

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-
PRODUKTIF* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA
KELAS X MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA NEGERI
PATIKRAJA TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana S-1

Oleh
ORIN RATNA PUSPITASARI
1201070061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-
PRODUKTIF* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA
KELAS X MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA NEGERI
PATIKRAJA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh
ORIN RATNA PUSPITASARI
1201070061

Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh Dosen Pembimbing
Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Mencapai Gelar Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing



Teguh Julianto, S.Pd, M.Si
NIK. 2160098

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KREATIF-
PRODUKTIF TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA
KELAS X MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA NEGERI
PATIKRAJA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Dipersiapkan dan disusun oleh

ORIN RATNA PUSPITASARI
1201070061

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagian kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi.

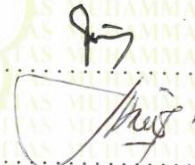
Pembimbing,

1. **Teguh Julianto, S.Pd., M.Si**
NIK. 2160098

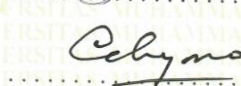


Penguji,

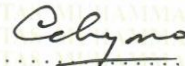
1. **Dr. H.Susanto, M.Si**
NIP. 2160043



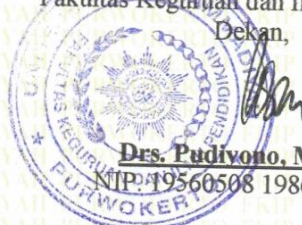
2. **Drs. Arief Husin, M.Si**
NIK. 2160062



3. **drh. Cahyono Purbomartono, M.Sc**
NIP. 19620926 199403 1 001



Purwokerto, 12 Agustus 2017
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ORIN RATNA PUSPITASARI
NIM : 12010700061
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Menyusun skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF- PRODUKTIF* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA KELAS X MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA NEGERI PATIKRAJATAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 12 Agustus 2017
Yang menyatakan,



ORIN RATNA PUSPITASARI
NIM. 1201070061

MOTTO

“Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR. Tirmidzi)

“Orang yang menginginkan impiannya menjadi kenyataan, harus menjaga diri agar tidak tertidur”

(Richard Wheeler)

“Siapa yang kalah dengan senyum, dialah pemenangnya”

(A. Hubard)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrokhmaanirrokhiiim

Karya ini penulis persembahkan untuk :

- ∞ **Bapak Karsono dan Ibu Sumarti sebagai motivator dalam hidupku yang selalu memberikan semangat serta dukunganya setiap hari serta selalu mencurahkan kasih sayang dan do'a.**
- ∞ **Eyang putriku dan kaka-kakaku (Rujit Susilo & Eli Susanti) yang selalau memberikan doa dan dukungannya selalu.**
- ∞ **Sahabat-sahabatku tercinta Jamur Loverz (Meilani Hermawati & Tia Sulistiani) yang selalu memberikan dan saling menyupport satu sama lain dalam suka maupun duka.**
- ∞ **Adik kembarku yang lucu (Fadhil & Fazril) yang selalu memberikan hiburan canda tawa setiap hari dan suka isengin aku**

**THE EFFECTIVENESS OF *CREATIVE-PRODUCTIVE*
LEARNING MODEL TOWARD STUDENTS' ANALYSIS
ABILITY OF BIOLOGY SUBJECT IN THE TENTH GRADE OF
SMA NEGERI PATIKRAJA IN ACADEMIC YEAR OF
2016/2017**

ABSTRACT

This research that was entitled the Effectiveness of *Creative-Productive* Learning Model towards Students' Analysis Ability of Biology Subject in the Tenth Grade of SMA Negeri Patikraja in Academic Year of 2016/2017 was conducted in odd semester of 2016/2017 academic year. This research aimed to figure out effectiveness of *Creative-Productive* learning model towards students' analysis ability on biology for the tenth graders at SMA Negeri Patikraja. The method of this research used experiment, and cluster random as the technique of sampling. This research subject was the tenth graders of class 3 as the experiment class, and class 4 as the control class SMA Negeri Patikraja. The observed analysis ability in this research are observing, analyzing, correlating, identifying, and communicating. Pearson Product Moment correlation test and comparative test of Independent-Samples T Test through SPSS 16.0 were used as the techniques of analysis. The data of correlation test on *Creative-Productive* learning model towards students' analysis ability shows significant correlation. For t-test on analysis ability between experiment and control class shows that the experiment class is better than the control class. Based on the research results above, it can be concluded that *Creative-Productive* learning model gives positive effectiveness to students' analysis ability for the tenth graders of SMA Negeri Patikraja.

