

**PENGARUH MOTIVASI MENGAJAR GURU TK
TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
INTAN LIASIH
1301110001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI MENGAJAR GURU TK
TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN**

SKRIPSI

Oleh :

**INTAN LIASIH
NIM. 1301110001**

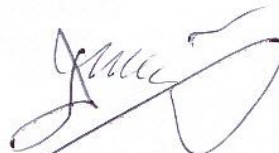
**Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan sebagai syarat
Memenuhi Derajat S-1**

Pembimbing I



**Drs. Johni Dimyati, M.M
NIP. 1952111 198003 1 005**

Pembimbing II



**Drs. H. Daliman, M.P.d.
NIK. 2160406**

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH MOTIVASI MENGAJAR GURU TK TERHADAP
KUALITAS PEMBELAJARAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**INTAN LIASIH
1301110001**

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 17 Juni 2017 dan dinyatakan telah menempuh syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing :

1. **Drs. Johni Dimiyati, M.M**
NIP. 1952111 198003 1 005

2. **Drs. Daliman, M.Pd**
NIK. 150071963

3. **Melati Ismi Hapsari, M.Psi**
NIK. 2160435

4. **Tatik Arivati, M.Pd**
NIK. 2160545

Penguji :

Purwokerto, 17 Juni 2017
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

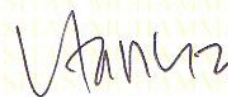
Nama : Intan Liasih
NIM : 1301110001
Program Studi : PG PAUD S1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Menyusun skripsi dengan judul :

“PENGARUH MOTIVASI MENGAJAR GURU TK TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN”

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan buatan atau jiplakan orang lain atau memodifikasi dari karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi ditunda yudisium sampai periode berikutnya.

Purwokerto, 17 Juni 2017
Yang menyatakan,



Intan Liasih
1301110001

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul Pengaruh Motivasi Mengajar Guru TK terhadap Kualitas Pembelajaran bertujuan untuk mengetahui apakah motivasi mengajar guru TK berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini ada 16 Sekolah TK dengan jumlah guru sebanyak 47 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan kuesioner. Uji prasyarat analisis digunakan uji normalitas dan linearitas. Teknik analisis yang digunakan adalah Korelasi *Product Moment*. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan 1) tingkat motivasi mengajar guru TK di sekolah Sekecamatan Karangjera menunjukkan berada dalam kategori tinggi, yakni 30 guru (63.83%) dan 17 guru (36.17%) memiliki motivasi mengajar dengan kategori sedang, 2) tingkat kualitas pembelajaran berada dalam kategori tinggi. Guru yang memiliki kemampuan mengajar dengan kategori tinggi sebanyak 35 guru (74.46%), guru yang memiliki kemampuan mengajar dengan kualitas pembelajaran sedang sebanyak 12 guru (25.53%), 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi mengajar guru TK dengan kualitas pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,849 pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian, makin tinggi motivasi mengajar guru, akan semakin tinggi pula kualitas pembelajaran.

Kata kunci: pengaruh, motivasi mengajar, kualitas pembelajaran

ABSTRACT

The study aimed to find out whether or not teaching motivation of kindergarten teachers affects learning quality. The populations were sixteen kindergarten schools consisted of 47 teachers. Observation and questionnaire were used to collect the data. Normality test and linearity test were used to be prerequisite analysis test. The Product Moment correlation was used as the analysis technique. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) the level of teaching motivation of kindergarten teachers in schools around Karangreja sub-district illustrated in high category. There were 30 teachers (63.83%) and 17 teachers (36.17%) had teaching motivation with medium category, 2) the level of learning quality was high. There were 35 teachers (74.46%) who had teaching skill with high category. There were 12 teachers (25.53%) who had teaching skill with the medium learning quality. 3) There was a positive and significant correlation between teaching motivation of kindergarten teachers and learning quality. It can be viewed from the correlation coefficient of 0.849 of the significant level of 1%. Therefore, the higher teachers' motivation on teaching, the higher learning quality is going to be.

