

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EFEKTIF MELALUI  
METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*)  
PADA SISWA KELAS VII E SMP N 1 BATURADEN**



**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**

**Disusun Oleh :  
AENUN FAUZIYAH  
1301040112**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2017**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EFEKTIF MELALUI  
METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*)  
PADA SISWA KELAS VII E SMP N 1 BATURADEN**

Oleh  
**AENUN FAUZIYAH**  
**1301040112**


**Telah diperiksa dan disetujui oleh:**

**Dosen Pembimbing I**



**Drs. H. Sukristanto, M.Pd**  
**NIP.19570906 198403 1 002**

**Dosen Pembimbing II**



**Dra. Hj. Sri Utorowati, M.Pd**  
**NIK. 2160059**

**PENGESAHAN**

**Skripsi berjudul**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EFEKTIF MELALUI  
METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*)  
PADA SISWA KELAS VII E SMP N 1 BATURADEN**

Disiapkan dan disusun oleh :

**AENUN FAUZIYAH**  
1301040112

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Kamis, 10 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

**Pembimbing**

1. **Drs. H. Sukristanto, M.Pd.**  
NIP.19570906 198403 1 002

2. **Dra. Hj. Sri Utorowati, M.Pd.**  
NIK. 2160059

**Penguji**

1. **Teguh Trianton, M.Pd.**  
NIK. 2160469

2. **Dra. Eko Sri Israhayu, M. Hum.**  
NIK. 2160096

Purwokerto, 10 Agustus 2017  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

**Drs. H. Pudivono, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Aenun Fauziyah

NIM : 1301040112

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EFEKTIF MELALUI  
METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLET, RECITE,  
REVIEW) PADA SISWA KELAS VII E SMP N 1 BATURADEN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan plagiat atau jiplakan dari karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar sarjana yang saya peroleh.



Purwokerto, 10 Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Aenun Fauziyah

NIM. 1301040112

## MOTTO

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تَحْسِنَ. رواه الطز ان نى

“ Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”.

(HR. Thabrani)

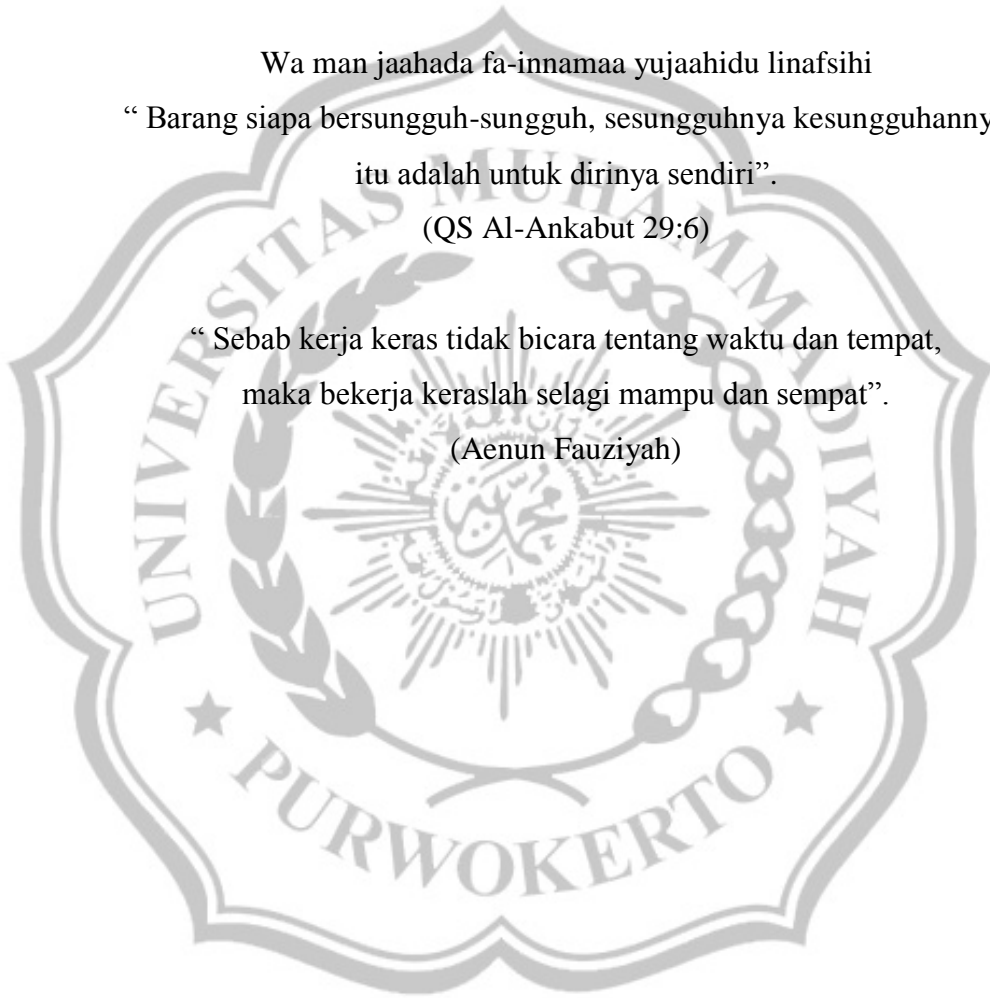
Wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi

“ Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”.

(QS Al-Ankabut 29:6)

“ Sebab kerja keras tidak bicara tentang waktu dan tempat, maka bekerja keraslah selagi mampu dan sempat”.

(Aenun Fauziyah)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi dan selalu memberikan motivasi sekaligus semangat dalam proses mengerjakan skripsi. Wujud rasa syukur dan terimakasih, saya persembahkan tulisan istimewa ini untuk orang-orang yang teristimewa:

1. Ayahanda Toprojie dan Ibunda Khayatik yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberikan kasih sayang, perhatian serta motivasi dengan tulus dan ikhlas.
2. Kakakku tercinta Nur Naelyati dan adikku Muhammad Salman Faishal yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi agar selesai tepat waktu.
3. Keluarga besar dan sahabat yang saya sayangi, terimakasih untuk doa dan semangat yang telah kalian berikan kepada saya.
4. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan dorongan untuk terus belajar.
5. Teman-Teman anisa kos yang selalu mendengarkan keluh kesah mengerjakan skripsi dan memberikan semangat agar selesai tepat waktu.
6. Okki Prabowo, teman yang selalu memberikan semangat dan dorongan agar tidak mudah putus asa untuk mengerjakan skripsi.
7. Maretsa Fajar Yanti, teman yang selalu menemani suka dan duka saat mengerjakan skripsi dan selalu memberikan semangat.
8. Segenap pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Efektif melalui Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada Siswa Kelas VII E SMP N 1 Baturaden”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta nasihat yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada :

1. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya.
2. Drs. H. Sukristanto, M.Pd, pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan koreksi serta masukan kepada penulis,
3. Dra. Hj. Sri Utorowati, M.Pd, pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.

4. Dosen PBSI Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu.
5. Drs. Herry Nuryanto Widodo, kepala SMP N 1 Baturaden yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
6. Jahrotul Mutinah, S.Pd, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII yang telah membeikan kesempatan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas VII E SMP N 1 Baturaden yang telah membantu penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan doa dari semua pihak mendapat karunia dan kemuliaan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang yang membacanya.

