

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENARASIKAN HASIL
WAWANCARA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
KOMPONEN PEMODELAN DAN INKUIRI PADA SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI I KALIBAGOR TAHUN PELAJARAN 2009-2010**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)

Oleh:
ENI PURWATI
0601040042

**PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA, DAN DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2010**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENARASIKAN HASIL
WAWANCARA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
KOMPONEN PEMODELAN DAN INKUIRI PADA SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI I KALIBAGOR TAHUN PELAJARAN 2009-2010**

SKRIPSI

Oleh:

ENI PURWATI
0601040042

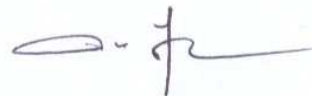
Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Sukristanto, M.Pd.
NIP 19570906 198403 1 002

Pembimbing II,



Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd.
NIK 2160076

Skripsi Berjudul

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENARASIKAN HASIL
WAWANCARA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
KOMPONEN PEMODELAN DAN INKUIRI PADA SISWA KELAS VII B
SMP NEGERI 1 KALIBAGOR TAHUN PELAJARAN 2009-2010**

Dipersiapkan dan disusun oleh

ENI PURWATI

0601040042

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 14 Juli 2010

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan

Mendapat gelar sarjana pendidikan

Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Susunan Dewan Penguji

Ketua : Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd.
NIK. 2160076

Anggota I : Drs. Sarwidi, M.Hum.
NIK. 2160022

Anggota II : Drs. Sukristanto, M.Pd.
NIP. 19570906 198403 1 002

Anggota III : Dra. Eko Sri Israhayu, M.Hum.
NIK. 2160096

Purwokerto, 14 Juli 2010

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. Eko Purwanto, M. Si
NIK. 2160075

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Eni Purwati**

NIM : **0601040042**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah**

Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENARASIKAN HASIL WAWANCARA
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL KOMPONEN PEMODELAN
DAN INKUIRI PADA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 1 KALIBAGOR
TAHUN PELAJARAN 2009-2010**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuat orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 14 Juli 2010