Keywords: Biology, Cluster Random Sampling, analysis ability, *Creative-Productive* model

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-PRODUKTIF*
TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA KELAS X MATA
PELAJARAN BIOLOGI SMA NEGERI PATIKRAJA TAHUN AJARAN
2016/2017**

ABSTRAK

Penelitian dengan judul pengaruh model pembelajaran *kreatif-produktif* terhadap kemampuan analisis siswa kelas X mata pelajaran biologi SMA Negeri Patikraja tahun ajaran 2016/2017, telah dilaksanakan pada semester gasal tahun ajaran 2016/2017. Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *kreatif-produktif* terhadap kemampuan analisis siswa pada pembelajaran biologi siswa kelas X SMA Negeri Patikraja. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan teknik pengambilan sampel secara *cluster random sampling*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.3 (kelas eksperimen) dan X.4 (kelas kontrol) SMA Negeri Patikraja. Kemampuan analisis yang diamati dalam penelitian ini adalah kemampuan mengobservasi, menganalisis, menghubungkan, mengidentifikasi, dan berkomunikasi. Teknik analisis menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* dan uji komparasi *Independent-Samples T Test* melalui program SPSS 16.0. Data hasil pengujian untuk uji korelasi model pembelajaran *kreatif-produktif* terhadap kemampuan analisis menunjukkan adanya hubungan korelasi yang signifikan. Untuk uji t terhadap kemampuan analisis antara kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *kreatif-produktif* berpengaruh positif terhadap kemampuan menganalisis siswa kelas X di SMA Negeri Patikraja.

Kata kunci : Model Pembelajaran, *Kreatif-Produktif*, Kemampuan Analisis, *Cluster Random Sampling*, Biologi

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum warahmatullahi. wabarakatuh.

Alhamdulillahirobil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KREATIF-PRODUKTIF* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA KELAS X MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA NEGERI PATIKRAJA TAHUN AJARAN 2016/2017”**. Penulis menyusun skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada Teguh Julianto, S.Pd., M.Si selaku Pembimbing yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada :

1. Drs. Pudiyono, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Arief Husin, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Dr. H.Susanto, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa mendukung, mendoakan, dan menyemangati.
4. Tim dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
6. Shobirin Slamet, S.Pd.,M.Si selaku Kepala SMA Negeri Patikraja yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
7. Harwati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri Patikraja yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas X SMA Negeri Patikraja umumnya dan khususnya X MIPA 3 serta X MIPA 4 yang senantiasa memberikan senyuman penyemangat jiwa.
9. Ibu, Bapak, Kakak dan saudara-saudara tercinta yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan (Melan, Tia, Ega, Emil, Eka, Danang, Sutriyanto, Tri Utomo) yang selalu memotivasi dan memberikan masukan dalam perbaikan penulis skripsi.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi semua angkatan tanpa terkecuali, terima kasih atas motivasi dan kekeluargaan yang diberikan selama ini.
12. Epriliana dan Indah sudah meluangkan waktunya untuk menjadi observer dalam penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan bahkan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Demikian, semoga dengan terselesaikannya skripsi ini berguna bagi para pembaca pada umumnya dan khususnya bagi penulis serta Program Studi Pendidikan Biologi.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi. wabarakatuh.

