

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
TIPE *PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE)*
DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH TAMBAKAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**RENI YULI ASTUTI
1301100069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

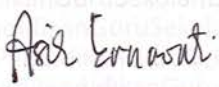
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF TIPE *PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE)* DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH TAMBAKAN

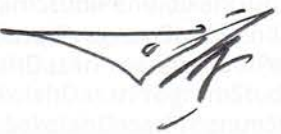
Oleh:
RENI YULI ASTUTI
1301100069

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I


Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209

Pembimbing II


Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF TIPE *PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE)* DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH TAMBAKAN

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RENI YULI ASTUTI

1301100069

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Juli 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Asih Ernawati, Ph.D.**

NIK. 2160209

2. **Badarudin, M.Pd.**

NIK. 2160431

Penguji:

1. **Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.**

NIK. 2160584

2. **Santhy Hawanti, Ph.D.**

NIK. 2160355

Purwokerto, 18 Juli 2017

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudjono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RENI YULI ASTUTI
NIM : 1301100069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF TIPE *PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE)* DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH TAMBAKAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 18 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



RENI YULI ASTUTI

1301100069

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar IPA siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar IPA materi Cahaya dan sifat-sifatnya melalui model pembelajaran kolaboratif tipe *Predict Observe Explain (POE)*. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas V MI Muhammadiyah Tambakan dalam 2 siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas V MI Muhammadiyah Tambakan yang berjumlah 24 siswa, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui tes, observasi, dokumenasi, dan angket. Data rasa ingin tahu siswa diperoleh dari angket rasa ingin tahu, prestasi belajar IPA diperoleh dari hasil tes evaluasi, sedangkan aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar observasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian, rasa ingin tahu siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 2,3 yang termasuk dalam kriteria cukup, hasil rasa ingin tahu siswa siklus II diperoleh rata-rata 2,8 yang termasuk dalam kriteria baik. Hasil prestasi belajar pada siklus I diperoleh ketuntasan belajar mencapai 62,5% dengan kriteria cukup. Hasil prestasi belajar pada siklus II diperoleh ketuntasan belajar mencapai 87,5% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kolaboratif tipe *Predict Observe Explain (POE)* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar IPA siswa kelas V MI Muhammadiyah Tambakan materi Cahaya dan Sifat-sifatnya.

Kata Kunci: *Rasa Ingin Tahu, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kolaboratif, Predict Observe Explain (POE)*

MOTTO

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ
وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

*“Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira bagi orang-orang yang sabar”
(QS Al Baqarah: 155)*

*“Railah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”
(Khalifah Umar)*

*“Profesional, Original, Teoritis, Reflektif, Evaluatif, dan Tauladan”
(PGSD UMP)*

“Think Big and Act Now”

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas selain kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan Anugerah dan segala nikmat sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini. Penulis persembahkan karya sederhana ini kepada orang istimewa dalam hidup penulis:

- ❖ Ibu Sri Wagianti dan Bapak Sarmadi tercinta yang telah membantu baik secara moril maupun materil dan selalu memberikan semangat dalam hidupku, semoga Allah memberikan keberkahan dalam hidupnya.
- ❖ Kakakku tercinta Ferizal Giarmadi dan Tity Septi Sulis Tiana yang telah memberikan semangat dan keceriaan dalam hidupku.
- ❖ Keluara besarku yang tak henti-hentinya mendoakan dan mendukung dalam setiap langkah usahaku dan selalu memberi kebahagiaan dalam hidup ini.
- ❖ Teman-teman PGSD angkatan 2013 yang selalu memberikan dorongan dan semangat, semoga esok hari kita selalu menjalin silaturahmi yang baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim.

Dengan senantiasa mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya kepada kita semua, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar IPA Materi Cahaya dan Sifat-sifatnya Melalui Model Pembelajaran Kolaboratif Tipe *Predict Observe Explain (POE)* Di Kelas V MI Muhammadiyah Tambakan”. Skripsi ini menggambarkan tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah, peran model kolaboratif tipe POE dalam meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya.

Skripsi ini disusun dengan merujuk pada beberapa literature berupa jurnal riset terkait, data lapangan, dan beberapa materi yang berasal dari buku. Dari awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

4. Asih Ernawati, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis,
5. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan yang berarti bagi penulis,
6. Seluruh staf pengajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis untuk selalu berkarya,
7. Kepala Sekolah dan Guru MI Muhammadiyah Tambakan yang telah memberikan bantuan hingga selesai skripsi ini.

