

**EFEKTIFITAS MEDIA SANDPAPER ALPHABETIC SEBAGAI
MEDIA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA
KELOMPOK A TK UMP PEMBINAKECAMATAN KEMBARAN
KABUPATEN BANYUMAS SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)**

**Oleh:
NURCAHAYA
1301110008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS MEDIA SANDPAPER ALPHABETIC SEBAGAI
MEDIA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA
KELOMPOK A TK UMP PEMBINAKECAMATAN KEMBARAN
KABUPATEN BANYUMAS SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh,
NURCAHAYA
1301110008**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



**Yuki Widiyasari, S.Sos, M.A.
NIK. 2160434**

Pembimbing II



**Tatik Arivati, M.Pd.
NIK. 2160545**

SKRIPSI BERJUDUL

**EFEKTIFITAS MEDIA SANDPAPER ALPHABETIC SEBAGAI
MEDIA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA
KELOMPOK A TK UMP PEMBINA KECAMATAN KEMBARAN
KABUPATEN BANYUMAS SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**NURCAHAYA
1301110008**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juni 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dosen Pembimbing

1. **Dosen Pembimbing I**
Yuki Widiyari, S.Sos, M.A.
NIK 2160434



2. **Dosen Pembimbing II**
Tatik Ariyati, M.Pd.
NIK 2160545

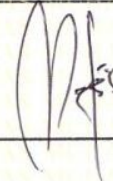


Dosen Penguji

1. **Dosen Penguji I**
Drs. Johni Dimyanti, M.M.
NIP. 19521111 198003 1 005



2. **Dosen Penguji II**
Melati Ismi Hapsari, M.Psi
NIK. 2160435



Purwokerto, 19 Juni 2017

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Fudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : NURCAHAYA

Nim : 1301110008

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

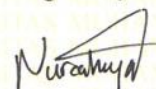
Telah menyusun skripsi dengan judul:

**EFEKTIFITAS MEDIA SANDPAPER ALPHABETIC SEBAGAI MEDIA
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA
KELOMPOK A TK UMP PEMBINAKECAMATAN KEMBARAN
KABUPATEN BANYUMAS SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain ataupun jiplakan serta modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 19 Juni 2017

Yang menyatakan



NURCAHAYA
NIM. 1301110008

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul efektifitas media *sandpaper alphabetic* sebagai media pengembangan kemampuan mengenal huruf pada kelompok A TK UMP pembina kecamatan Kembaran kabupaten Banyumas semester genap tahun ajaran 2016/2017 bertujuan untuk mengetahui apakah media *sandpaper alphabetic* efektif dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak didik kelompok A TK UMP. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah keefektifitasan media *sandpaper alphabetic* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak didik kelompok A TK UMP. Populasi dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok A sejumlah 34 siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen desain dalam *pretest-posttest control group design* dengan membagi dua kelompok menjadi kelompok eksperimen (kelompok terkena tindakan) dan kelompok kontrol (kelompok yang tidak terkena tindakan) dengan pendekatan kualitatif yang nantinya menggunakan deskriptif. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi yang telah diuji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan validitas kontruksi dengan *preliminary tryout*. Hasil analisis data yang telah dilakukan bahwa media *sandpaper alphabetic* efektif dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di TK UMP. Pada kelompok eksperimen setelah dikenakan perlakuan kemampuan mengenal huruf skor signifikan bernilai 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan pada kelompok kontrol skor signifikan bernilai 0,000 lebih kecil dari 0,05 akan tetapi pada nilai rata-rata peningkatan dapat terlihat kelas eksperimen jauh lebih meningkat dibandingkan kelas kontrol dengan perbandingan rata-rata kelompok eksperimen nilai *pretest* 41,06 *posttest* 70,96 dan peningkatan nilai 29,9. kelompok kontrol *pretest* 25,82, *posttest* 42,82 dan peningkatan nilai 17. dengan ini dinyatakan bahwa ada hubungan media *sandpaper alphabetic* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di TK UMP.

