

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONCEPT SENTENCE BERBANTU MEDIA GAMBAR SERI
KELAS IV SD NEGERI 7 SOKANEGARA**



SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
AFISKA TITIS NURKUSUMA MARZUQOH
1301100181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

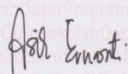
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONCEPT SENTENCE BERBANTU MEDIA GAMBAR SERI
KELAS IV SD NEGERI 7 SOKANEGARA**

Oleh:

**AFISKA TITIS NURKUSUMA MARZUQOH
1301100181**

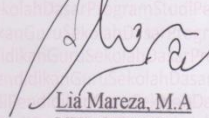
Diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Afiah Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209

Dosen Pembimbing II



Lia Mareza, M.A
NIK. 2160583

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONCEPT SENTENCE BERBANTU MEDIA GAMBAR SERI
KELAS IV SD NEGERI 7 SOKANEGARA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**AFISKA TITIS NURKUSUMA MARZUQOH
1301100181**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Asih Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209

2. Lia Mareza, M.A
NIK. 2160583

Penguji:

1. Arifin Muslim, M.Pd
NIK. 2160432

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

Purwokerto, 8 Agustus 2017
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AFISKA TITIS NURKUSUMA MARZUQOH

NIM : 1301100181

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

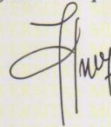
Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT
SENTENCE* BERBANTU MEDIA GAMBAR SERI KELAS IV SD NEGERI
7 SOKANEGARA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 8 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,



AFISKA TITIS NURKUSUMA M

1301100181

MOTTO

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat
siksa (dari kejahatan) yang dikerjakan.
(Terjemahan Q.S. Al-Baqoroh: 286)*

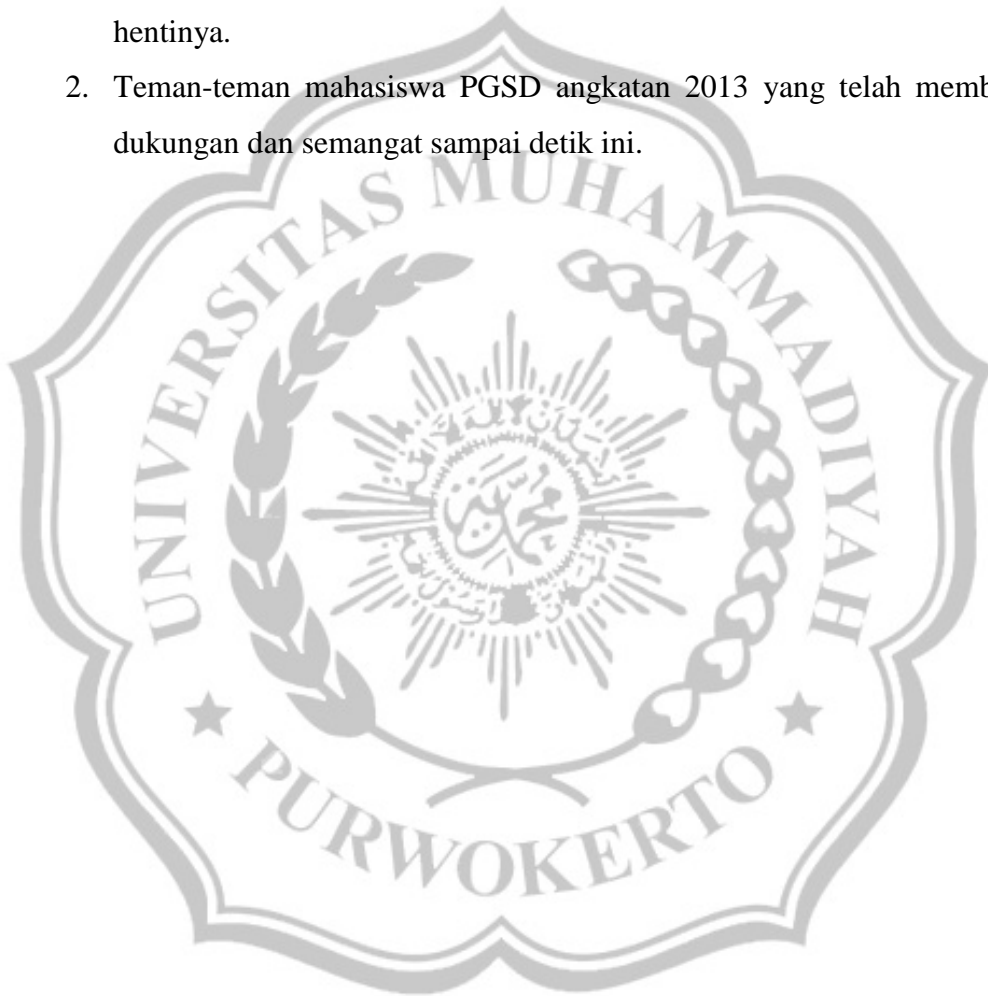
*Sebab sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.
(Terjemahan Q.S. Al- Insyirah: 5-6)*



PERSEMBAHAN

Puji syukur kami panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas kuasa dan hidayah-Mu skripsi ini dapat terselesaikan. Ku persembahkan karya ini kepada :

1. Orang tua dan seluruh keluargaku yang senantiasa selalu memberikan nasihat, semangat, kekuatan, kesabaran, dan doa tulus yang tiada henti-hentinya.
2. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2013 yang telah memberikan dukungan dan semangat sampai detik ini.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan ridho-Nya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantu Media Gambar Seri Kelas IV SD Negeri 7 Sukanegara”**.

Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas yang memaparkan hasil menulis karangan deskripsi melalui model pembelajaran *concept sentence* berbantu media gambar seri yang dilakukan selama dua siklus menggunakan prosedur penelitian Kemmis and Mc.Taggart. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis karangan deskripsi. Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi pada setiap siklusnya. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan tugas akhir dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, namun dapat terselesaikan atas doa dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Asih Ernawati, Ph.D., Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Lia Mareza, M.A., Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dan bermasyarakat.
7. Emi Harajati, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 7 Sokanegara yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan PTK di sekolah tersebut.
8. Khamid Hidayat, S.Pd., Guru kelas IV SD Negeri 7 Sokanegara yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran, kritik yang bersifat membangun. Penutup kata, peneliti mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Purwokerto, 1 Agustus 2017

Peneliti

Afiska Titis Nurkusuma Marzuqoh

NIM. 1301100181



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi melalui model pembelajaran *concept sentence* berbantu media gambar seri. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Desain penelitian yang digunakan adalah model Kemmis & Mc. Taggart dengan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 7 Sokanegara yang berjumlah 16 siswa terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Metode pengumpulan data diperoleh dari hasil menulis karangan deskripsi, observasi, wawancara dan dokumentasi. Menulis pada dasarnya bukan sekedar menuangkan isi pikiran ke dalam bentuk tulisan, tetapi lebih pada proses kreatif dalam menuangkan ide, pendapat dan gagasan ke dalam wacana agar dapat dibaca, di pahami dengan mudah, dan menarik untuk dibaca orang lain. Permasalahan berkaitan dengan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa di kelas IV SD Negeri 7 Sokanegara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) meningkatnya nilai ketuntasan materi menulis karangan deskripsi siswa dari 68,75 % pada siklus I meningkat menjadi 90,62% pada siklus II, 2) hasil observasi penggunaan model pembelajaran *concept sentence* dengan media gambar seri oleh guru pada siklus I sebesar 2,86 dengan presentase 71,65%, mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 3,52 dengan presentase 88,1%, 3) hasil observasi penggunaan model pembelajaran *concept sentence* dengan media gambar seri terhadap siswa pada siklus I 3,1 dengan presentase 77,5%, pada siklus II mencapai 3,57 dengan presentase 89,4%. Berdasarkan analisis di atas bahwa penelitian menggunakan model pembelajaran *concept sentence* berbantu media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi.

Kata Kunci: kemampuan menulis karangan deskripsi, media gambar seri, model pembelajaran *concept sentence*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	7
2. Hakikat Menulis	8
a. Pengertian Menulis.....	8
b. Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar.....	9
3. Karangan Deskripsi	10
a. Pengertian Karangan Deskripsi	10
b. Indikator Menulis Karangan	12
4. Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	12
5. Media Gambar Seri.....	14
a. Media Pembelajaran.....	14

b. Media Gambar Seri	15
6. Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Model <i>Concept Sentence</i> Berbantu Media Gambar Seri	16
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Pikir	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Subjek Penelitian.....	22
C. Kolaborasi Penelitian	23
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
E. Analisis Data	26
F. Prosedur Penelitian.....	33
G. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Profil Sekolah	40
B. Hasil Penelitian.....	40
C. Hasil Tindakan Antar Siklus	74
D. Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai Menulis Karangan Kelas IV SD Negeri 7 Sokanegara	2
Tabel 2.1	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar.....	8
Tabel 2.2	Indikator Menulis Karangan	12
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	29
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	32
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	51
Tabel 4.2	Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	52
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	53
Tabel 4.4	Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	54
Tabel 4.5	Hasil Tes LKS Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	54
Tabel 4.6	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	55
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 4.8	Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	69
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
Tabel 4.10	Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	71
Tabel 4.11	Hasil Tes LKS Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	72
Tabel 4.12	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir.....	21
Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	33
Gambar 4.1 Guru Memberikan Materi Menulis Karangan Deskripsi.....	44
Gambar 4.2 Siswa Memasang Gambar Seri Secara Urut pada Media “Susun Aku”.....	47
Gambar 4.3 Siswa Bersama Kelompoknya Memasang Gambar Seri pada Papan Media “Susun Aku”.....	49
Gambar 4.4 Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi dari Guru.....	60
Gambar 4.5 Guru Berkeliling dan Membantu Siswa dalam Diskusi Kelompok.....	62
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Diskusi Kelompok.....	67
Gambar 4.7 Histogram Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> dengan Media Gambar Seri.....	75
Gambar 4.8 Histogram Peningkatan Hasil LKS Siklus I dan Siklus II.....	77
Gambar 4.9 Nilai Rata-Rata Kelas.....	78
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Presentase Ketuntasan Nilai Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Surat-surat Penelitian	96
Lampiran B	Silabus	104
	Silabus Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar	
	Kelas IV Semester 2	105
Lampiran C	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	
	Pertemuan 1	109
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	
	Pertemuan 2	114
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	
	Pertemuan 1	119
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	
	Pertemuan 2	124
Lampiran D	Instrumen Penelitian	129
	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	130
	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	132
	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	134
	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	137
	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	140
	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	141
	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	142
	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	143
Lampiran E	Hasil Penelitian	144
	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	145
	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	147
	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	149
	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	151
	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	153
	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	154

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	155
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	156
Hasil Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 1	157
Hasil Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 2	159
Hasil Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1	161
Hasil Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 2	163
Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	165
Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	173
Hasil Penilaian Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	181
Hasil Penilaian Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	189
Hasil Wawancara Siklus I	197
Hasil Wawancara Siklus II	199
Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	200
Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	201
Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	202
Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	203
Lampiran F Biodata Tim Peneliti	204