

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA PADA
SISWA KELAS VIII A SMP 10 NOVEMBER BINANGUN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
TAHUN PELAJARAN 2010-2011**



SKRIPSI

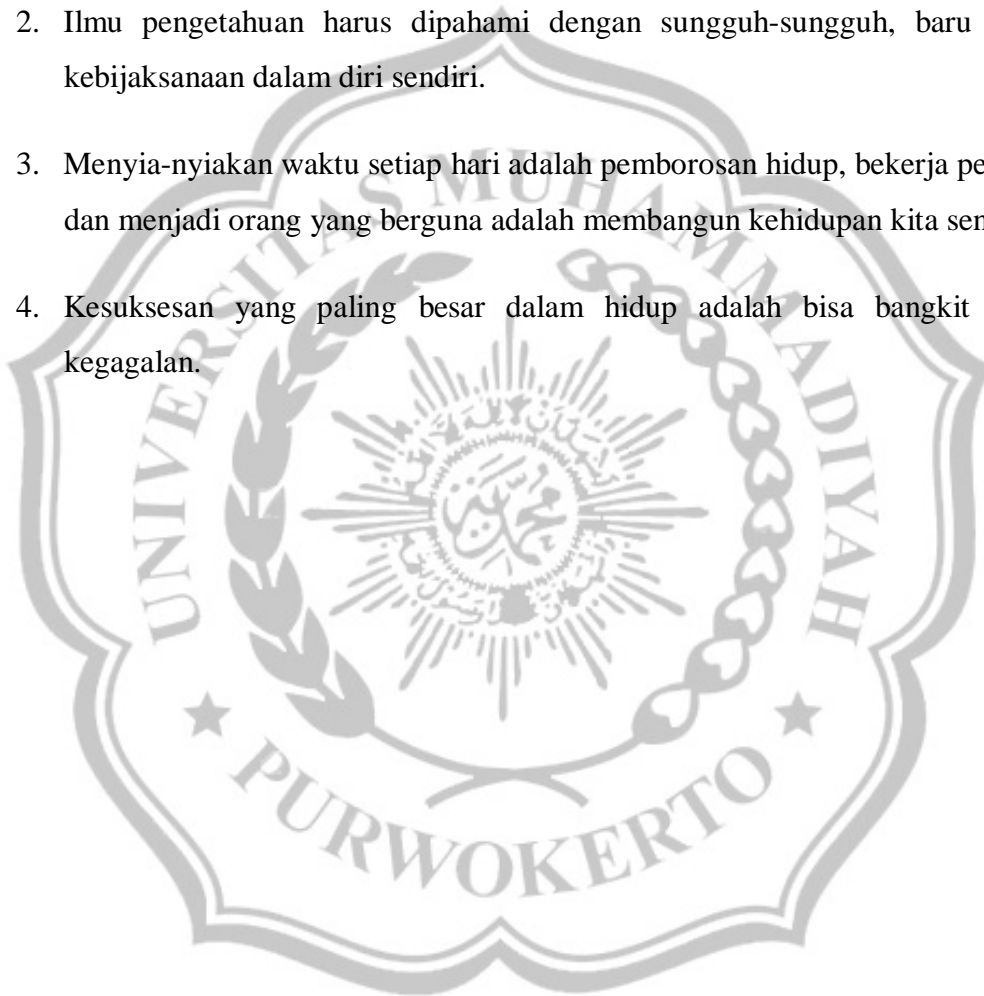
**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)**

**Oleh:
OKTAFIANA
0701040034**

**PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA, DAN DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUAHAMMADIYAH PURWOKERTO
2011**

MOTTO

1. Bertutur dengan kata yang baik, berpikirlah dengan niat yang baik dan melakukan perbuatan baik. Memaafkan orang lain berarti berlaku baik pada diri sendiri.
2. Ilmu pengetahuan harus dipahami dengan sungguh-sungguh, baru bisa menjadi kebijaksanaan dalam diri sendiri.
3. Menyia-nyiakan waktu setiap hari adalah pemborosan hidup, bekerja penuh semangat dan menjadi orang yang berguna adalah membangun kehidupan kita sendiri.
4. Kesuksesan yang paling besar dalam hidup adalah bisa bangkit kembali dari kegagalan.



PERSEMBAHAN

Hasil karya ini Penulis persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibunda tercinta, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang telah kalian berikan kepada Ananda. Sampai kapan pun kalian akan selalu di hati Ananda. Tetesan air mata dan keringat Ayah selama ini, tidak akan pernah ananda lupakan. Hanya karya inilah yang bisa Ananda berikan untuk ayah dan Ibunda tercinta.
2. Kakakku tersayang, terima kasih atas kasih sayang dan dorongannya selama ini. Kamu adalah panutan bagi adikmu ini.
3. Buat Dini kost : Eka, Mela, Ari, Fatma, Amsiyah, Mais, Tika, Ummu, Ike, Elin, Mega, Bu Murni. Thanks atas kebersamaan kita selama 3 tahun.
4. Teman-teman seperjuanganku (PBSID “ 07)
Tetaplah saling menjaga persahabatan kita.
Aku akan selalu merindukan canda dan tawa kalian dalam kebersamaan kita.
Terima kasih ...atas semua yang telah kita rangkai bersama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Pada Siswa Kelas VIII A SMP 10 November Binangun Dengan Pendekatan Kontekstual Tahun Pelajaran 2010-2011”**.

Penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

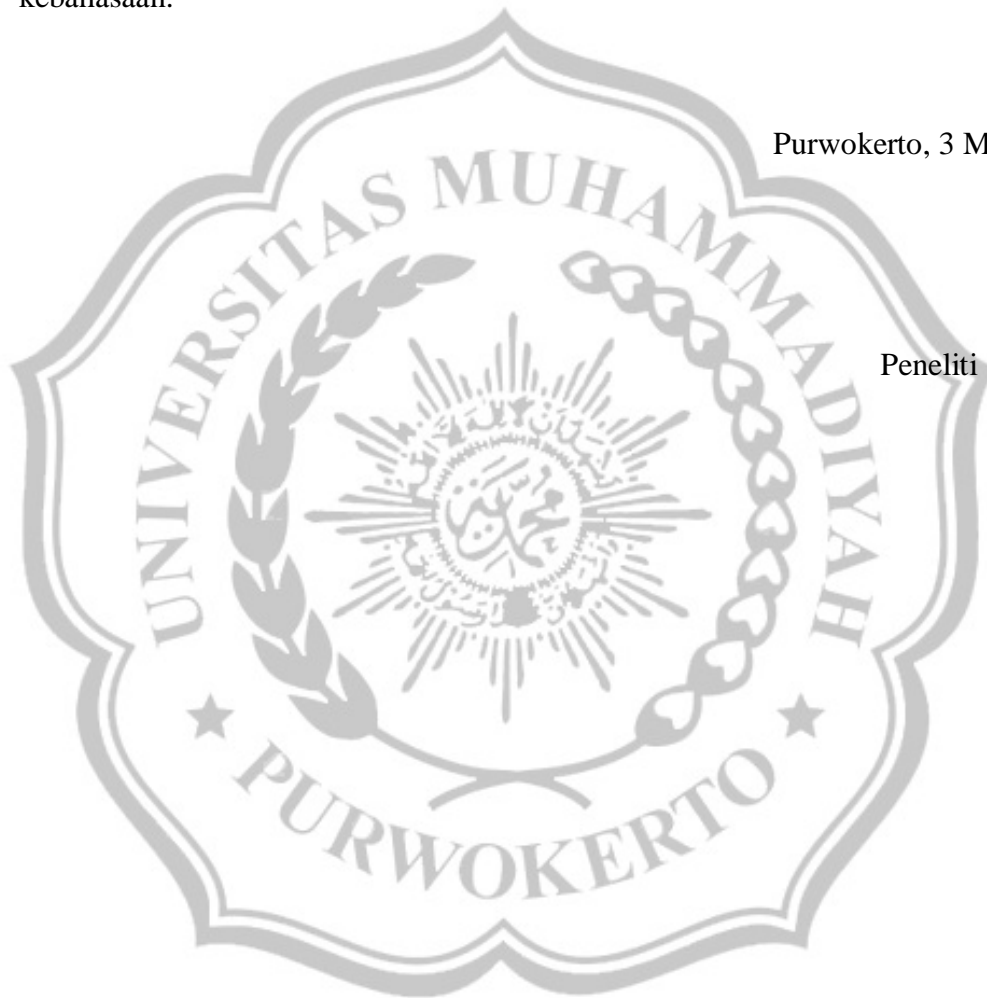
Skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sarwidi, M. Hum., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberi motivasi dan bimbingan.
3. Sutaryo, A.Md., selaku Kepala Sekolah SMP 10 November Binangun yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
4. Heni Pangestuti, S.Pd., selaku guru Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VIII SMP 10 November Binangun yang telah membantu proses penelitian ini.
5. Guru dan Karyawan SMP 10 November Binangun yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam urusan administrasi penelitian.
6. Ayah, Ibu, kakakku dan sahabat – sahabatku yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi.

Peneliti menyadari bahwa tidak ada kemutlakan bagi suatu kebenaran yang berasal dari manusia. Sebagai pepatah tiada gading yang tak retak, walaupun skripsi ini dikerjakan dengan sungguh-sungguh, tetapi tiada lepas dan kekurangan. Peneliti berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu kebahasaan.