Kata kunci: *kemampuan mengenal huruf, media sandpaper alphabetic*

ABSTRACT

The study entitled the effectiveness of sandpaper alphabetic media as a media development of letter recognition skill of first year students at TK UMP Pembina (UMP Coaching Kindergarten School) Kembaran Sub-district of Banyumas regency in even semester academic year 2016/2017. It aimed to determine whether or not the sandpaper alphabetic media was effective in improving the ability of the pupils to recognize letters in the first year of the school. The hypothesis proposed was the effectiveness of the sandpaper alphabetic media to letter recognition skill in the students of first year at the kindergarten. The sample of the study were students in first year consisted of 34 students. The study applied an experimental method with pretest-posttest control group design divided into experimental group (group exposed the treatment) and control groups (group with no treatment) with a descriptive qualitative approach. The data were collected through observation sheets that had been tested for validity and reliability through construction validity with preliminary tryout. The analysis discovered that the sandpaper alphabetic media was effective in improving the letter recognition skill for the first year students of TK UMP. The significant experimental group obtained 0.000 in Wilcoxon signed rank test less than 0.05 than the significant control group which was 0, less than 0.05 but the improved average score could be seen clearly in the experiments class which were higher than the control class with pretest score was 41.06 and posttest was 70.96 and the increased score was 29.9. The control group obtained 25,82 in the pretest and 42.82 for posttest and the increased score was 17. It can be drawn that there is a correlation in sandpaper alphabetic media to the letter recognition skill for the first year TK UMP.

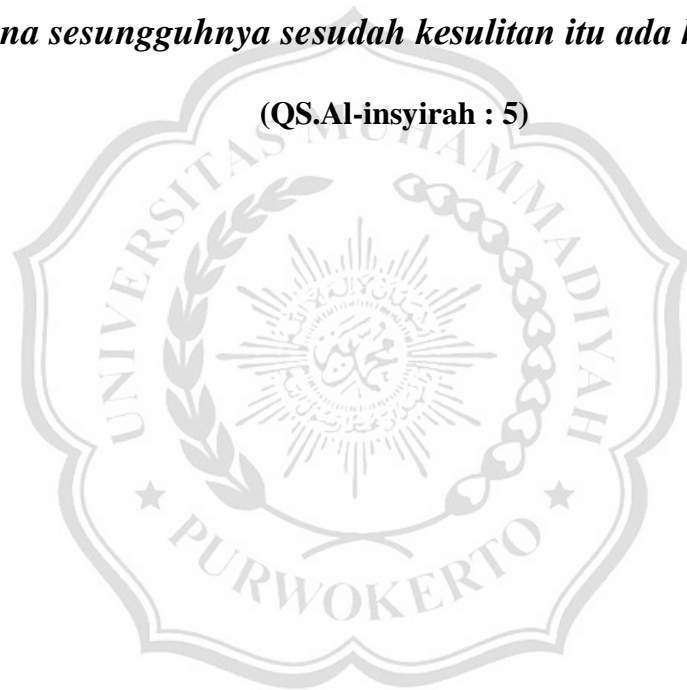
Keywords: letter recognition skill, sandpaper alphabetic media

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS.Al-insyirah : 5)



PERSEMBAHAN

Dengan rasa bangga, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Alm. Ayah, yang selalu membuatku menjadi semangat bila mengingatnya,
2. Ibuku, yang selalu mendoakanku, memberikan semangat, pengorbanannya yang tak mampu kubalas karena jasanya tidak akan terhitung oleh apapun,
3. Kakakku yang tiada hentinya memberikan aku dukungan dan bantuan semangat hingga ku bisa sebahagia ini,
4. Sahabatku yang selau memberikan aku semangat dikala aku sakit mereka memberikan *support* untuk berusaha menyelesaikan skripsiku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas hidayat dan perlindungan-Nya peneliti dapat menyelesaikan karya ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan pada junjungan kita semua Nabi Agung Muhammad SAW, sehingga kita semua turut terlimpahi rahmat. Atas rahmat dan ridho Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Media *Sandpaper Alphabetic* sebagai Media Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf ada Kelompok A TK UMP Pembina kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017”.