Yang menyatakan



Eni Purwati

Nim 0601040042

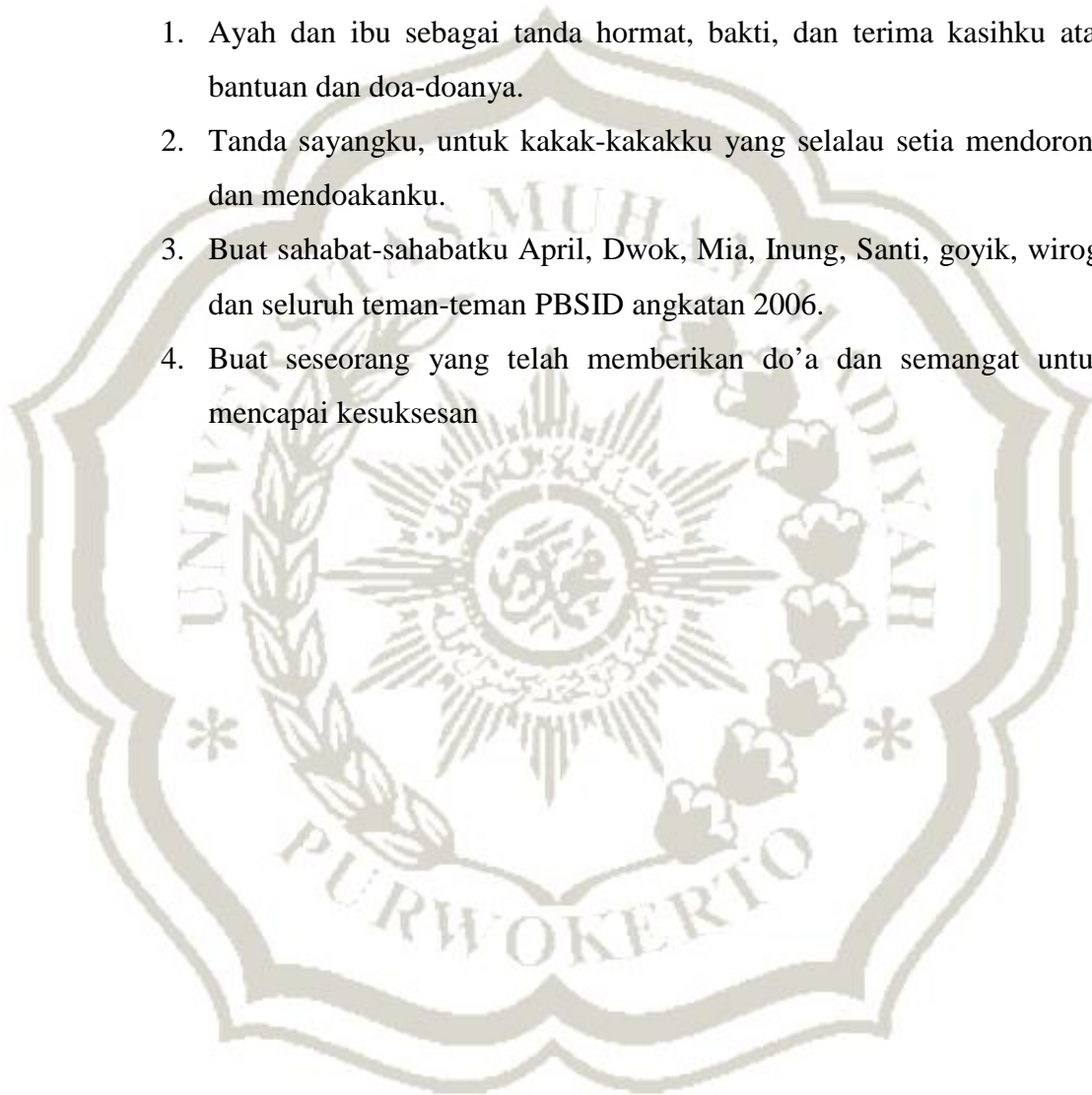
MOTTO

1. **Barang siapa ingin kebahagiaan di dunia, hendaklah ia berilmu, dan barang siapa ingin kebahagiaan di akhirat, hendaklah dia berilmu, dan barang siapa memperoleh keduanya (kebahagiaan dunia akhirat) hendaklah ia berilmu.” (HR. Ahmad).**
2. **Barang siapa yang menginginkan dunia, maka raihlah dengan ilmu (Al. Hadist).**
3. **Ilmu lebih baik dari pada harta, karena ilmu menjaga kamu dan semakin berkembang bila dimanfaatkan, sedangkan harta kamulah yang menjaganya dan akan habis bila dinafkahkan. “ (HR. Ali Bin Abi Tholib)”.**
4. **Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka dengan ilmunya itu Allah mempermudah jalan kesurga. (HR. Muslim dan Abu Hurairah)”**
5. **Menuntut ilmu adalah wajib atas setiap laki-laki dan wanita muslimah ”(HR. Annas Bin Malik)”**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini:

1. Ayah dan ibu sebagai tanda hormat, bakti, dan terima kasihku atas bantuan dan doa-doanya.
2. Tanda sayangku, untuk kakak-kakakku yang selalau setia mendorong dan mendoakanku.
3. Buat sahabat-sahabatku April, Dwok, Mia, Inung, Santi, goyik, wirog, dan seluruh teman-teman PBSID angkatan 2006.
4. Buat seseorang yang telah memberikan do'a dan semangat untuk mencapai kesuksesan



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan barokahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Menarasikan Hasil Wawancara Dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan dan Inkuiri Pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri I Kalibagor Tahun Pelajaran 2009-2010*”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Sukristanto, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang juga telah membimbing dan memotivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Deppi Supriyadi M, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri I Kalibagor yang telah banyak membantu kepada penulis.
4. Dra. Martina Purnawati, selaku guru bahasa Indonesia kelas VII B SMP Negeri I Kalibagor yang telah banyak membantu, sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dengan lancar
5. Siswa-siswi kelas VII B SMP Negeri I Kalibagor yang telah memberikan waktunya kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh teman-teman PBSID angkatan 2006.

7. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan skripsi ini.

Penulis hanya dapat mendo'akan amal dan kebaikan yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi pengembangan ilmu pendidikan bahasa sastra Indonesia dan daerah.

Purwokerto, Juli 2010

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Pemikiran	32
C. Hipotesis.....	33
BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Desain penelitian	34
D. Proses Tindakan Kelas	37

