

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASE LEARNING* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA  
SMK NEGERI 3 BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana S – 1

Oleh:

**PRA TIWI NUR FAJRIYAH**  
1201060040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2017**

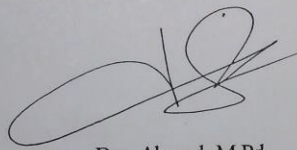
## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi diajukan oleh:

Nama : Pratiwi Nur Fajriyah  
NIM : 1201060040  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Base Learning* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari *Multiple Intelligences* Siswa SMK Negeri 3 Banyumas

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 18 Juli .....2017  
PEMBIMBING



Drs. Ahmad, M.Pd  
NIP. 19650804 199403 1 002

Skripsi Berjudul

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASE LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI MULTIPLE INTELLIGENCES  
SISWA SMK NEGERI 3 BANYUMAS**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**PRATIWI NUR FAJRIYAH  
1201060040**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

**Drs. Ahmad, M.Pd.**  
NIP. 19650804 199403 1 002

Penguji

1. **Eka Setyaningsih, M.Si.**  
NIK. 2160109

2. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**  
NIK. 2160127

3. **Fitrianto Eko Subekti, M.Si.**  
NIK. 2160442

Purwokerto, 29 Juli 2017  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. Pudiyono, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PRATIWI NUR FAJRIYAH  
NIM : 1201060040  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi yang berjudul:

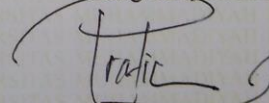
**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASE LEARNING*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU  
DARI *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA SMK NEGERI 3  
BANYUMAS**

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya oranglain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 29 Juli 2017

Yang menyatakan,



Pratiwi Nur Fajriyah  
(1201060040)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *Problem Base Learning* terhadap prestasi belajar siswa ditinjau dari *Multiple Intelligence* siswa tari dan karawitas di SMK Negeri 3 Banyumas. Peneliti merupakan penelitian eksperimen. Populasi peneliti adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 3 Banyumas. Dengan sampel siswa XI Tari 1 dan XI Karawitan. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan instrumen posttest, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, angket respon siswa terhadap pembelajaran *Problem Base Learning*, dan angket *multiple intelligence* siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa prestasi belajar siswa lebih baik setelah menggunakan model *Problem Base Learning* dari pada sebelum menggunakan model *Problem Base Learning*, selain itu model PBL efektif di terapkan pada seluruh siswa. Hal ini terlihat dari indikator efektifitas pembelajaran yang terdiri dari hasil posttest yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) individu maupun klasikal, aktifitas guru dan siswa dalam kategori baik, respon siswa dalam kategori baik. Selain itu, sebanyak 22,5% siswa berada di domain Interaktif, 25% siswa berada pada domain Analitik, 25% siswa berada pada domain Introspektif, 20% berada di domain Interaktif – analitik . dan 7,5% berada di domain interaktif – introspektif. Dari masing – masing domain pembelajaran PBL dikatakan tidak efektif pada domain interaktif dan introspektif, sedangkan pada domain yang lainnya pembelajaran PBL dinyatakan efektif.

**Kata Kunci** : Efektifitas, Prestasi Belajar, *Problem Base Learning*, *Multiple Intelligence*.

## ABSTRACT

This research aimed to know the effectiveness of problem based learning toward the students achievement on mathematics viewed from multiple intelligence of the eleventh degree student of Tari class and Karawitan class of SMK 3 Banyumas. This research was an experiments research. The population of this research was the eleventh degree students of SMK N 3 Banyumas. The sample was Tari 1 students and Karawitan class student. The data collecting made use the instrument posttest, the observation of teacher activities, the observation of student activities, questionnaire response to the student to learning Problem Base Learning, and questionnaire of multiple intellegence. This research results obtained that the achivments of students are better after using Problem Base Learning model, in additional that PBL model effectively applied to all student. It is evident from the effectiveness of learning that consists of the posttest of the Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) the individual as well as the classical, the activities of teacher and students in a good category, the response of students in a good category. In additional, 22,5% of students were in the interactive domain, 25% of student were in the analytic domain, 25% of students were in the introspective domain, 20% of student were in the interactive – analitic, and 7,5% in the interactive – introspective domain. From each domain, PBL was not affective in interactive and introspective domain. But, in the other domain, PBL was effective.

