

**ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
DAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 2 SUMBANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
REYSA ROFI KUSUMA
1101060122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

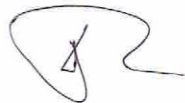
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN
KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 2 SUMBANG**

REYSA ROFI KUSUMA
1101060122

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037

Pembimbing II



Erni Widiyastuti, M.Si
NIK. 2160227

Skripsi berjudul:

**ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN
KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
SUMBANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

REYSA ROFI KUSUMA

1101060122

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Februari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika.

Pembimbing

1. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.**

NIK. 2160037

2. **Erni Widiyastuti, M.Si.**

NIK. 2160227

3. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**

NIK. 2160127

4. **Drs. Kusno, M.Pd**

NIK. 2160104

Penguji

Purwokerto, 12 Februari 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pujiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Reysa Rofi Kusuma

NIM : 1101060122

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul:

ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 SUMBANG

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 12 Februari 2016

Yang menyatakan,



Reysa Rofi Kusuma

NIM. 1101060122

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan penalaran matematis dan kecerdasan emosional pada siswa kelas VIII materi Bangun Ruang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Sumbang tahun ajaran 2014/2015. Dalam pengambilan sampel, teknik yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian dapat dikatakan bahwa siswa prestasi tinggi sudah mampu melakukan penalaran , yang meliputi induktif dan deduktif dan memiliki kecerdasan emosional tinggi. Siswa prestasi sedang dapat dikatakan sudah mampu melakukan penalaran deduktif, sedangkan penalaran induktif belum tampak. Siswa termasuk dalam katagori kecerdasan emosional sedang karena, siswa kurang teliti dalam menyelesaikan permasalahan, kurang memahami soal serta dalam berfikir relatif lambat. Sedangkan siswa dengan prestasi rendah belum mampu melakukan penalaran matematis yang meliputi induktif maupun deduktif. Siswa termasuk dalam katagori kecerdasan emosional sedang.

Kata kunci : Kemampuan penalaran matematis, penalaran induktif, penalaran deduktif, kecerdasan emosional, bangun ruang

ABSTRACT

The study was aimed at analyzing mathematics reasoning skill and emotional quotient for the eighth graders on the material of geometry. The subjects were the students of grade VIII A SMP Negeri 2 Sumbang in the period of 2014/2015. The samples were taken by using purposive sampling. The data were collected by using the test, interview, and documentation. The result showed that high achievement students have been able to implement their reasoning skill including inductive and deductive and they have been able to have high emotional quotient. The medium achievement students were able to implement deductive reasoning skill, however they were not able to implement inductive reasoning skill. They belonged to medium achievement students since they were careless on solving the problem, less understanding on the questions and thought slowly. The skill either inductive or deductive.

Key words : Mathematics reasoning skill, inductive reasoning skill, deductive reasoning skill, emotional quotient, geometry

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah : 286)

“Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya dan memberinya rizki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakkal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya. Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu keadarnya “

(Q.S. Ath-Thalaq : 2-3)

“Jika anak Adam meninggal, maka amalnya terputus kecuali dari tiga perkara, sedekah jariyah (wakaf), ilmu yang bermanfaat, dan do'a anak yang sholeh”

(HR. Muslim no 1631)

Persembahan

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kelancaran sehingga skripsi ini selesai disusun. Skripsi ini ku persembahkan untuk :

- ❖ Bapak Warsito dan Ibu Siti Khomsiyah kedua orang tuaku yang selalu memberikan segala bentuk kasih sayang, doa restu, nasehat dan dukungan pada setiap langkah kehidupanku.
- ❖ Adikku tersayang, Adika Zulfi Kusuma yang selalu menjadi semangat dan motivasi dalam hidupku.
- ❖ Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

“Reysa Rofi Kusuma”

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, inayah kepada kita. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Syukur alhamdulillah dengan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 SUMBANG ”**

telah terselesaikan penulisannya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S-1) Program Pendidikan Matematika.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Erni Widiyastuti, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini,
4. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto

6. Ratmoko. S.Pd., M.Pd. Kepala SMP Negeri 2 Sumbang yang telah memberikan ijin dan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Ani Ristyorini,S.Pd. Guru matematika SMP Negeri 2 Sumbang yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas VIII A SMP Negeri Sumbang yang telah mampu bekerja sama dengan baik selama penelitian.
9. Keluarga besar tercinta, terutama kedua orang tua dan adikku tercinta yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan kepercayaan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu saat pelaksanaan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang turut membantu kelancaran menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan pendidikan dan berbagai pihak yang memerlukan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 13 Februari 2016

