

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Indonesia adalah wujud pengembangan/perbaikan dari proses pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan peserta didik pada masa sekarang dan masa yang akan datang. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengemukakan bahwa

“pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Berdasarkan undang-undang tersebut, Kurikulum 2013 berupaya untuk melaksanakan proses pendidikan sesuai dengan definisi pendidikan yang tercantum. Hal tersebut diperkuat pada Permendikbud No 20 tahun 2016 mengenai Standar Kompetensi Lulusan pada Kurikulum 2013 yaitu dimensi sikap, dimensi pengetahuan, dan dimensi keterampilan.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 dilaksanakan secara tematik terpadu dengan berbasis *scientific*. Perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai penunjang pelaksanaan pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 berupa silabus, buku siswa dan buku guru yang sudah disediakan oleh pemerintah. Berdasarkan hasil wawancara sederhana peneliti dengan guru

kelas IV SD yang sudah melaksanakan Kurikulum 2013, guru kelas IV menyatakan bahwa

“perangkat pembelajaran tersebut masih memerlukan perbaikan. Fungsi buku guru dan buku siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai panduan bagi guru dan peserta didik dalam melaksanakan dan mengikuti proses pembelajaran akan tetapi kenyataannya isi dari buku tersebut belum sepenuhnya maksimal.”

Oleh karena itu dalam pembelajaran guru menggunakan buku ajar lain sebagai bantuan yang seharusnya buku tersebut digunakan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Beberapa guru mengeluhkan masih terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki dari buku siswa dan buku guru yang dijadikan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran. Selain hal tersebut di atas, dalam wawancara peneliti dengan guru kelas IV di dua sekolah dasar yang melaksanakan Kurikulum 2013 yaitu SDN MND dan SDN 4 TLK juga diperoleh informasi bahwa bahwa materi pembelajaran yang termuat dalam buku siswa dan buku guru masih dangkal, sehingga guru masih memerlukan buku ajar lain untuk menambahkan materi.

Buku ajar yang biasa digunakan sebagai penambah materi adalah buku yang digunakan pada kurikulum sebelumnya. Selain itu guru juga mengungkapkan bahwa kegiatan peserta didik yang termuat buku siswa dan buku guru masih kurang, sehingga guru sangat perlu untuk kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran. Struktur/format buku siswa dan buku guru pun belum disusun dan disesuaikan dengan sintak/ langkah-langkah yang sesuai pembelajaran pembelajaran *scientific*.

Bahan ajar yang perlu dikembangkan adalah bahan ajar yang berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tematik. LKPD berfungsi sebagai penunjang aktivitas peserta didik dan memudahkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran yang berpedoman pada buku siswa dan buku guru sekaligus memfasilitasi peserta didik dengan pembelajaran berbasis *scientific*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Dea, dan Pardjono (2015) yang berjudul “Pengembangan Lembar LKPD Terintegrasi Nilai Karakter untuk Mengembangkan Tanggung Jawab, Disiplin, dan Prestasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: 1) LKPD terintegrasi nilai karakter efektif dalam mengembangkan karakter tanggung jawab peserta didik, 2) LKPD terintegrasi nilai karakter efektif dalam mengembangkan karakter disiplin peserta didik, 3) LKPD integrasi nilai karakter efektif meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Penelitian yang lain juga dilakukan oleh Sri, dkk (2016) yang menguji keefektifan LKPD pada mata pelajaran Geografi sekolah menengah, diperoleh beberapa hasil yaitu: 1) LKPD mata pelajaran geografi dapat dengan secara efektif mengembangkan pengalaman belajar pada peserta didik, 2) LKPD dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan geografi dan hasil belajar dengan kategori tinggi, 3) respon peserta didik mengenai penggunaan LKPD sangat bagus, karena peserta didik dapat lebih aktif, tertarik dan tidak mengalami kebosanan ketika proses pembelajaran. Hasil analisis peneliti dalam observasi awal melalui wawancara dengan guru kelas IV pada dua

sekolah yang telah melaksanakan Kurikulum 2013 untuk memperoleh informasi mengenai penggunaan LKPD dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) materi yang disusun sudah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang termuat di dalam kurikulum, 2) soal latihan dan kegiatan pembelajaran yang tersedia masih dirasa kurang sehingga guru juga menyusun LKPD untuk memperkaya kegiatan pembelajaran, 3) LKPD yang ada di sekolah belum sepenuhnya memenuhi syarat LKPD yang baik menurut Widjajanti (2008: 2), 4) materi dan kegiatan pembelajaran yang disajikan di dalam LKPD yang ada di sekolah juga dinilai kurang dalam sehingga guru harus menambah materi dari sumber ajar atau bahan ajar yang lain.