Teriring do'a dan harapan, semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi, oleh karena itu penulis mengharap masukan, saran, dan kritik untuk perbaikan skripsi ini.

Purwokerto, Juli 2017



Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Rasa Ingin Tahu	9
2. Prestasi Belajar	10
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	12
4. Model Pembelajaran Kolaboratif Tipe <i>Predict Observe Explain</i> (POE)	16
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27

B. Jenis Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	27
D. Kolaborasi Penelitian	28
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Alat Pengumpulan Data	30
F. Analisis Data	33
1. Prestasi Belajar Siswa	33
2. Rasa Ingin Tahu Siswa	35
3. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	36
G. Prosedur Penelitian	40
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	41
2. Tindakan (<i>Acting</i>)	42
3. Pengamatan (<i>Observasi</i>)	42
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	43
H. Indikator Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Siklus I	45
a. Perencanaan	45
b. Pelaksanaan	46
c. Observasi	54
d. Refleksi	61
2. Siklus II	63
a. Perencanaan	63
b. Pelaksanaan	64
c. Observasi	71
d. Refleksi	78
B. Pembahasan	79
1. Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	80
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	84

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Rasa Ingin Tahu	9
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu.....	33
Tabel 3.2 Penskoran Jawaban Angket	35
Tabel 3.3 Kriteria Sikap Rasa Ingin Tahu	36
Tabel 3.4 Kriteria Analisis Aktivitas Guru	37
Tabel 3.5 Kriteria Analisis Aktivitas Siswa	39
Tabel 3.6 Rentang Penggolongan Aktivitas Siswa Keseluruhan	40
Tabel 4.1 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I	55
Table 4.2 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	56
Table 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	60
Tabel 4.5 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II	72
Tabel 4.6 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	73
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	74
Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	77
Tabel 4.9 Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	81
Tabel 4.10 Peningkatan Aktivitas Siswa	83
Tabel 4.11 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	85
Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas Guru	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	25
Gambar 3.1 Model Penelitian Menurut Kemmis dan Mc. Taggart	41
Gambar 4.1 Siswa Sedang Mempresentasikan Hasil Prediksi	47
Gambar 4.2 Siswa Sedang Bekerjasama Membuat Kaca Pembesar Sederhana	49
Gambar 4.3 Siswa Sedang Mencoba Kaca Pembesar Sederhana	49
Gambar 4.4 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	51
Gambar 4.5 Siswa Sedang Menulis Prediksi	52
Gambar 4.6 Siswa Sedang Membuat Cakram Warna	53
Gambar 4.7 Siswa Sedang Mencoba Cakram Warna	53
Gambar 4.8 Siswa Sedang Menempelkan Hasil Prediksi Mereka Ke Papan Prediksi	65
Gambar 4.9 Siswa Sedang Membuat Kaleidoskop	66
Gambar 4.10 Sisa Sedang Mencoba Kaleidoskop dan Menunjukkan Kepada Guru	66
Gambar 4.11 Siswa Sedang Mempresentasikan Hasil Percobaan	67
Gambar 4.12 Siswa Sedang Menempelkan Hasil Prediksi Pada Papan Prediksi	69
Gambar 4.13 Siswa Sedang Membuat Periskop Sederhana	70
Gambar 4.14 Siswa Sedang Mencoba Periskop	70
Gambar 4.15 Siswa Sedang Mempresentasikan Hasil Percobaan Membuat Periskop	71
Gambar 4.16 Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu	82
Gambar 4.17 Histogram Observasi Aktivitas Siswa	83
Gambar 4.18 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	86
Gambar 4.19 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	87

DAFTAR IAMPIRAN

A. Lampiran A	
• Silabus	96
• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
B. Lampiran B	
• Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siswa	132
• Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	138
C. Lampiran C	
• Hasil Kerja Siswa	145
D. Lampiran D	
• Kisi-Kisi Soal Evaluasi, Kunci Jawaban Soal Evaluasi, Lembar Evaluasi Siswa	155
E. Lampiran E	
• Lembar Observasi Guru	180
F. Lampiran F	
• Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	193
• Lembar Observasi Aktivitas Siswa	201
G. Lampiran G	
• Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	210
H. Lampiran H	
• Surat-Surat.....	223