Terselesaikannya skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan serta bimbingan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti ingin berterima kasih kepada:

1. Drs. Pudiyono, M.Hum. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Tatik Ariyati, M.Pd. selaku ketua program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Yuki Widiyari, S.Sos., M.A. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan memberikan pengarahan peneliti selama proses mengerjakan skripsi dan tidak lelah memberi nasehat terhadap peneliti.
4. Dosen Prodi PG PAUD selaku pengampu mata kuliah yang telah memberikan ilmu di bidang akademik peneliti hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
5. Kepala sekolah dan para guru TK UMP yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan peneliti melakukan penelitiannya.
6. Teman-teman seperjuanganku: Intan, Mita, Devi, Yunida, Triana, Amiroh, ani, Seftia, dan anggit yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
7. Sahabat Karibku: Andi, Sugeng Kurniawan, Dani, dan Satrio Nugroho untuk tahun yang penuh kebersamaan
8. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangatlah dibutuhkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan bagi lembaga sekolah dan masyarakat yang membutuhkan media pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini.

Purwokerto, 19 Juni 2017

Nurchahaya



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Mengenal Huruf dalam Aspek Bahasa	8
1. Pengertian Bahasa Anak Usia Dini	8
2. Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	11
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	17
B. Mengenal Huruf Pada Anak.....	23
C. Media sandpaper Alphabetic.....	24
1. Media Pembelajaran.....	24
2. Media <i>Sandpaper alphabetic</i>	25
D. Kerangka Berpikir.....	26

E. Hipotesis.....	27
-------------------	----

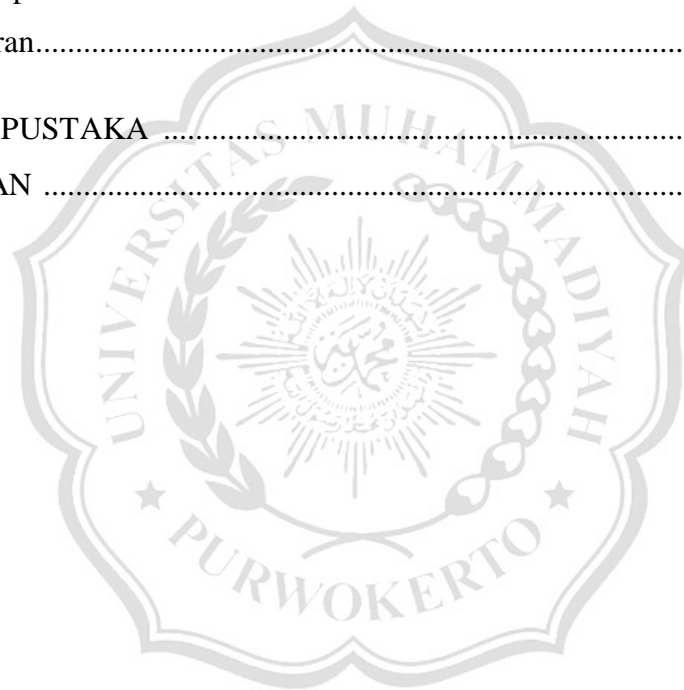
BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode penelitian	28
1. Pengertian Pendekatan Kualitatif	28
2. Metode Eksperimental Desain	29
B. Sumber data	31
1. Pengertian Sumber Data.....	31
2. Jenis-Jenis Sumber Data	32
3. Sumber Data Penelitian Yang Digunakan	33
C. Tempat, populasi dan sample	33
1. Populasi Penelitian	33
2. Sampel penelitian	34
3. Ruang lingkup Penelitian	34
D. Variabel Penelitian	35
1. Pengertian Variabel Penelitian	36
2. Jenis-Jenis Variabel	36
3. Variabel Penelitian Yang Digunakan	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Pengertian Metode Pengumpulan Data	37
2. Jenis-Jenis Pengumpulan Data	38
3. Teknik Pengumpulan Data Yang Digunakan	38
F. Analisis Instrument penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Validitas	43
2. Uji Reliabilitas	46
H. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
B. Hasil Penelitian	52

1. Pelaksanaan Penelitian	52
2. Data Hasil Kemampuan Mengenal huruf Secara Kelompok ...	52
3. Deskripsi hasil kemampuan mengenal huruf secara individu..	56
4. Analisis data kemampuan mengenal huruf	95
5. Uji Hipotesis	98
C. Pembahasan.....	99
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	109