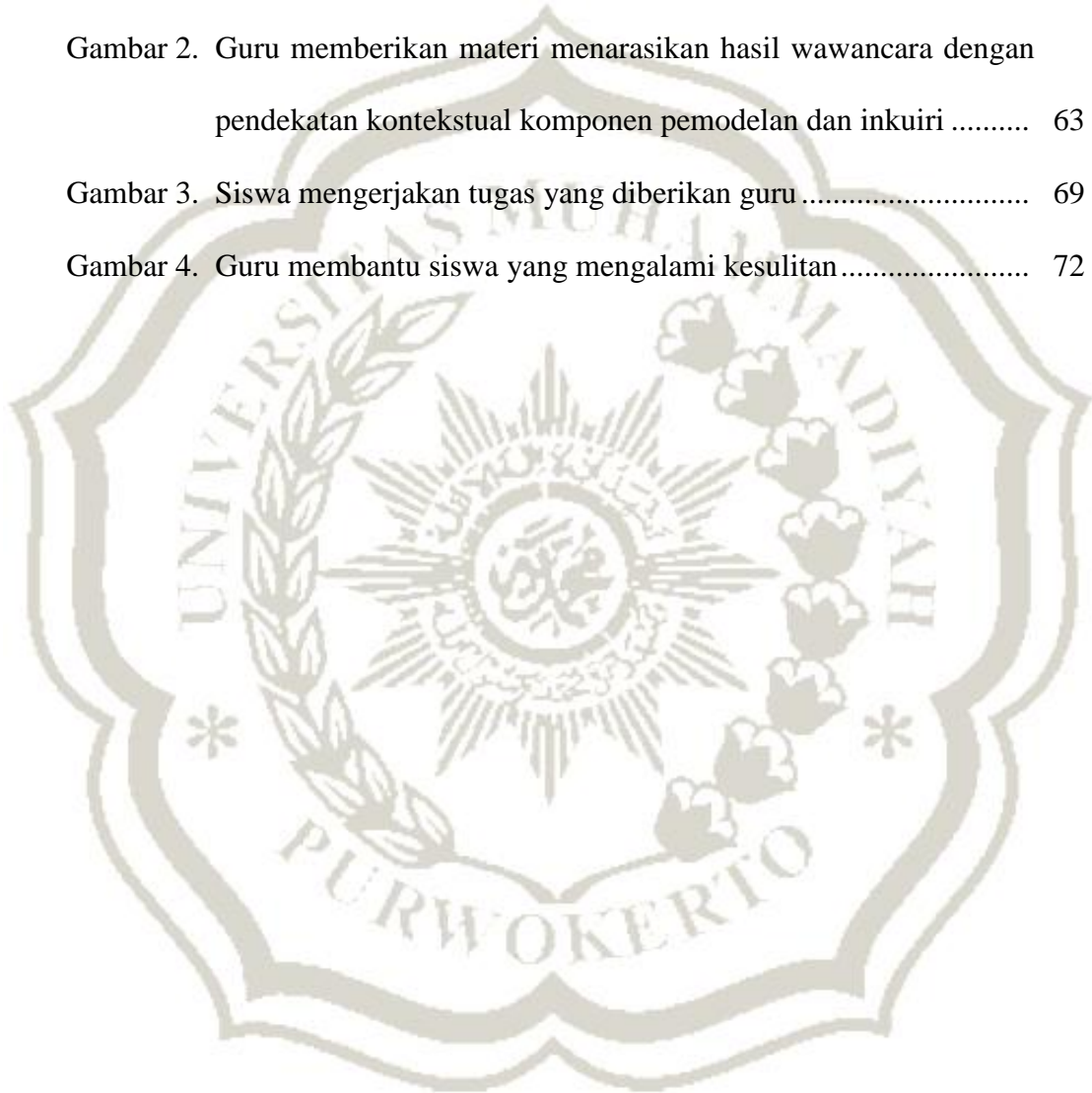
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	47
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	51
H. Indikator Keberhasilan.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Tindakan.....	53
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	53
C. Deskripsi Siklus I.....	56
D. Deskripsi Siklus II.....	65
E. Pembahasan.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Pelaksanaan Penelitian Setiap Siklus	43
Tabel 2	Kisi-kisi Penilaian Menarasikan Hasil Wawancara.....	48
Tabel 3	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru	50
Tabel 4	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa.....	50
Tabel 5	Daftar Nilai Pre Test Menarasikan Hasil Wawancara.....	54
Tabel 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	59
Tabel 7	Daftar Nilai Post Test Menarasikan Hasil Wawancara Siklus I.....	61
Tabel 8	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	62
Tabel 9	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	68
Tabel 10	Daftar Nilai Post Test Menarasikan Hasil Wawancara Siklus II....	70
Tabel 11	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	71
Tabel 12	Daftar Nilai Menarasikan hasil Wawancara <i>Pre Test, Post Test</i> Siklus I, Dan Nilai <i>Post Test</i> Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Siswa sedang mempelajari materi dari model yang diberikan guru..... 60
- Gambar 2. Guru memberikan materi menarasikan hasil wawancara dengan pendekatan kontekstual komponen pemodelan dan inkuiri 63
- Gambar 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru 69
- Gambar 4. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan..... 72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	83
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	87
Lampiran 3.	Kisi-kisi Menarasikan Hasil Wawancara	92
Lampiran 4.	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	93
Lampiran 5.	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	94
Lampiran 6.	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	95
Lampiran 7.	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	96
Lampiran 8.	Teks Wawancara Latihan <i>Pre Test</i>	97
Lampiran 9.	Teks Wawancara Latihan <i>Post Test</i> Siklus I.....	98
Lampiran 10.	Teks Wawancara Latihan <i>Post Test</i> Siklus II.....	99
Lampiran 11.	Daftar nilai <i>Pre test</i> Menarasikan Hasil Wawancara	100
Lampiran 12.	Daftar Nilai <i>post test</i> menarasikan hasil wawancara siklus I...	101
Lampiran 13.	Daftar Nilai <i>Post test</i> menarasikan hasil wawancara siklus II .	102
Lampiran 14.	Daftar Nilai Pres test, Post test Siklus I dan Post test Siklus II	103
Lampiran 15.	Hasil menulis narasi dari teks wawancara siswa.....	104
Lampiran 16.	Surat permohonan ijin penelitian Fakultas	119
Lampiran 17.	Surat rekomendasi penelitian Bakesbangpolingmas	120
Lampiran 18.	Surat ijin penelitian Bappeda.....	121
Lampiran 19.	Surat ijin penelitian Dinas Pendidikan	122
Lampiran 20.	Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	123

