

**PENGEMBANGAN MODUL
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
POKOK BAHASAN HIMPUNAN UNTUK SISWA SMP KELAS VII**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat S-1

Oleh :
HINDUN MURDIATI
0601060095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

MOTTO

◆ *“Sesungguhnya di dalam kesulitan itu ada kemudahan”*

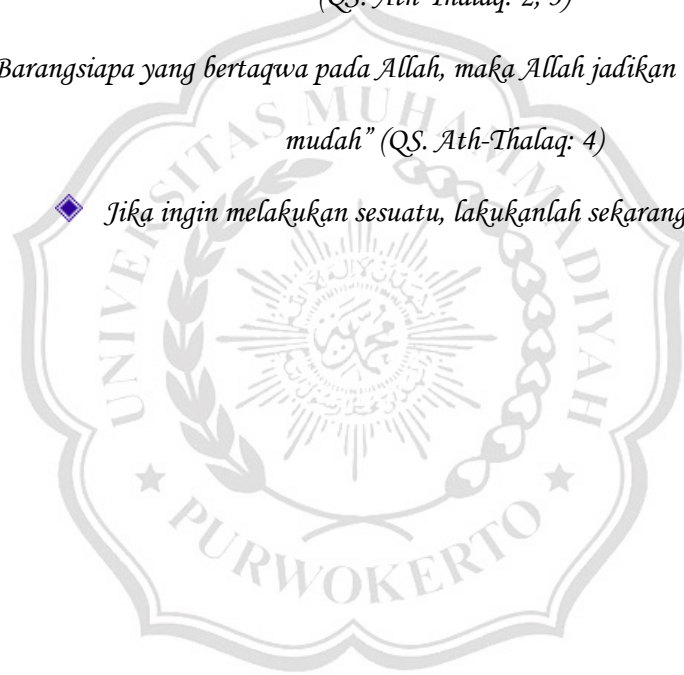
(QS. Al-Insyirah: 6)

◆ *“Barangsiapa bertakwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka”*

(QS. Ath-Thalaq: 2, 3)

◆ *Barangsiapa yang bertaqwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah” (QS. Ath-Thalaq: 4)*

◆ *Jika ingin melakukan sesuatu, lakukanlah sekarang juga..!!!*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya terbaik yang semoga menjadi awal karya-karya yang lebih baik lagi kepada :

- ✓ Bapak dan Mama tersayang yang selalu melimpahkan kasih sayang, dukungan serta doa yang tidak terhenti
- ✓ Adikku Heni Rahmawati yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat untuk terus berjuang tanpa menyerah
- ✓ Adikku Aziz Furqoni yang selalu menghibur dan memberikan inspirasi untuk selalu optimis menghadapi situasi apapun
- ✓ Mas Bayu Aji Jatmiko yang selalu memberikan semangat dan membantu setiap waktu
- ✓ Teman-teman seperjuanganku prodi matematika angkatan 2006 yang tak bisa disebutkan satu persatu. Semoga kita berhasil mencapai cita-cita.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Modul Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pokok Bahasan Himpunan untuk Siswa SMP kelas VII”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, sahabat serta keluarganya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M. Si., Pembantu Rektor II dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, masukan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Chumaedi Sugihandardji, S. Si., M. Si., Ketua Program studi pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Drs. Ahmad, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, masukan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sadar, S. Pd., Suparmi, S. Pd. dan Tugiyati, S. Pd., selaku validator modul yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan penilaian dan bimbingan dalam penyusunan modul.
6. Susmiati, S. Pd., Endang Isniati, S. Pd. dan Budi Wahyoko, S. Pd., yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan respon dan penilaian terhadap modul yang telah disusun.
7. A. Dasiran, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Satu Atap Kawunganten yang telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 4 Satu Atap Kawunganten yang telah membantu penulis untuk melakukan kegiatan penelitian serta memberikan respon terhadap modul yang disusun.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih dengan harapan dan iringan doa semoga Allah memberikan balasan atas jasa dan kebaikannya.

Wasaalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Juli 2012

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk : 1) Menghasilkan modul berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pokok bahasan himpunan untuk siswa SMP kelas VII, 2) Mengetahui kelayakan modul berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pokok bahasan himpunan untuk siswa SMP kelas VII menurut para ahli, 3) Mengetahui respon guru dan siswa terhadap modul berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pokok bahasan himpunan untuk siswa SMP kelas VII. Proses pengembangan modul menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang dikembangkan oleh Sukmadinata dan kawan-kawan yang merupakan hasil modifikasi sepuluh langkah penelitian dari Borg and Gall. Langkah-langkah penelitian tersebut terdiri atas tiga tahap, yaitu : studi pendahuluan, pengembangan produk awal serta uji produk melalui eksperimen dan sosialisasi hasil. Namun pada penelitian ini dibatasi sampai tahap pengembangan produk awal saja. Pada pengembangan ini telah dihasilkan modul berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pokok bahasan himpunan untuk siswa SMP kelas VII. Modul menurut para ahli mendapat kategori sangat valid (3,32), respon guru terhadap modul mendapat kategori sangat membantu (3,68), respon siswa terhadap modul mendapat kategori sangat senang (3,64) sehingga dapat dikatakan respon siswa positif terhadap modul. Oleh karena itu modul berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pokok bahasan himpunan untuk siswa SMP kelas VII dapat digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci : Modul, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Langkah-langkah penelitian dan pengembangan Sukmadinata

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Modul	7
1. Pengertian Modul.....	7
2. Karakteristik Modul.....	7
3. Maksud dan Tujuan Penggunaan Modul dalam Pembelajaran.....	14
4. Alur Penyusunan Modul	15
5. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran dengan Modul	18
B. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	19
1. Pengertian CTL.....	19
2. Komponen CTL	20
3. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran dengan CTL.....	24

C. Pokok Bahasan Himpunan	25
D. Karakteristik Siswa SMP.....	26
E. Model Pengembangan Modul	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Pengembangan Modul Berbasis CTL.....	31
C. Metode Pengumpulan Data.	37
D. Teknik Analisis Data	39
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Pengembangan Modul.....	45
B. Pembahasan	80
C. Kelemahan Penelitian.....	82
BAB V. PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 6.1	Alur Penyusunan Modul.....	15
Gambar 6.2	Modifikasi Model Pengembangan Borg and Gall yang dikembangkan oleh Sukmadinata dan kawan-kawan.....	36



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi skala validasi modul	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi skala respon guru terhadap modul.....	40
Tabel 3.3 Kisi-skala respon siswa terhadap modul.....	41
Tabel 3.4 Kriteria validasi modul.....	42
Tabel 3.5 Kriteria respon guru terhadap modul	43
Tabel 3.6 Kriteria respon siswa terhadap modul.....	44
Tabel 4.1 Daftar nama validator.....	53
Tabel 4.2 Hasil validasi draf I.....	54
Tabel 4.3 Daftar bagian draf I yang direvisi	63
Tabel 4.4 Hasil validasi draf II	64
Tabel 4.5 Daftar nama responden skala respon guru terhadap modul	66
Tabel 4.6 Hasil skala respon guru	66
Tabel 4.7 hasil skala respon siswa	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
Lampiran B : Modul Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	87
Lampiran C : Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran D : Surat-surat.....	89