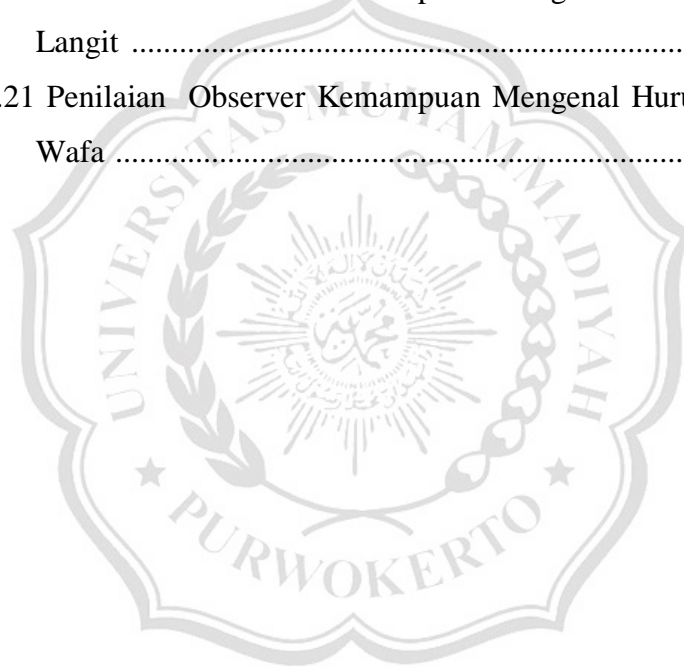
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	35
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	35
Tabel 3.3 Lembar observasi Terstruktur kemampuan mengenal huruf anak	42
Tabel 3.4 Kriteria kemampuan mengenal huruf	48
Tabel 4.1 Kriteria kemampuan mengenal huruf	51
Tabel 4.2 Hasil sebelum dan sesudah di berikan perlakuan	53
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	54
Eksperimen Dan Kelas Kontrol Secara Kelompok	52
Tabel 4.4 Nilai rata-rata hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eksperimen dan kelompok control	55
Tabel 4.4 prosentase Rata-rata Kemampuan Mengenal Huruf Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	96
Tabel 4.5 Hasil Deskriptif Terhadap Nilai Prepost Kelompok Eksperimen	98
Tabel 4.6 Uji <i>Wilcoxon signed rank test</i> Berdasarkan skor aitem Kemampuan mengenal huruf eksperimen dan control	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1	Grafik Histrogram Distribusi Frekuensi Relative Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelompok Eksperimen	54
Gambar 4.2	Grafik Histrogram Distribusi Frekuensi Relative Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelompok Kontrol	55
Gambar 4.3	Perbandingan Nilai	55
Gambar 4.4	Pebandingan peningkatan nilai	56
Gambar 4.5	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Nisa	58
Gambar 4.6	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Dion	60
Gambar 4.7	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Armaida	62
Gambar 4.8	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Aida	65
Gambar 4.9	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Andra	67
Gambar 4.10	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Farrel	69
Gambar 4.11	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Kalila	71
Gambar 4.12	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Lio	74
Gambar 4.13	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Zhian	76
Gambar 4.14	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Faqih	78
Gambar 4.15	Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada Naufal	80

Gambar 4.16 Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada	
Fela	82
Gambar 4.17 Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada	
Naila	84
Gambar 4.18 Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada	
Nanda	87
Gambar 4.19 Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada	
Kaisan	89
Gambar 4.20 Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada	
Langit	92
Gambar 4.21 Penilaian Observer Kemampuan Mengenal Huruf Pada	
Wafa	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keputusan Dekan	110
Lampiran 02. SurT Izin Penelitian	112
Lampiran 03. Surat Keterangan Penelitian	113
Lampiran 04. Lembar Konsultasi Skripsi	114
Lampiran 05. Hasil Lembar Observasi Pretest dan Postest Kelompok Eksperimen	117
Lampiran 06. Hasil SPSS Kelas Eksperimen	151
Lampiran 07. Hasil SPSS Kelas Kontrol	153
Lampiran 08. Dokumentasi Penelitian	155
Lampiran 09. Lembar Pengesahan Terjemahan Judul Skripsi	156

