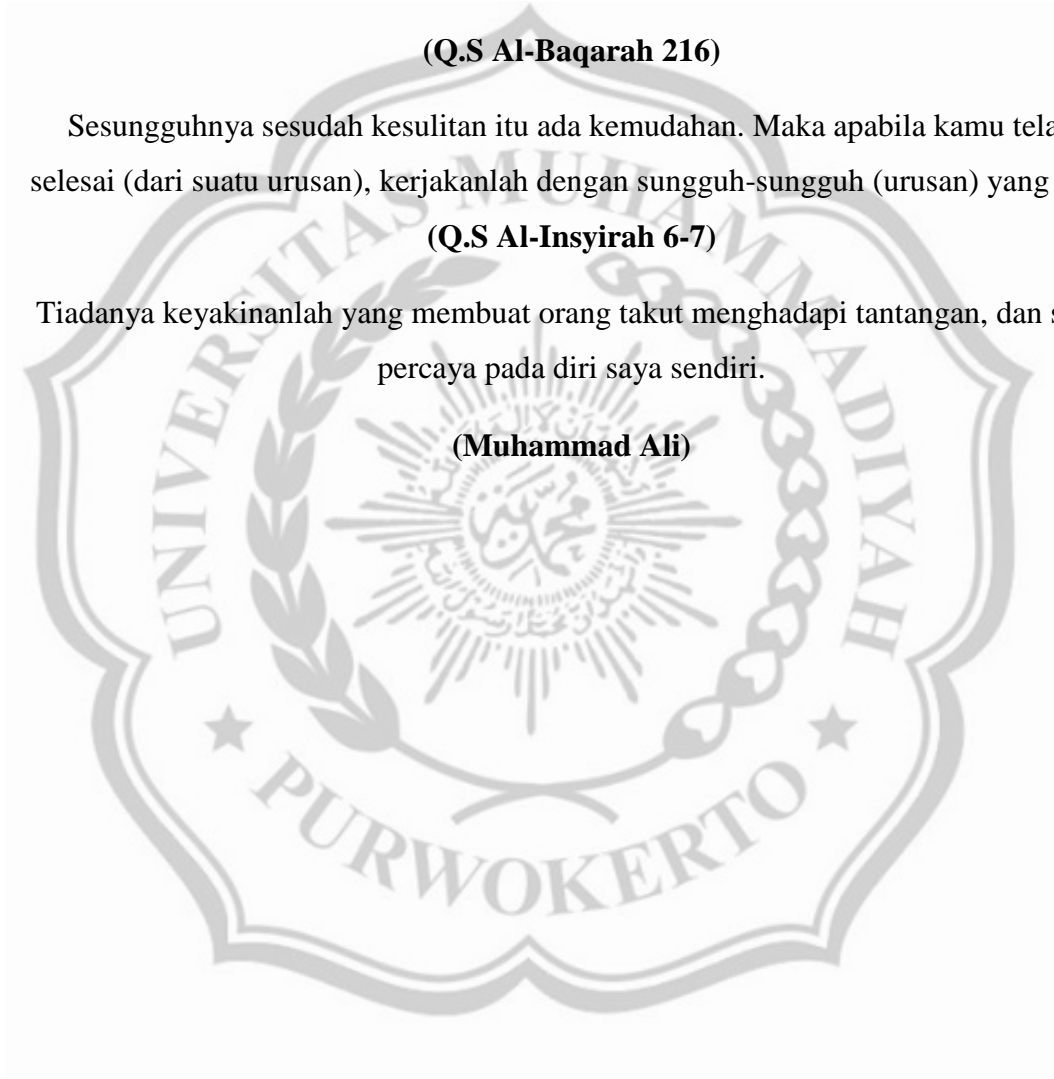
(Q.S Al-Baqarah 216)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(Q.S Al-Insyirah 6-7)

Tiadaanya keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan, dan saya percaya pada diri saya sendiri.