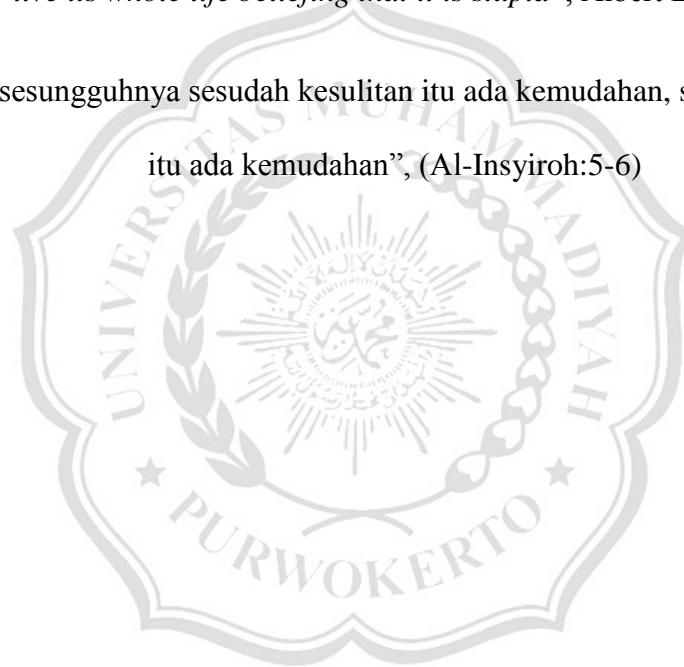
**Key :** Effectiveness, Achievement, Problem Base Learning, Multiple Intellegence.

## MOTTO

*“The teacher is of course an artist, but being an artist does not mean that he or she can make the profile, can shape the student. What the educator does in teaching is to make it possible for student to become themselves”*, Paulo Freire

*“Everybody is genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid”*, Albert Einstein

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”, (Al-Insyiroh:5-6)



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas berkah dan hidayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan tulus skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orangtua saya tercinta, Bapak Edi Purnomo, S.Pd dan Ibu Si Mulyati yang selalu menjadi motivator utama dan memberikan dukungan baik moral, materi serta do'a yang tak kunjung henti.
- ❖ Kakakku Setia Adi Nugraha yang selalu memberikan energi dan dukungannya selama menyusun skripsi.
- ❖ Segenap keluarga besar yang selalu memberikan do'a yang tak kunjung henti.
- ❖ Orang terdekatku yang selalu memberikan semangat.
- ❖ Sahabat – sahabat terbaikku dari Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Ahmad Dahlan yang telah mengajarkan arti dari perjuangan dan kekeluargaan.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahnya kepada kita. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada Rosulluloh Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Syukur alhamdulillah dengan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASE LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI *MULTIPLE INTELEGEENCE* SISWA DI SMK NEGERI 3 BANYUMAS”** telah terselesaikan penulisannya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H Syamsuhadi Irsyad, S.H. M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si. Kaprodi Pendidikan Matematika.

4. Drs. Ahmad, M.Pd. Pembimbing yang telah mengajarkan kesabaran, bekal, dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti.
5. Dra. Nuraeni Haryanti. Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Banyumas yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Esti Kurniawati, S.Pd. Guru bidang matematika SMK Negeri 3 Banyumas beserta semua rekan guru dan siswa kelas Tari 1 yang telah membantu jalannya penelitian ini.
7. Iis Purwanti, S.Pd. Guru bidang matematika SMK Negeri 3 Banyumas beserta semua rekan guru dan siswa kelas Karawitan yang telah membantu jalannya penelitian ini.
8. Para dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
9. Kedua orangtuaku dan kakaku tercinta yang selalu menjadi motivator dan memberikan dukungan baik moral, materi serta do'a yang tiada henti.
10. Sahabat – sahabatku Selvi, Ulva, Ida, Mba Uut, Rahmat, Lukman, Mesa, Fitri, Mas Husnu, serta teman – teman seperjuanganku yang telah memberiku semangat serta bantuan hingga selesai penelitian ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih untuk semua bantuan, nasihat, kritik, dan sarannya dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan, hal ini dikarenakan pengetahuan yang dimiliki peneliti sangat terbatas, untuk itu diperlukan saran dan masukan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 24 Juli 2017

