

**PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MATEMATIKA
KARTU CERDAS TANGKAS BILANGAN ROMAWI
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
Syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :
PUTIK VEBIMAWARTI
1101100096

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MATEMATIKA KARTU
CERDAS TANGKAS BILANGAN ROMAWI DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR**


Oleh :

PUTIK VEBIMAWARTI
1101100096

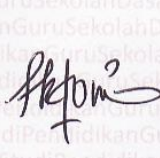
Telah diperiksa dan disahkan oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

 23/5 - 2015
Drs. Sony Irianto, M.Pd

NIK. 2160135

 27/5
Okto Wijayanti, S.Pd.M.A.

NIK. 2160493

SKRIPSI BERJUDUL
PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MATEMATIKA
KARTU CERDAS TANGKAS BILANGAN ROMAWI
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Dipersiapkan dan disusun oleh :

PUTIK VEBIMAWARTI
1101100096

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Juli 2015
dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

2. **Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.,**
NIK. 2160493

3. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd**
NIP. 19580507 198712 1 001

4. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**
NIK. 2160057

Penguji

Purwokerto, 8 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Ahmad, M.Pd
NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putik Vebimawarti

NIM : 1101100096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MATEMATIKA KARTU CERDAS
TANGKAS BILANGAN ROMA WI DI KELAS IV SEKOLAH DASAR.”

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan karya orang lain.

Jika pernyataan ini tidak benar maka saya siap menerima sanksi atas perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, April 2015

Yang membuat pernyataan



Putik Vebimawarti

1101100096

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan. Tujuan penelitian dan pengembangan ini antara lain; 1) mengetahui bentuk pengembangan media pembelajaran kartu cerdas tangkas bilangan romawi, 2) mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran kartu cerdas tangkas bilangan romawi, 3) mengetahui pengaruh media pembelajaran matematika kartu cerdas tangkas bilangan romawi terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD, 4) mengetahui respon guru terhadap pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan kartu cerdas tangkas bilangan romawi, 5) mengetahui respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran matematika kartu cerdas tangkas bilangan romawi di kelas IV SD. Langkah-langkah penelitian ini mengacu pada langkah-langkah menurut Borg dan Gall. Bentuk dari pengembangan media yaitu dihasilkan media permainan matematika kartu cerdas tangkas bilangan romawi, yang telah diuji cobakan pada siswa kelas IV SD N Sokaraja Kidul, proses pengembangan media pembelajaran mengacu pada langkah-langkah pengembangan media menurut Susilana dan Riyana, (2011: 28), hasil dari validasi media bahwa media pembelajaran kartu cerdas tangkas bilangan romawi mendapatkan kriteria “valid” (4,1), penelitian ini menggunakan desain eksperimen *The True Control Grup*, hasil dari uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh $Z < -Z_{\alpha/2}$ atau $-2,054 < -0,05$ dan dapat diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh media pembelajaran kartu cerdas tangkas bilangan romawi yang dikemas dalam bentuk permainan terhadap prestasi belajar siswa, dan respon guru terhadap uji coba media mendapat kriteria “sangat setuju” (4,6), sedangkan respon siswa pada tahap uji coba media mendapat kriteria “sangat baik” yaitu siswa yang berjumlah 19 semuanya memberikan respon sangat baik.

Kata Kunci : *Media, Kartu Cerdas Tangkas Bilangan Romawi, model pengembangan media Susilana dan Riyana*

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٢﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٣﴾ وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٤﴾

Artinya :

Maka sesungguhnya disamping kesukaran terdapat pula kemudahan. Sesungguhnya disamping ada kepayahan (jasmani) itu, ada pula kelapangan. Maka apabila engkau telah selesai , bekerja keraslah engkau. Dan kepada Tuhanmulah hendaknya engkau hadapkan pengharapan.

(QS. Al Insyirah : 6 - 8)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada :

- ❖ *Kedua orang tua saya, Ibu Musriati dan Bapak Sudarmanto yang selalu memberikan motivasi, semangat dan do'a serta dukungan yang tiada henti berupa moril maupun materil demi kelancaran dan kesuksesan saya.*
- ❖ *Adik saya yang tersayang Windhu Roro Kinanti yang selalu memberikan semangat dan do'a serta dukungan untuk kakaknya.*
- ❖ *HMPS PGSD UMP yang telah memberikan kesempatan saya untuk ikut berproses di dalamnya serta memberikan pengalaman yang luar biasa.*
- ❖ *Sahabat-sahabat PGSD UMP angkatan 2011, terimakasih atas segala nasehat, motivasi dan kebersamaan yang tak mungkin saya lupakan.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk menyusun skripsi.
2. Drs. Ahmad, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Sri Harmianto, M. Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk menyusun skripsi.
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd pembimbing I yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Okto Wijayanti, S.Pd., M.A., pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Dosen - dosen PGSD S1 FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memotivasi saya dalam menyusun skripsi.
7. Eka Waluya, S.Pd, kepala sekolah SD Negeri Sokaraja Kidul yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan.
8. Endang Palupi, S. Pd, guru kelas V SD Negeri Sokaraja Kidul yang telah memberikan dukungan.
9. Sukma Budi, S. Pd, guru kelas IV SD Negeri Soakaraja Kidul yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dukungan.
10. Sukirah, S. Pd, guru Kelas IV SD Negeri Sokaraja Kidul yang telah memberkan bantuan, dan dukungan.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka. Dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga bermanfaat bagi para pembaca.