(Muhammad Ali)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah Allah SWT , saya dapat menyelesaikan skripsi ini . Skripsi ini sebagai wujud pengabdian cinta dan persembahkan untuk:

- Bapak Rusidi dan Ibu Estinah tercinta yang telah mendukung, memberi motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa dibalas dengan apapun.
- Kakakku tersayang Annisa Tetty Hayati, Ahmad Munsif, Dian Hayati dan Agustina Sadata H terima kasih telah memberiku motivasi.
- Keluarga yang selalu memberikan dukungan.
- Sahabat-sahabatku Lely, Dina, Katrin, Tya, Meta, Imel, Anggra, Feri, Fani, Fiwit, Kiki, Melinda, Lisa, Uut, Ela, Lujeng, Freges, Ramadhan yang selalu memberikan semangat.
- Teman-teman seperjuangan yang sudah memberikan semangat dan motivasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Peningkatan Rasa Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan *Adobe Flash* Di Kelas V Sekolah Dasar”** dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan prestasi belajar dan penanaman karakter percaya diri pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* media *Adobe Flash* di kelas V SD Negeri 2 Sokawera. Penelitian yang telah dilakukan memperoleh hasil peningkatan prestasi belajar dan peningkatan karakter percaya diri siswa kelas V SDN 2 Sokawera dari setiap pertemuan pembelajaran yang telah dilakukan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan peran serta dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati Peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengoreksi dan membimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengoreksi, membimbing dan memotivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
6. Seluruh staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
7. Estinah, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sokawera Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian.
8. Lasminah, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas yang telah membantu peneliti guna menyusun skripsi ini.
9. Teman-temanku SI PGSD yang telah memberikan semangat dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Purwokerto, 11 Agustus 2016

Peneliti

Cahya Karina Mukti

NIM. 1201100142

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Percaya Diri	8
2. Prestasi Belajar	11
3. Matematika	15
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> ...	18
5. Media Pembelajaran	22
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	33

C. Kolaborasi Penelitian	33
D. Sumber Data	33
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
1. Teknik Pengumpulan Data	34
2. Alat Pengumpulan Data	37
F. Analisis Data	38
G. Indikator Keberhasilan	45
H. Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
1. Siklus I	50
2. Siklus II	69
B. Pembahasan	86
1. Peningkatan skala sikap percaya diri.	86
2. Hasil Prestasi belajar siswa	88
3. Hasil Observasi aktivitas siswa.....	90
4. Hasil Observasi aktivitas guru	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Prestasi Belajar	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	19
Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i>	36
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Percaya Diri Siswa.....	40
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	42
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	44
Tabel 4.1 Aktivitas Guru Siklus 1	61
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas siswa siklus I	64
Tabel 4.3 Prestasi Belajar Siswa Siklus I	66
Tabel 4.4 Hasil Skala sikap percaya diri	66
Tabel 4.5 Aktivitas Guru Siklus II	79
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas siswa siklus II	82
Tabel 4.7 Prestasi Belajar Siswa Siklus II	83
Tabel 4.8 Hasil Skala sikap percaya diri	84
Tabel 4.9 Hasil peningkatan sikap percaya diri siswa siklus I dan II	86
Tabel 4.10 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	89
Tabel 4.11 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa	90
Tabel 4.12 Hasil Obervasi Aktivitas Guru Siklus I Dan II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Frame Tampilan Awal Adobe Flash	24
Gambar 2.2 Frame Tampilan Beranda	24
Gambar 2.3 Frame Menu	25
Gambar 2.4 Frame Materi	26
Gambar 2.5 Frame Video Materi	27
Gambar 2.6 Frame Quis	27
Gambar 2.7 Bagan Kerangka Pikir Penelitian	30
Gambar 3.1 Model Kemmis & Mc. Taaggart (1982:8)	46
Gambar 4.1 Siswa menjawab salam dari guru	52
Gambar 4.2 Guru menyampaikan materi kepada siswa	53
Gambar 4.3 Siswa maju dan berteriak horay	55
Gambar 4.4 Siswa sedang melakukan diskusi kelompok	58
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi	59
Gambar 4.6 Siswa menyanyikan yel-yel kelompok yang sudah dibuat ...	71
Gambar 4.7 Siswa mengerjakan LKS	73
Gambar 4.8 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	75
Gambar 4.9 Guru menjelaskan materi pelajaran	76
Gambar 4.10 Siswa maju dan menyanyikan yel-yel kelompok	77
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan soal evaluasi	78
Diagram 4.1 Hasil peningkatan sikap percaya diri siklus I dan II	87
Diagram 4.2 Peningkatan prestasi belajar siswa siklus I dan siklus II	89
Diagram 4.3 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus I dan II	91
Diagram 4.4 Hasil observasi aktivitas guru siklus I dan II	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Surat-Surat.....	100
Lampiran B	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) dan Silabus.....	106
Lampiran C	Lembar Kerja Siswa	138
Lampiran D	Evaluasi	165
Lampiran E	Skala Percaya Diri, Observasi Guru, Observasi Siswa	177
Lampiran F	Biodata	217

