

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN
PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV
SD NEGERI 1 KARANGTENGAH**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
**DWI AMBAR WATI
1301100225**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

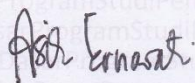
UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGTENGAH

DWI AMBAR WATI
1301100225

Diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Asih Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209



Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN
PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV
SD NEGERI 1 KARANGTENGAH**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DWI AMBAR WATI
1301100225**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Asih Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209

Asih Ernawati

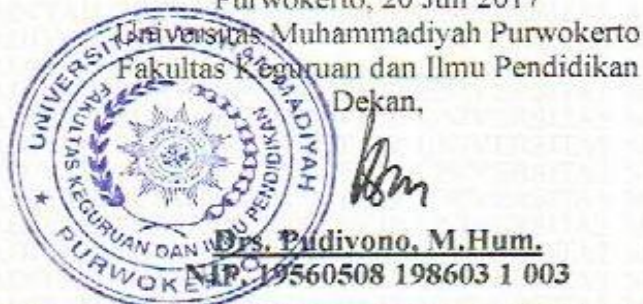
2. Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

Penguji:

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

2. Pratik Hari Yuwono, M.A
NIK. 2160579

Purwokerto, 20 Juli 2017



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ambar Wati

NIM : 1301100225

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGTENGAH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakkan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 20 Juli 2017
Yang Menyatakan



DWI AMBAR WATI
NIM 1301100225

MOTTO

إِن أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِنَفْسِكُمْ وَإِن أَسَأْتُمْ فَلَهَا

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri...”

(Al Isra: 7)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا
سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ . ه اور مل سم

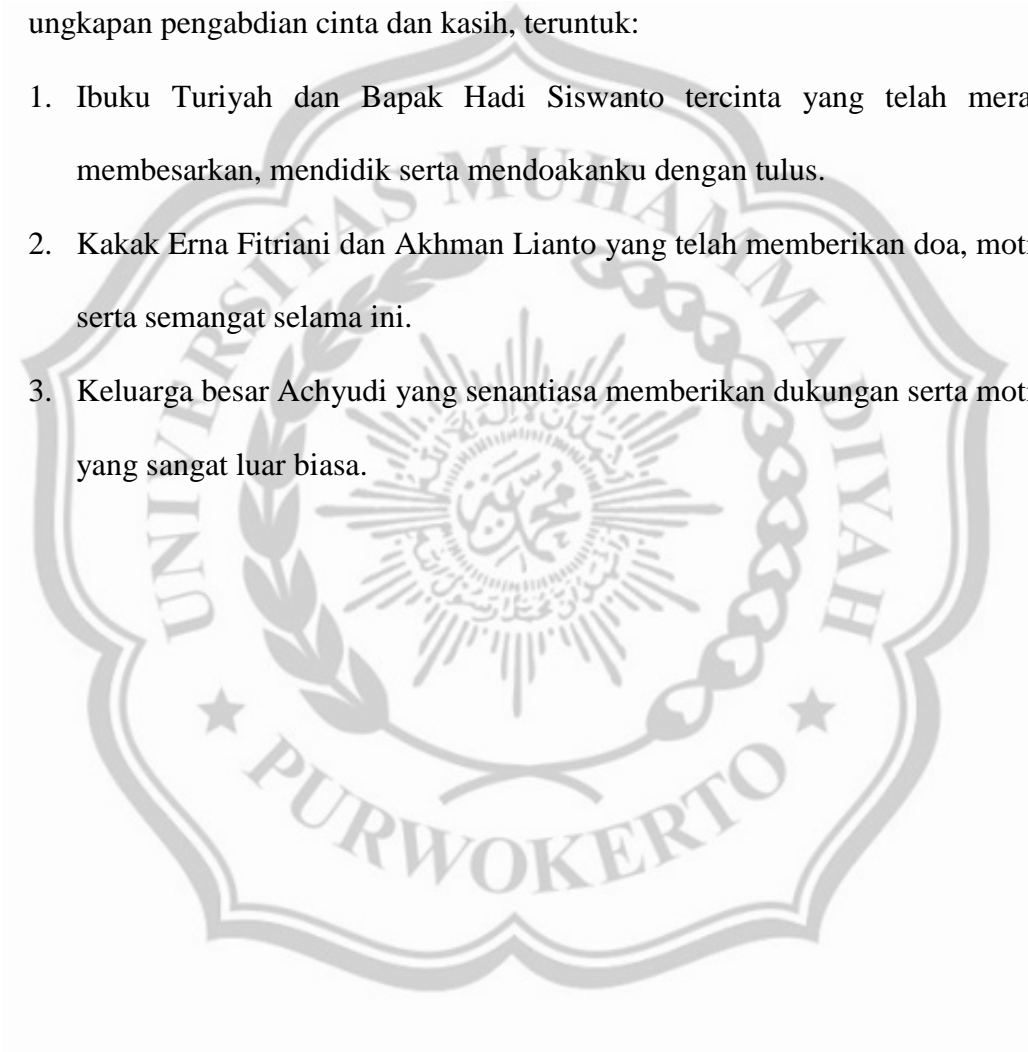
“Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR Muslim)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang atas RahmatNya maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta dan kasih, teruntuk:

1. Ibuku Turiyah dan Bapak Hadi Siswanto tercinta yang telah merawat, membesarkan, mendidik serta mendoakanku dengan tulus.
2. Kakak Erna Fitriani dan Akhman Lianto yang telah memberikan doa, motivasi serta semangat selama ini.
3. Keluarga besar Achyudi yang senantiasa memberikan dukungan serta motivasi yang sangat luar biasa.