Purwokerto, Mei 2017

Penulis

Aenun Fauziah  
NIM. 1301040112

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>JUDUL</b> .....   | i    |
| <b>PERSETUJUAN</b> .....   | ii   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....  | iii  |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....  | iv   |
| <b>MOTTO</b> .....   | v    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....   | vi   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | vii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | ix   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xi   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xii  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | xiii |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | xv   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | xvi  |
| <br>   |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | 1    |
| A. Latar Belakang.....   | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....  | 4    |
| C. Tujuan Penelitian.....  | 4    |
| D. Manfaat Penelitian.....   | 5    |
| 1. Manfaat Teoretis.....   | 5    |
| 2. Manfaat Praktis.....  | 5    |
| <br>   |      |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                                     | 7    |
| A. Penelitian Relevan.....   | 7    |
| B. Kemampuan Membaca Efektif.....                                      | 9    |
| C. Pengertian Membaca.....   | 11   |
| D. Tujuan Membaca.....   | 13   |
| E. Cara Meningkatkan Kecepatan Membaca.....                            | 13   |
| F. Cara mengukur kecepatan membaca.....                                | 14   |
| G. Metode PQ4R.....  | 16   |
| H. Pembelajaran membaca efektif dengan menggunakan metode<br>PQ4R..... | 21   |
| I. Kerangka Berpikir.....  | 24   |
| J. Hipotesis Tindakan.....   | 26   |
| <br>   |      |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....                             | 27   |
| A. Metode Penelitian.....  | 27   |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....                                    | 27   |
| C. Subjek Penelitian.....  | 28   |
| D. Desain Penelitian.....  | 28   |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....  | 38   |
| F. Instrumen Penelitian.....   | 39   |
| G. Teknik Analisis Data.....   | 46   |
| H. Indikator Keberhasilan.....   | 48   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>49</b> |
| A. Deskripsi Kondisi Prasiklus.....                 | 49        |
| B. Deskripsi Siklus I.....                          | 52        |
| 1. Perencanaan .....                                | 52        |
| 2. Pelaksanaan .....                                | 52        |
| a. Pendahuluan .....                                | 52        |
| b. Kegiatan inti .....                              | 53        |
| c. Penutup .....                                    | 54        |
| 3. Observasi .....                                  | 54        |
| a. Pengamatan aktivitas siswa.....                  | 54        |
| b. Pengamatan aktivitas guru.....                   | 55        |
| 4. Refleksi .....                                   | 56        |
| C. Deskripsi Siklus II .....                        | 60        |
| 1. Perencanaan .....                                | 60        |
| 2. Pelaksanaan .....                                | 60        |
| a. Pendahuluan .....                                | 60        |
| b. Kegiatan inti .....                              | 61        |
| c. Penutup .....                                    | 62        |
| 3. Observasi .....                                  | 62        |
| a. Pengamatan aktivitas siswa .....                 | 63        |
| b. Pengamatan aktivitas guru .....                  | 64        |
| 4. Refleksi .....                                   | 65        |
| D. Pembahasan .....                                 | 72        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>78</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 78        |
| B. Saran.....                                       | 78        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>83</b> |

## DAFTAR TABEL

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 1  | Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....  | 28 |
| Tabel 2  | Perencanaan Kegiatan Tiap Siklus .....   | 34 |
| Tabel 3  | Pedoman Kemampuan Membaca Cepat .....  | 40 |
| Tabel 4  | Daftar Kecepatan Membaca untuk Jenjang Pendidikan .....  | 41 |
| Tabel 5  | Pedoman Penskoran Penilaian dalam Membaca Pemahaman Siklus I .....   | 41 |
| Tabel 6  | Pedoman Penskoran Penilaian Membaca Pemahaman Siklus II .....  | 43 |
| Tabel 7  | Lembar Pengamatan Tindakan Guru .....  | 45 |
| Tabel 8  | Lembar Pengamatan Tindakan Siswa .....   | 46 |
| Tabel 9  | Nilai Pretest Kemampuan Membaca Efektif .....  | 50 |
| Tabel 10 | Pengamatan Aktivitas Siswa .....   | 54 |
| Tabel 11 | Pengamatan Aktivitas Guru .....  | 55 |
| Tabel 12 | Kemampuan Membaca Efektif Siswa Kelas VII E SMP N 1 Baturaden pada Siklus I .....  | 56 |
| Tabel 13 | Hasil Postest Membaca Cepat Siklus I .....   | 58 |
| Tabel 14 | Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Siswa pada Siklus I .....  | 59 |
| Tabel 15 | Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....   | 63 |
| Tabel 16 | Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....  | 64 |
| Tabel 17 | Kemampuan Membaca Efektif Siswa .....  | 66 |
| Tabel 18 | Hasil Postest Membaca Cepat pada Siklus II .....   | 67 |
| Tabel 19 | Rata-rata Kemampuan Pemahaman pada Siklus II .....   | 68 |
| Tabel 20 | Hasil Analisis Data Tentang Pengajaran Membaca Efektif Siswa Kelas VII E SMP N 1 Baturaden Dari Siklus I – Siklus II ..... | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Desain Kerangka Berpikir .....      | 25 |
| Gambar 2. Desain siklus I dan siklus II ..... | 28 |