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “*Peningkatan Kemampuan Menarasikan Hasil Wawancara Dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan Dan Inkuiri Pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 1 Kalibagor Tahun Pelajaran 2009-2010*” bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi dari teks wawancara siswa kelas VII B SMP Negeri I Kalibagor.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas VII B SMP Negeri I Kalibagor yang terdiri dari 38 siswa. Proses penelitian ini terdiri dari 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, setiap pertemuan dua jam pelajaran (2X40 menit). Adapun teknik pengambilan data yang digunakan adalah tes dan non tes. Tes terdiri dari pre test dan post test, sedangkan non test yaitu berupa pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes dan lembar observasi untuk aktivitas siswa dan guru. Sedangkan analisis datanya secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Setiap pembelajaran menulis narasi dari teks wawancara melalui pendekatan kontekstual dengan menerapkan 2 komponen Contextual Teaching and Learning (CTL) yaitu pemodelan dan inkuiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Pada *pre test* nilai rata-rata kelas 55,37 dan yang mencapai tuntas belajar 6 siswa atau 15,78%. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dengan menerapkan 2 komponen yaitu pemodelan dan inkuiri. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 58,98, dan yang mencapai tuntas belajar 14 siswa atau 37,83%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata kelas lebih meningkat lagi menjadi 70,13, dan yang tuntas belajar 30 siswa atau 78,94%. Jadi, kemampuan menulis narasi dari teks wawancara menggunakan pendekatan kontekstual dengan menerapkan 2 komponen yaitu pemodelan dan inkuiri pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 1 Kalibagor menunjukkan adanya peningkatan secara signifikan.

ABSTRACT

The aim of this research that was entitled “*Improving Students’ Skill in Writing Narrative Text from Interview Text using Modelling and Inquiring Component of Contextual Teaching and Learning Approach at the Class VII B of SMP Negeri I Kalibagor in Academic Year 2009/ 2010*” was to improve students’ skill in Writing Narrative Text from Interview Text.

It was the Classroom Action Research (CAR) with the Class VII B of SMP Negeri I Kalibagor which consists of 38 students as a subject. This research took two cycles. Each cycle consists of two meetings which had 2×40 minutes time allocation per meeting. In collecting the data, the writer used test and non-test as an instrument. The test consists of Pre-test and Pos-test, and non-test instrument could be an observation toward teacher and students’ activities during teaching learning process. In collecting the data, the writer used test and observation sheets for the teacher and students’ activities. The writer also used descriptive quantitative and qualitative method in analyzing the data. In teaching learning narrative text from interview text, the writer used modelling and inquiring component of contextual teaching and learning approach (CTL).

The research’s result showed that there was an improvement in every cycle. The mean of classical competence in post-test result was 55,37 and 6 students or 15,78% were categorized in complete learning. After applying modelling and inquiring component of contextual teaching and learning approach to improve students’ skill in writing narrative text from interview text, the mean of classical competence in cycle one improved until 58,98 and 14 or 37,83% students were categorized in complete learning. Then, in the cycle two, the mean of classical competence improved more until 70,13, and 30 or 78,94% students were categorized in complete learning. So, based on the result of the research above, it could be concluded that the students’ skill in writing narrative text from interview text using modelling and inquiring component of contextual teaching and learning approach at the class VII B of SMP Negeri I Kalibagor improved significantly.