ABSTRAK

IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Sikap peduli lingkungan merupakan salah satu sikap yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran IPA. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil wawancara bahwa prestasi belajar siswa khususnya pada pembelajaran IPA rendah, hal ini dibuktikan dari hasil Ujian Akhir Nasional (UAS) jumlah siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 13 siswa atau 56,5% dari jumlah keseluruhan yaitu 23 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan model *problem based learning*, selain itu peneliti menggunakan media komik untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran. Jenis penelitian merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 1 Karangtengah, dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IV A dengan jumlah siswa yaitu 23 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain lembar angket, lembar evaluasi dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada sikap peduli lingkungan yaitu pada siklus I diperoleh rata-rata 3,01 sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 3,66. Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I persentase ketuntasan sebesar 60,87% dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II yaitu menjadi 82,61% dengan kriteria sangat baik.

Kata kunci: sikap peduli lingkungan, prestasi belajar, model *problem based learning*.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah, maha suci Allah yang telah memudahkan segala urusan, karena berkat kasih sayang-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan dan Prestasi Belajar Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Materi Sumber Daya Alam di Kelas IV SD Negeri 1 Karangtengah”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan model *problem based learning*. Jenis penelitian merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada sikap peduli lingkungan yaitu pada siklus I diperoleh rata-rata 3,01 sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 3,66. Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I persentase ketuntasan sebesar 60,87% dan meningkat pada siklus II yaitu menjadi 82,61%.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin berterima kasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Asih Ernawati, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan serta motivasi yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan serta motivasi yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Segenap dosen PGSD S1 yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
7. Trijono, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karangtengah yang banyak memberikan kesempatan serta izin untuk mengadakan penelitian.
8. Sri Hudyati, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 1 Karangtengah yang telah banyak membantu selama proses penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu selama proses penulisan skripsi, sehingga skripsi dapat diselesaikan tepat waktu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kiranya mendapat berkah dan karunia yang melimpah dari Allah SWT. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca maupun dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Sikap Peduli Lingkungan.....	8
2. Prestasi Belajar.....	10
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
4. Ilmu Pengetahuan Alam.....	15
5. Media Pembelajaran.....	16
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Subjek Penelitian	23
C. Kolaborasi Penelitian	23
D. Desain Penelitian	23
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	24
F. Analisis Data	28
G. Indikator Keberhasilan	34
H. Prosedur Penelitian	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Pelaksanaan Penelitian	37
1. Deskripsi Siklus I	37
2. Deskripsi Siklus II	60
B. Pembahasan	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	31
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Angket Sikap	34
Tabel 4. 1 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	49
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Angket Sikap Peduli Lingkungan	55
Tabel 4. 4 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4. 5 Hasil LKS Kelas IV Pada Siklus I	58
Tabel 4. 6 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	72
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
Tabel 4. 8 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus II	77
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Angket Sikap Peduli Lingkungan	78
Tabel 4. 10 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	79
Tabel 4. 11 Hasil LKS Kelas IV Pada Siklus II.....	80
Tabel 4. 12 Hasil Sikap Peduli Lingkungan Siswa pada Siklus I dan Siklus II....	82
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	85
Tabel 4. 14 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Pikir.....	21
Gambar 3. 1 Model Kemmis dan McTaggart	24
Gambar 4. 1 Guru Menunjuk Siswa Lain untuk Menambahkan Jawaban.....	42
Gambar 4. 2 Siswa Bekerjasama Mengerjakan LKS	46
Gambar 4. 3 Guru Membimbing Siswa Saat Mengerjakan LKS.....	65
Gambar 4. 4 Guru Memberikan Waktu untuk Memahami Materi	70
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	83
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Observasi Siswa.....	86
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	88
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	91



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	100
Silabus	101
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	104
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	110
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	115
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	120
LAMPIRAN B SOAL EVALUASI	125
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	126
Soal Evaluasi.....	128
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	130
Soal Evaluasi.....	132
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	136
Soal Evaluasi.....	138
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	142
Soal Evaluasi.....	144
LAMPIRAN C LEMBAR OBSERVASI	147
Lembar Observasi Aktivitas Guru	148
Lembar Observasi Aktivitas Siswa	164
Kisi-kisi Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	174
Angket Sikap Peduli Lingkungan	176
Daftar Nama Siswa Kelas IV	180
LAMPIRAN D LEMBAR KERJA SISWA	181
LAMPIRAN E ANALISIS DATA.....	191
Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	192
Rekapitulasi Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus I.....	194
Rekapitulasi Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus II	196
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	198
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	200

Daftar Nilai Hasil Lembar Kerja Siswa	202
Hasil Catatan Lapangan	204
LAMPIRAN F SURAT-SURAT	214
Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	215
Surat Keputusan	216
Surat Persetujuan Penelitian.....	218
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	219
Biodata	220
Komik Pembelajaran IPA	221