Keywords: effect, teaching motivation, learning quality

HALAMAN MOTTO

“... dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah.”

(QS. Yusuf: 87)

PERSEMBAHAN

**Dengan penuh rasa syukur atas nikmat Allah SWT, karya yang sederhana ini
saya persembahkan kepada**

1. Suamiku tercinta, Muhajirin, yang selalu memberikan do'a dan semangat serta dukungan moril dan finansial.
2. Sebagian hidup saya, Ibu dan Bapak terkasih yang senantiasa memberikan kekuatan, dorongan, doa, dan kasih sayang yang selalu tercurah tiada henti.
3. Anakku tercinta, Nafizar Deas Janarsyafiq yang selalu memberi semangat untuk segera menyelesaikan kuliah.
4. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan dan semangat.
5. Fitri, Ani, Mita, Anggit, Ami, Aya, Sefti, Defi, Triana, Yunida, teman seperjuangan yang selalu member semangat dan saling menguatkan.
6. Dan tak lupa terima kasih kepada almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat, hidayah, dan kasih sayangNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih secara tulus kepada:


1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto Drs. Pudiyono, M.Hum yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Tatik Ariyati, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Johni Dimiyati, M.M. dan Bapak Drs. H. Daliman, M.Pd. yang penuh kesabaran, kearifan, dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Sulistiyatun, S.Pd. selaku Ketua IGTKI Kecamatan Karangreja dan beserta para guru TK Sekecamatan Karangreja yang telah memberikan izin penelitian untuk mendapat data yang diperlukan.
5. Suami, anak, dan kedua orang tua penulis tercinta yang tidak terukur besar kasih sayang, dukungan, dan motivasinya.
6. Keluarga besar di Purbalingga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

7. Teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang senantiasa meluangkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan dukungan kepada penulis.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa tidak ada gading yang tak retak. Tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyelesaian dan penyusunan skripsi ini. Adanya kritik yang membangun, penulis harapkan untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.

Purbalingga, 13 Juni 2017

Penulis,



Intan Liasih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kualitas Pembelajaran	5
1. Pengertian Kualitas Pembelajaran	5
2. Model Pembelajaran	5
3. Strategi Pembelajaran	8
4. Faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran	10
B. Motivasi Mengajar	12
1. Motivasi	12
2. Mengajar	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Mengajar	24
4. Prinsip Pembelajaran	26
C. Hubungan Antara Motivasi Mengajar dengan Kualitas Pembelajaran	28
D. Kerangka Berfikir	28
E. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Subyek Penelitian	31
C. Ruang Lingkup Penelitian	37
D. Variabel Penelitian	37
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
1. Variabel Motivasi Mengajar Guru TK	58
2. Variabel Kualitas Pembelajaran	59
3. Uji Persyaratan Analisis	67
4. Hasil Penelitian Pengujian Hipotesis	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67
1. Motivasi mengajar guru TK	68
2. Kualitas Pembelajaran	69
3. Hubungan antara Motivasi Mengajar Guru TK dengan Kualitas Pembelajaran	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi Penelitian	73
C. Saran-saran	73
D. Keterbatasan Penelitian	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Angket Motivasi Mengajar Guru	44
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Mengajar Guru TK	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kualitas Pembelajaran	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Motivasi Mengajar Guru TK dan Kualitas Pembelajaran	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas Motivasi Mengajar Guru TK dan Kualitas Pembelajaran	62
Tabel 4.5 Tabel Koefisien Korelasi Motivasi Mengajar Guru TK dan Kualitas Pembelajaran	64
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi SPSS 21	66
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Analisis	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Histogram Data Motivasi Mengajar Guru TK	59
Gambar 4.2 Histogram Data Kualitas Pembelajaran	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian	79
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian	83
Lampiran 3. Hasil Kuesioner Penelitian	87
Lampiran 4. Hasil Analisa SPSS	97
Lampiran 5. Skor Motivasi Mengajar	104
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian	108
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Penelitian	110
Lampiran 8. Surat Pengesahan Terjemahan Judul Skripsi	111