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

|  |    |
|--|----|
| 1. Surat Keputusan .....                             | 83 |
| 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....             | 85 |
| 3. Surat Pemberian Ijin Penelitian.....              | 86 |
| 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... | 87 |

### LAMPIRAN B

|   |     |
|---|-----|
| 1. Kisi-Kisi Soal Pretest .....                                       | 88  |
| 2. Kartu Soal Pretest.....  | 90  |
| 3. Teks Bacaan Pretest .....  | 93  |
| 4. Soal dan Kunci Jawaban pada Pretest.....                           | 95  |
| 5. Data Mentah Penilaian Pemahaman pada Pretest .....                 | 96  |
| 6. Data Mentah Penilaian Kemampuan Membaca Efektif pada Pretest ..... | 97  |
| 7. Data Mentah Penilaian Membaca Cepat pada Pretest.....              | 98  |
| 8. Nilai Pretest Kemampuan Membaca Efektif.....                       | 99  |
| 9. Hasil Evaluasi Membaca Cepat Siswa pada Pretest .....              | 100 |
| 10. Hasil Evaluasi Soal Pemahaman Siswa pada Pretest.....             | 106 |

### LAMPIRAN C

|  |     |
|--|-----|
| 1. Silabus .....   | 109 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....               | 110 |
| 3. Kisi-Kisi Soal Postest Pertemuan II pada Siklus I.....              | 116 |
| 4. Kartu Soal Postest Pertemuan II pada Siklus I.....                  | 118 |
| 5. Teks Bacaan Postest Siklus I.....                                   | 121 |
| 6. Soal dan Kunci Jawaban pada Postest Siklus I.....                   | 123 |
| 7. Soal dan Jawaban pada Pertemuan I Siklus I.....                     | 125 |
| 8. Data Mentah Penilaian Membaca Cepat pada Siklus I.....              | 126 |
| 9. Data Mentah Penilaian Pemahaman pada Siklus I.....                  | 127 |
| 10. Data Mentah Penilaian Kemampuan Membaca Efektif pada Siklus I..... | 128 |
| 11. Nilai Post Test Kemampuan Membaca Efektif pada Siklus I.....       | 129 |
| 12. Hasil Postest I Membaca Cepat Siswa pada Siklus I .....            | 130 |
| 13. Hasil Postest II Soal Pemahaman Siswa pada Siklus I .....          | 136 |

### LAMPIRAN D

|   |     |
|---|-----|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....           | 139 |
| 2. Kisi-Kisi Soal Postest Siklus II .....                           | 146 |
| 3. Kartu Soal Postest Siklus II.....                                | 148 |
| 4. Teks Bacaan Postest Siklus II .....                              | 151 |
| 5. Soal dan Kunci Jawaban Postest Siklus II .....                   | 154 |
| 6. Data Mentah Penilaian Membaca Cepat pada Postest Siklus II ..... | 155 |

|  |     |
|--|-----|
| 7. Data Mentah Penilaian Pemahaman pada Postest Siklus II .....        | 156 |
| 8. Data Mentah Penilaian Kemampuan Membaca Efektif pada Siklus II..... | 157 |
| 9. Nilai Postest Kemampuan Membaca Efektif pada Siklus II.....         | 158 |
| 10. Hasil Postest II Membaca Cepat Siswa pada Siklus II.....           | 159 |
| 11. Hasil Postest II Pemahaman Siswa pada Siklus II.....               | 167 |