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Teori Belajar yang Mendasari PBL .....	6
B. Problem Based Learning.....	9
C. Multiple Intelligences .....	15
D. Prestasi Belajar Matematika .....	19
E. Efektifitas Pembelajaran .....	20
F. Kerangka Berfikir .....	23
G. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III</b>	
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Jenis penelitian.....	27
C. Design Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Prosedur Penelitian .....	28
F. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	29
G. Variabel Penelitian.....	29
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	30
I. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV</b>	
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Populasi dan Sampel .....	39
B. Uji Prasyarat Data Awal.....	39
C. Analisis Uji Coba Instrumen .....	40
D. Analisis Deskripsi .....	41
E. Penguji Prasyarat Analisis Data .....	47
F. Pengujian Hipotesis.....	48
G. Pembahasan.....	50

**BAB V**

**SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan ..... 57

B. Saran ..... 57

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A Instrumen Penelitian</b> .....	61
Lampiran Silabus .....	62
Lampiran RPP .....	65
Lampiran LKS.....	98
Lampiran Kunci LKS .....	112
Lampiran Soal Postest.....	128
Lampiran Kunci Jawaban Postest .....	131
Lampiran Nilai Postest.....	134
Lampiran Jawaban Siswa.....	137
Lampiran Nilai UTS.....	144
<b>Lampiran B Angket Respon Siswa</b> .....	147
Lampiran Hasil Angket Respo Siswa .....	150
<b>Lampiran C Angket Multiple Intelligence</b> .....	152
Lampiran Hasil Angket Multiple Intellegence.....	156
<b>Lampiran D Biodata Observer</b> .....	159
<b>Lampiran E Observasi Aktifitas Guru</b> .....	162
Lampiran Hasil Observasi Aktifitas Guru.....	175
<b>Lampiran F Observasi Aktifitas Siswa</b> .....	180
Lampiran Hasil Observasi Aktifitas Siswa .....	193
<b>Lampiran G Uji Statistika</b> .....	196
Lampiran Validasi dan Realibilitas Instrumen.....	197
Lampiran Uji Normalitas Data Awal .....	200
<b>Lampiran H Foto Kegiatan Pembelajaran</b> .....	201
<b>Lampiran I Surat – surat</b> .....	205

## DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1 Rancangan Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Pedoman Pensekoran Tes.....	33
Tabel 3.3 kriteria skor angket siswa.....	35
Tabel 3.4 Kriteria pengelompokan domain kecerdasan.....	36
Tabel 4.1 Uji Normalitas Data Awal.....	39
Tabel 4.1 Hasil Analisi Validasi Butir Soal.....	40
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Prestasi belajar Siswa Tari dan Karawitan.....	41
Tabel 4.4 Hasil ketuntasan Prestasi belajar siswa karawitan.....	42
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Perhitungan Data Postest Siswa Tari dan Karawitan.....	42
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran PBL Pada Siswa dan Karawitan.....	43
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran PBL Pada Siswa Tari dan Karawitan.....	43
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Siswa Tari.....	44
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa Karawitan.....	44
Tabel 4.10 Hasil Angket Kecerdasan Majemuk Siswa Tari.....	45
Tabel 4.11 Hasil Angket Kecerdasan Majemuk Siswa Karawitan.....	45
Tabel 4.12 Pengelompokan domain siswa tari dan karawitan.....	46
Tabel 4.13 Hasil uji normalitas siswa tari dan karawitan.....	48
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis Data Prestasi Belajar Siswa.....	50
Tabel 4.15 Perolehan Indikator Efektifitas Pada Siswa Sampel.....	51
Tabel 4.16 Perolehan Efektifitas PBL pada domain Interaktif.....	52
Tabel 4.17 Perolehan Indiktor Efektifitas PBL Pada Domain Introspektif.....	53
Tabel 4.18 Perolehan Indikator Efektifitas Pada Domain Analitik.....	54

Tabel 4.19 Perolehan Indikator Efektifitas Pada Domain Interaktif-Analitik .... 55

Tabel 4.20 Perolehan Indikator Efektifitas PBL Pada Domain Interaktif-  
introspektif ..... 56