Berdasarkan hasil analisis wawancara peneliti dengan guru di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD yang termuat dalam buku guru dan buku siswa, yang digunakan masih kurang maksimal. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan dari beberapa segi, baik dari segi kesesuaian kurikulum, tersedianya LKPD, syarat LKPD, dan kedalaman materi dalam LKPD tersebut. Peran guru sangatlah penting untuk mengembangkan bahan ajar yang inovatif yang dapat membantu peserta didik belajar dengan berbasis *scientific*, salah satunya dengan LKPD yang merupakan salah satu bahan ajar yang berisikan langkah-langkah atau tahapan aktivitas peserta didik sesuai dengan tahapan pembelajaran *scientific* untuk memaksimalkan pelaksanaan Kurikulum 2013, sehingga akan berjalan dengan lebih baik dan benar-benar menjadi penyempurna dari kurikulum sebelumnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dibutuhkan adanya pengembangan LKPD untuk membantu proses belajar pada peserta didik. Pengembangan LKPD ini dilakukan dengan berbasis proses pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran *scientific*. Pembelajaran *scientific* tersebut peneliti tentukan berdasarkan permendikbud No 81 A tentang implementasi kurikulum pedoman umum pembelajaran, bahwa langkah-langkah pembelajaran di dalam kurikulum 2013 adalah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan yang pada kenyataannya belum begitu nampak pada LKPD yang digunakan di sekolah, sehingga pelaksanaan Kurikulum 2013 akan berjalan dengan maksimal salah satunya dengan adanya LKPD yang dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk belajar di sekolah maupun di rumah dengan berbasis pembelajaran *scientific* di dalamnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kondisi faktual penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2 pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan?
2. Bagaimana pengembangan LKPD tematik berbasis *scientific* pada pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2 pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan?

3. Apakah LKPD tematik berbasis *scientific* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2 pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan?
4. Bagaimana penilaian guru terhadap penggunaan LKPD tematik berbasis *scientific* dalam pelaksanaan proses pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2 pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan?
5. Bagaimana respon peserta didik terhadap LKPD tematik berbasis *scientific* yang digunakan dalam proses pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2 pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui kondisi faktual mengenai penggunaan LKPD dalam pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2 pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan.
2. Mengetahui pengembangan LKPD tematik berbasis *scientific* dalam proses pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2 pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan.
3. Mengetahui pengaruh LKPD tematik berbasis *scientific* terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tema Kayanya Negeriku, subtema 2, pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan.

4. Mengetahui penilaian guru terhadap LKPD tematik berbasis *scientific* pada pembelajaran tema Kayanya Negeriku subtema 2, pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan.
5. Mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD tematik berbasis *scientific* dalam proses pembelajaran tema Kayanya Negeriku, subtema 2, pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian yang dapat diambil adalah:

1. Manfaat Teoretis
  - a. Menemukan cara baru dalam mengembangkan LKPD tematik berbasis *scientific*.
  - b. Menambah khasanah pengetahuan dalam pengembangan LKPD tematik berbasis *scientific*.

2. Manfaat Praktis

Manfaat yang secara langsung diperoleh oleh pihak-pihak terkait yaitu peserta didik, guru, sekolah, dan peneliti.

- a. Bagi peserta didik
  - 1) Memberikan pengalaman menggunakan LKPD tematik berbasis *scientific* pada tema sub tema pembelajaran.
  - 2) Membantu peserta didik untuk belajar aktif dan berpikir kritis melalui pembelajaran *scientific*.

b. Bagi guru

- 1) Memberikan pengalaman bagi guru dalam mengembangkan LKPD tematik berbasis *scientific* pada tema 9, subtema 2, pembelajaran 1.
- 2) Sebagai alternatif yang dapat digunakan untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran pada tema 9, subtema 2, pembelajaran 1.

c. Bagi sekolah

- 1) Menambah referensi bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran berupa LKPD tematik berbasis *scientific* pada pembelajaran tema 9, subtema 2, pembelajaran 1.
- 2) Memberikan kontribusi pada sekolah dalam hal pengembangan LKPD tematik berbasis *scientific* pada proses pembelajaran tema 9, subtema 2, pembelajaran 1.

d. Bagi peneliti

- 1) Menambah pengetahuan dalam menyusun LKPD dengan baik dan benar.
- 2) Mendapatkan pengalaman dalam mengembangkan LKPD.