Reysa Rofi Kusuma

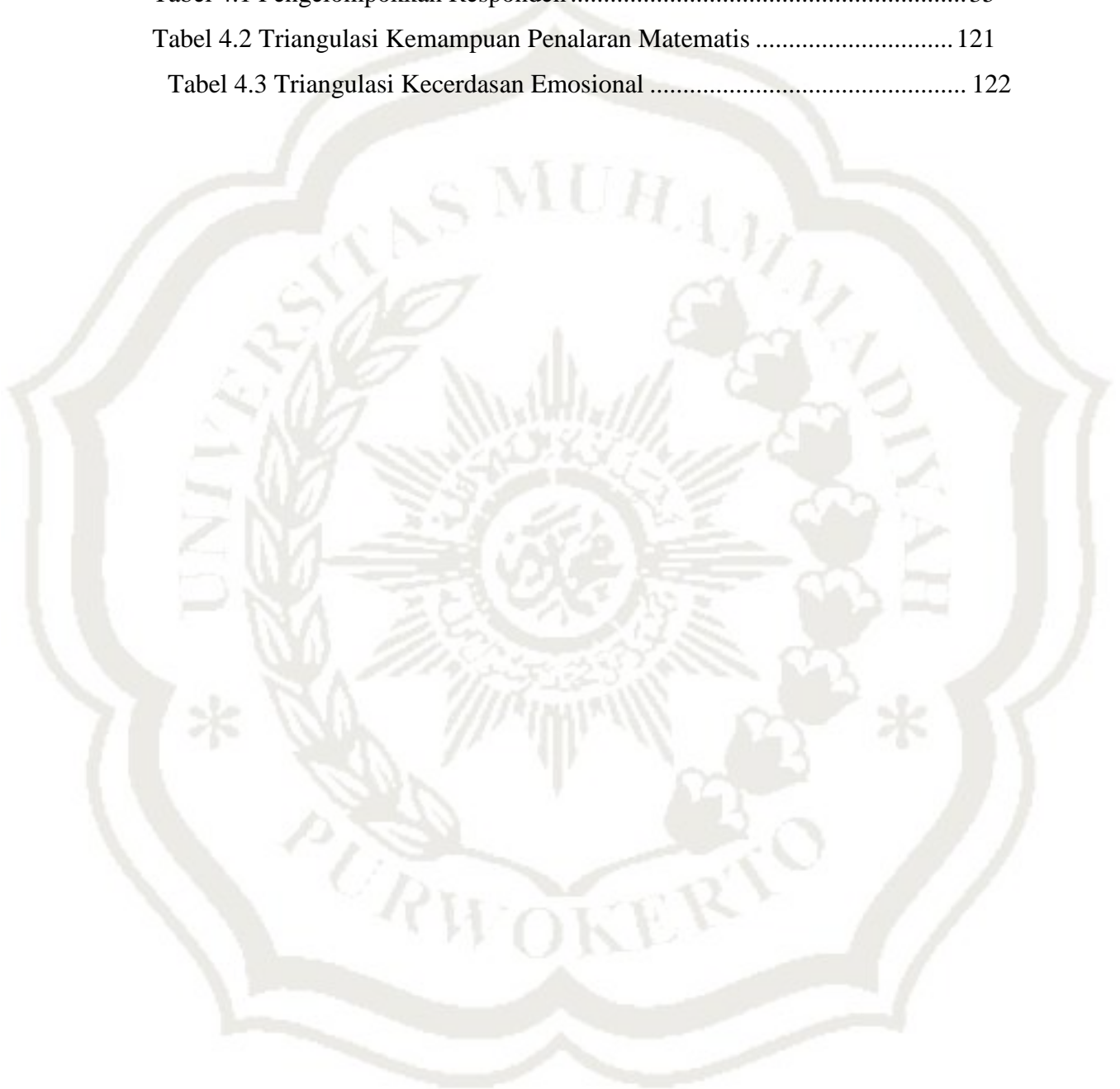
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika.....	7
B. Kemampuan Penalaran Matematis	8
C. Kecerdasan Emosional.....	13
D. Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar	18
E. Penelitian Relevan	19
F. Kerangka Pikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
B. Jenis Penelitian.....	23
C. Desain Penelitian	23
D. Subjek Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26