Purwokerto, April 2015
Peneliti

Putik Vebimawarti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Media Pembelajaran	7

2. Matematika	12
3. Permainan Edukatif	16
4. Materi Lambang Bilangan Romawi	22
5. Model Penelitian.....	24
6. Model Pengembangan Media Pembelajaran	28
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Langkah-langkah Pengembangan Media Pembelajaran.....	38
C. Teknik Pengumpulan Data	46
D. Instrumen Penelitian.....	48
E. Perencanaan Desain Produk	57
F. Analisis Data	61
G. Validasi Desain	69

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	72
1. Bentuk Pengembangan Media Pembelajaran	72
2. Kelayakan Media Pembelajaran	82
3. Pengaruh Media Terhadap Prestasi Belajar.....	85
4. Respon Guru	91
5. Respon Siswa.....	95

B. Pembahasan	97
C. Kelemahan Penelitian.....	103

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	105
B. Saran.....	107

DAFTAR PUSTAKA	108
-----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Evaluasi Media Pembelajaran	3
Tabel 2.1 Materi Lambang Bilangan Romawi	22
Tabel 3.1 Kriteria Acuan Validitas Soal	50
Tabel 3.2 Kriteria Acuan Reliabilitas Soal	51
Tabel 3.3 Kriteria Acuan Indeks Kesukaran	52
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda	54
Tabel 3.5 Desain Penelitian	55
Tabel 3.6 Kriteria Validasi Analisis Rata-rata	62
Tabel 3.7 Kriteria Analisis Respon Guru	68
Tabel 3.8 Kriteria Analisis Respon Siswa	69
Tabel 4.1 Daftar Revisi Media Pembelajaran dari Validator 1	77
Tabel 4.2 Daftar Revisi Media Pembelajaran dari Validator 2	79
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media	82
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Uji Coba.....	84
Tabel 4.5 Data Hasil Pretes Kelas Kontrol	86
Tabel 4.6 Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.7 Data Hasil Postes Kelas Kontrol	88
Tabel 4.8 Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Guru	93
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Siswa.....	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Pengembangan Media Pembelajaran Susilana	29
Gambar 3.1 Desain Kartu yang Menyatakan Bilangan Asli	58
Gambar 3.2 Desain Kartu yang Menyatakan Bilangan Romawi	58
Gambar 4.1 Media Permainan Kartu Cerdas Tangas Bilangan Romawi.....	81
Gambar 4.2 Diagram Hasil Penilaian Validator Terhadap Media	83
Gambar 4.3 Diagram Hasil Pretes Kelas Kontrol	86
Gambar 4.4 Diagram Hasil Pretes Kelas Eksperimen	87
Gambar 4.5 Diagram Hasil Postes Kelas Kontrol	89
Gambar 4.6 Diagram Hasil Postes kelas Eksperimen.....	90
Gambar 4.7 Foto Kegiatan pada Awal Pembelajaran	92
Gambar 4.8 Diagram Respon Guru.....	94
Gambar 4.9 Kegiatan saat Siswa Bermain Media Kartu	95

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Lampiran A	
- Silabus kelas eksperimen	111
- Silabus kelas kontrol	118
- Rpp kelas eksperimen	124
- Rpp kelas kontrol	136
2. Lampiran B	
- Soal uji coba.....	160
- Analisis soal uji coba	163
- Kisi-kisi soal pretes dan postes	172
- Soal pretes	174
- Soal postes.....	182
- Kunci jawaban pretes	186
- Rubrik penilaian pretes	187
- Kunci jawaban postes.....	188
- Rubrik penilaian postes	189
3. Lampiran C	
- Media pembelajaran yang telah dikembangkan.....	190
4. Lampiran D	
- Hasil angket validasi	200
- Hasil angket respon guru	210
- Hasil angket respon siswa	218

5. Lampiran E	
- Hasil validasi ahli	224
6. Lampiran F	
- Analisis respon siswa	235
- Hasil Analisis respon siswa.....	236
7. Lampiran G	
- Data hasil pretes	236
- Uji Homogenitas	240
8. Lampiran H	
- Data hasil postes.....	242
- Uji hipotesis manual dan SPSS	243
9. Lampiran I	
- Foto-foto kegiatan pembelajaran.....	247
10. Lampiran J	
- Surat-surat	251
11. Lampiran K	
- Biodata peneliti	258