**LAMPIRAN E**

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. Lampiran Foto ..... | 171 |
|------------------------|-----|

**LAMPIRAN F**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 1. Biodata Peneliti..... | 176 |
|--------------------------|-----|



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EFEKTIF MELALUI  
METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,  
REVIEW*) PADA SISWA KELAS VII E SMP N 1 BATURADEN**

**Aenun Fauziah  
1301040112**

**Drs. H. Sukristanto, M.Pd  
Dra. Hj. Sri Utorowati, M.Pd**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Efektif melalui Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada Siswa Kelas VII E SMP N 1 Baturaden”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca efektif siswa menggunakan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Pada penelitian ini, kondisi awal dilakukan adanya pretest atau pra siklus dan diakhiri dengan post test pada siklus I dan siklus II. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Sedangkan, teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. hasilnya pada saat pretest siswa mencapai rata-rata kemampuan membaca 172 kpm untuk membaca cepat. Kemampuan pemahaman yang diperoleh siswa saat pretest hanya mencapai tuntas belajar 50%. Rata-rata kemampuan membaca efektifnya yaitu 129 kpm. Pada posttest siklus I siswa memperoleh rata-rata kemampuan membaca cepat yaitu 191 kpm. Siklus I, siswa yang tuntas belajar 22 siswa atau 66,67% sedangkan yang belum tuntas 11 siswa atau 33,33% dan rata-rata kemampuan pemahamannya 78,81. Kemudian, rata-rata kemampuan membaca efektif yang diperoleh siswa yaitu 147 kpm. Pada siklus II rata-rata kemampuan membaca cepat yang diperoleh siswa yaitu 295 kpm. Siswa yang tuntas belajar 31 siswa atau 93, 93% sedangkan yang belum tuntas 2 siswa atau 6,06%. Rata-rata kemampuan membaca efektif yaitu 257 kpm. Analisis data di atas, dapat diketahui bahwa nilai kemampuan membaca efektif pada setiap siklus mengalami peningkatan. Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat meningkatkan kemampuan membaca efektif siswa kelas VII SMP N 1 Baturaden.

**Kata kunci :** *kemampuan membaca efektif, metode PQ4R, pembelajaran membaca efektif dengan menggunakan metode PQ4R.*

**Improving Students' Effective Reading Ability through PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Method in Grade VII E of SMP N 1 Baturraden**

By Aenun Fauziah  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

**ABSTRACT**

*This research was entitled "Improving students' ability in effective reading with PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) method in Grade VII E of SMPN 1 Baturraden. The research objectives were to make description of students' ability improvement in effective reading with PQ4R method. It was a class action research and conducted in two cycles with two meetings of each. There were pretest in early research stage before cycles and post test at the end of cycle I and cycle II. Data collection were accomplished by test and non test, while data analysis were through descriptive quantitative method. The result of the pre test was students' fast reading ability reached 172 words per minute (wpm). Students understanding ability on pretest only reach 50% completeness, and the average of effective reading ability was 129 wpm. At the post test of the first cycle, students caught average score of fast reading ability at 191 wpm., 22 students or 66.67% were 100% complete, while 11 or 33.33% of students were uncomplete, and the average of understanding ability were 78.81, then, the average students reading ability were at 147 wpm. At the post test of the second cycle, the average students ability on fast reading were 295 wpm, 31 students or 93.93% were 100% complete, while 2 or 6.06% of students were uncomplete, then, the average students reading ability were at 257 wpm. From the data above, it could be inferred that the students' ability on effective reading in every cycle was improved. Therefore, the conclusion of this research was PQ4R could improve their ability on effective reading in VII SMP N 1 Baturraden.*

*Keywords: effective reading ability, PQ4R method, learning effective reading using PQ4R method.*