Purwokerto, 12 Agustus 2017

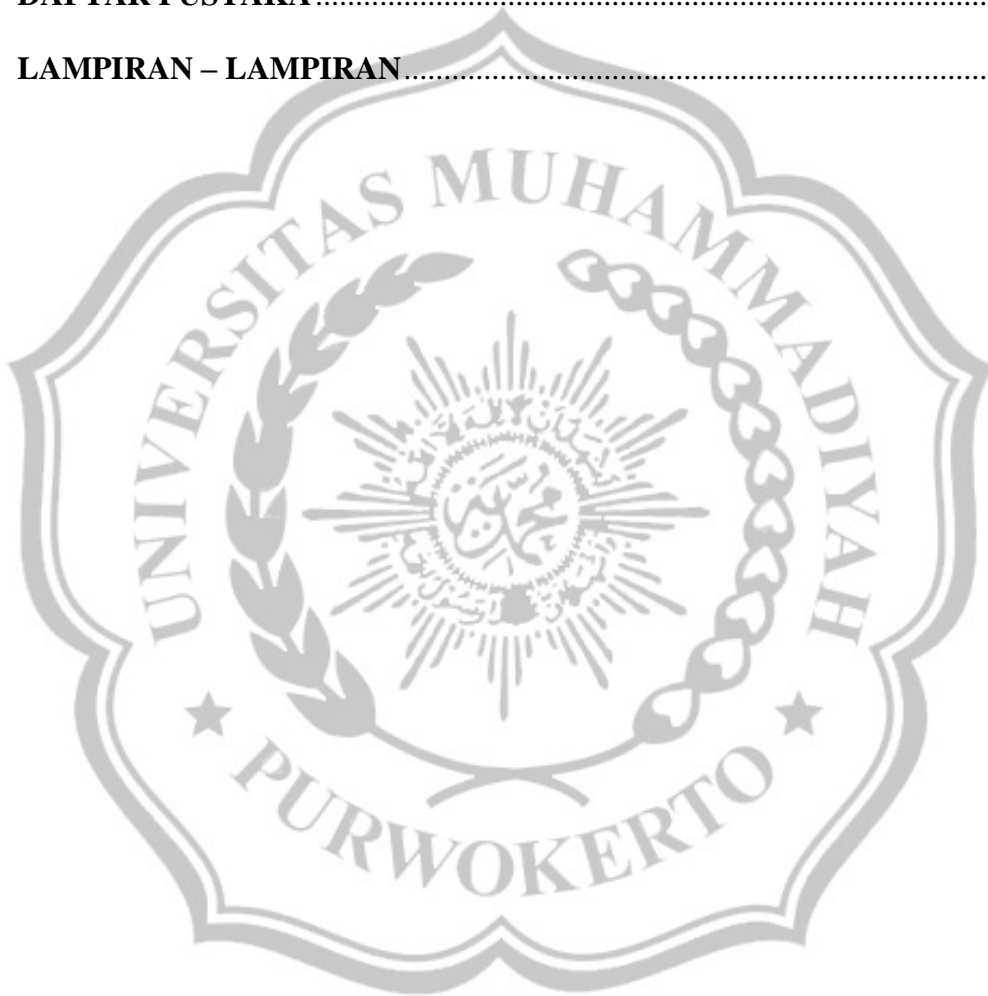
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.3 Model Pembelajaran <i>Kreatif-Produktif</i>	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>Kreatif-Produktif</i>	10
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Kreatif-Produktif</i>	10
2.3.3 Karateristik Pembelajaran <i>Kreatif-Produktif</i>	11
2.3.4 Langkah-langkah Model <i>Kreatif-Produktif</i>	13

2.4 Pengertian Kemampuan Analisis Siswa	17
2.4.1 Pentingnya Kemampuan Analisis Siswa	18
2.4.2 Cara Mengukur Kemampuan Analisis Siswa	18
2.5 Hasil Belajar	19
2.6 Hakikat Pembelajaran Biologi	20
2.7 Hasil Penelitian Terkait	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Data dan Teknik Pengambilan Data	25
3.4.1 Data Utama	25
3.4.2 Data Pendukung	27
3.5 Teknik Analisis Data	28
3.5.1 Uji Prasyarat	29
3.5.2 Uji Hipotesis	32
3.6 Prosedur Penelitian	37
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Aktivitas Analisis	40
4.1.2 Data Nilai Siswa	42
4.1.3 Uji Prasarat	44
4.1.4 Uji Hipotesis	45

4.2 Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	63



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kegiatan Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran dalam Model <i>Kreatif-Produktif</i>	16
Tabel 3.1. Aktivitas Menganalisis Siswa yang Diamati.....	26
Tabel 3.2. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
Tabel 3.3. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	35
Tabel 4.1. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Analisis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (%)	40
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
Tabel 4.3. Nilai Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Terhadap Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0.....	44
Tabel 4.5. Hasil Uji Homogenitas Terhadap Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0.....	45
Tabel 4.6. Hasil Uji Korelasi Antara Aktivitas Analisis dengan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0.....	45
Tabel 4.7. Hasil Uji Korelasi Antaraktivitas Analisis Kelas Eksperimen Melalui Program SPSS 16.0	46
Tabel 4.8. Hasil Uji Korelasi Antaraktivitas Analisis Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0	46
Tabel 4.9. Hasil Uji T Terhadap Aktivitas Analisis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Persentase Aktivitas Menganalisis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Gambar 4.3. a) Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
b) Diagram Batang Perbandingan Peningkatan Nilai Rata rata <i>Pretest</i> dan Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Gambar 4.4. Histogram Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Melalui Program SPSS 16.0.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa 65
Lampiran 2	Instrumen Penelitian..... 66
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen..... 67
	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 98
	c. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 122
	d. Lembar Observasi Kelas Eksperimen 136
	e. Lembar Observasi Kelas Kontrol..... 139
	f. Indikator Aktivitas Analisis 142
	g. Soaldan Rubrik Penilaian <i>Pretest</i> 149
	h. Soaldan Rubrik Penilaian <i>Posttest</i> 158
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian..... 163
	a. Rekap Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen 164
	b. Rekap Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol..... 167
	c. Rekap Hasil Observasi Aktivitas Analisis Kelas Eksperimen..... 170
	d. Rekap Hasil Observasi Aktivitas Analisis Kelas Kontrol 172
Lampiran 4	Uji Statistika..... 174
Lampiran 5	Angket Setelah Tindakan 181
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian 191
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian 194