F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Uji Validasi Hasil Analisis.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Penelitian	33
B. Paparan Dan Analisis Kemampuan Penalaran Matematis.....	36
C. Paparan Dan Analisis Angket Kecerdasan Emosional	105
D. Pembahasan.....	114
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	125
B. Dugaan-dugaan	127
C. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK, KD, & Indikator	19
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Kecerdasan Emosional	32
Tabel 4.1 Pengelompokkan Responden	35
Tabel 4.2 Triangulasi Kemampuan Penalaran Matematis	121
Tabel 4.3 Triangulasi Kecerdasan Emosional	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Tes Nomor 1.....	36
Gambar 4.2 Jawaban RT 1 Soal Nomer 1.....	36
Gambar 4.3 Jawaban RT 2 Soal Nomor 1.....	38
Gambar 4.4 Jawaban RT 3 Soal Nomor 1.....	39
Gambar 4.5 Jawaban RS 1 Soal Nomor 1.....	40
Gambar 4.6 Jawaban RS 2 Soal Nomor 1.....	41
Gambar 4.7 Jawaban RS 3 Soal Nomor 1.....	42
Gambar 4.8 Jawaban RR 1 Soal Nomor 1.....	43
Gambar 4.9 Jawaban RR 2 Soal Nomor 1.....	45
Gambar 4.10 Jawaban RR 3 Soal Nomor 1.....	46
Gambar 4.11 Soal Tes Nomor.....	47
Gambar 4.12 Jawaban RT 1 Soal Nomor 2.....	48
Gambar 4.13 Jawaban RT 2 Soal Nomor 2.....	49
Gambar 4.14 Jawaban RT 3 Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4.15 Jawaban RS 1 Soal Nomor 2.....	52
Gambar 4.16 Jawaban RS 2 Soal Nomor 2.....	53
Gambar 4.17 Jawaban RS 3 Soal Nomor 2.....	54
Gambar 4.18 Jawaban RR 1 Soal Nomor 2.....	55
Gambar 4.19 Jawaban RR 2 Soal Nomor 2.....	56
Gambar 4.20 Jawaban RR 3 Soal Nomor 2.....	57
Gambar 4.21 Soal Tes Nomor 3.....	58
Gambar 4.22 Jawaban RT 1 Soal Nomor 3.....	58
Gambar 4.23 Jawaban RT 2 Soal Nomor 3.....	60
Gambar 4.24 Jawaban RT3 Soal Nomor 3.....	61
Gambar 4.25 Jawaban RS 1 Soal Nomor 3.....	62
Gambar 4.26 Jawaban RS 2 Soal Nomor 3.....	63
Gambar 4.27 Jawaban RS 3 Soal Nomor 3.....	64
Gambar 4.28 Jawaban RR 1 Soal Nomor 3.....	65
Gambar 4.29 Jawaban RR 2 Soal Nomor 3.....	66
Gambar 4.30 Jawaban RR 3 Soal Nomor 3.....	67

Gambar 4.31 Soal Tes Nomor 4.....	69
Gambar 4.32 Jawaban RT 1 Soal Nomor 4.....	69
Gambar 4.33 Jawaban RT 2 Soal Nomor 4.....	71
Gambar 4.34 Jawaban RT 3 Soal Nomor 4.....	72
Gambar 4.35 Jawaban RS 1 Soal Nomor 4.....	74
Gambar 4.36 Jawaban RS 2 Soal Nomor 4.....	75
Gambar 4.37 Jawaban RS 3 Soal Nomor 4.....	76
Gambar 4.38 Jawaban RR 1 Soal Nomor 4	78
Gambar 4.39 Jawaban RR 2 Soal Nomor 4	79
Gambar 4.40 Jawaban RR 3 Soal Nomor 4	80
Gambar 4.41 Soal Tes Nomor 5.....	82
Gambar 4.42 Jawaban RT 1 Soal Nomor 5.....	82
Gambar 4.43 Jawaban RT 2 Soal Nomor 5.....	84
Gambar 4.44 Jawaban RT 3 Soal Nomor 5.....	85
Gambar 4.45 Jawaban RS 1 Soal Nomor 5.....	86
Gambar 4.46 Jawaban RS 2 Soal Nomor 5.....	88
Gambar 4.47 Jawaban RS 3 Soal Nomor 5.....	89
Gambar 4.48 Jawaban RR 1 Soal Nomor 5	91
Gambar 4.49 Jawaban RR 2 Soal Nomor 5	92
Gambar 4.50 Jawaban RR 3 Soal Nomor 5	93
Gambar 4.51 Soal Tes Nomer 6.....	94
Gambar 4.52 Jawaban RT 1 Soal Nomor 6.....	95
Gambar 4.53 Jawaban RT 2 Soal Nomor 6.....	96
Gambar 4.54 Jawaban RT 3 Soal Nomor 6.....	97
Gambar 4.55 Jawaban RS 1 Soal Nomor 6.....	99
Gambar 4.56 Jawaban RS 2 Soal Nomor 6.....	100
Gambar 4.57 Jawaban RS 3 Soal Nomor 6.....	101
Gambar 4.58 Jawaban RR 1 Soal Nomor 6	102
Gambar 4.59 Jawaban RR 2 Soal Nomor 6	103
Gambar 4.60 Jawaban RR 3 Soal Nomor 6	104

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. INSTRUMEN PENELITIAN

1. Silabus Bangun Ruang Sisi datar	133
2. Kisi-kisi Soal Penalaran Matematis	136
3. Soal Penalaran Matematis	138
4. Kunci Jawaban Penalaran Matematis	140
5. Kisi-kisi Kecerdasan Emosional	144
6. Angket Kecerdasan Emosional	146
7. Pedoman Wawancara	148

LAMPIRAN C. DOKUMENTASI

1. Jawaban Penalaran Siswa	150
2. Jawaban Angket Siswa	155
3. Foto-foto penelitian	161

LAMPIRAN B. TRANSKIP WAWANCARA

1. Hasil Wawancara	164
--------------------------	-----

LAMPIRAN E. SURAT-SURAT

1. Surat Ijin Penelitian	199
2. Surat Telah Melaksanakan Peneliitian	200

LAMPIRAN F. BIODATA

1. Biodata Peneliti	204
---------------------------	-----