Purwokerto, 3 Mei 2011

Peneliti



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| E. Sistematika Penulisan | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Tinjauan Pustaka..... | 5 |
| B. Landasan Teori..... | 6 |
| 1. Pengertian Menulis | 6 |
| 2. Tujuan Menulis..... | 8 |
| 3. Pengertian Berita..... | 8 |
| 4. Syarat Berita | 11 |
| 5. Teknik Menulis Berita..... | 12 |
| 6. Pembelajaran Menulis Berita dengan Pendekatan Kontekstual | 13 |
| 7. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Berita Melalui Pendekatan Kontekstual..... | 23 |

| | |
|--|----|
| C. Kerangka Pikir..... | 24 |
| D. Hipotesis..... | 25 |
| BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN | |
| A. Setting Penelitian..... | 26 |
| B. Subjek Penelitian..... | 26 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 26 |
| D. Siklus Penelitian..... | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 29 |
| F. Analisis Data..... | 31 |
| G. Indikator Keberhasilan..... | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Kondisi Pra Siklus..... | 35 |
| B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Siklus I..... | 37 |
| C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Siklus II..... | 44 |
| D. Hasil Analisis Data..... | 50 |
| E. Pembahasan..... | 53 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 57 |
| B. Saran..... | 57 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 1 | Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru | 30 |
| Tabel 2 | Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa | 30 |
| Tabel 3 | Pedoman Penilaian | 32 |
| Tabel 4 | Daftar Nilai <i>Pretest</i> | 36 |
| Tabel 5. | Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I | 40 |
| Tabel 6. | Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I..... | 41 |
| Tabel 7. | Daftar Nilai <i>Posttest</i> Menulis Berita Siklus I..... | 43 |
| Tabel 8. | Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II | 47 |
| Tabel 9. | Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II..... | 48 |
| Tabel 10. | Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siklus II..... | 49 |
| Tabel 11. | Perbandingan Antara Nilai <i>Pretest</i> Siklus I, <i>Posttest</i> Siklus II..... | 50 |
| Tabel 12. | Hasil Analisis Data tentang Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas VIII A SMP 10 November Binangun | 52 |
| Tabel 13 | Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siswa..... | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| A. DAFTAR LAMPIRAN I..... | 60 |
| Lampiran 1. Nilai <i>Pretes</i> siswa dalam Keterampilan Menulis Berita dari Guru..... | 61 |
| Lampiran 2. Nilai <i>Pretest</i> siswa dalam Keterampilan Menulis Berita dari Peneliti..... | 62 |
| Lampiran 3. Nilai Akhir <i>Pretest</i> Siswa dalam Kemampuan Menulis Berita ... | 63 |
| Lampiran 4. Lembar Hasil Kerja Siswa Pada <i>PreTest</i> | 64 |
| B. DAFTAR LAMPIRAN II..... | 67 |
| Lampiran 5. Silabus | 68 |
| Lampiran 6. Perencanaan Penelitian Pada Siklus I | 69 |
| Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 72 |
| Lampiran 8. Lembar Pengamatan Guru Siklus I..... | 77 |
| Lampiran 9. Lembar Pengamatan Siswa Siklus I..... | 78 |
| Lampiran 10. Nilai Siswa Siklus I dari Guru | 79 |
| Lampiran 11. Nilai Siswa Siklus I dari Peneliti | 80 |
| Lampiran 12. Nilai Akhir Siswa dari Guru dan Peneliti..... | 81 |
| Lampiran 13. Lembar Hasil Kerja Siswa pada Siklus I..... | 83 |
| C. DAFTAR LAMPIRAN III..... | 85 |
| Lampiran 14. Perencanaan Penelitian Siklus II..... | 86 |
| Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 89 |
| Lampiran 16. Lembar Pengamatan Guru Siklus II..... | 94 |
| Lampiran 17. Lembar Pengamatan Siswa Siklus II | 95 |
| Lampiran 18. Nilai Siswa Siklus II dari Guru..... | 96 |
| Lampiran 19. Nilai Siswa Siklus II dari Peneliti..... | 97 |
| Lampiran 20. Nilai Akhir Siswa Dari Guru dan Peneliti..... | 98 |
| Lampiran 21. Perbandingan Antara Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Siklus I dan <i>Posttest</i> Siklus II | 99 |
| Lampiran 22. Lembar Hasil Kerja Siswa pada Siklus II | 100 |
| C. DAFTAR LAMPIRAN IV | 103 |
| Lampiran 23. Foto-Foto | 104 |
| Lampiran 24. Surat Izin Penelitian | 105 |

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Pada Siswa Kelas VIII A SMP 10 November Binangun Dengan Pendekatan Kontekstual Tahun Pelajaran 2010-2011. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis berita siswa pada kelas VIII A SMP 10 November Binangun.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas VIII A SMP 10 November Binangun dengan jumlah 36 siswa, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, setiap pertemuan dua jam pelajaran (2 x 40 menit). Teknik pengambilan data yang digunakan adalah tes dan nontes. Tes terdiri dari *Pretest* dan *posttest* sedangkan nontes yaitu berupa pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran. Setiap pembelajaran menulis berita dengan pendekatan kontekstual dengan menerapkan tujuh komponen CTL yaitu konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilaian yang sebenarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis berita siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan. Dari hasil *Pretest* siswa yang tuntas belajar ada 10 siswa atau 30,30%, *posttest* siklus I siswa yang tuntas belajar ada 19 atau 54,28%, dan *posttest* siklus II yang tuntas belajar ada 28 siswa atau 77,78%.

ABSTRACT

The research which entitled “ An Effort to Improve News Writing Ability at VIII A Student Of SMP 10 November Binangun with Contextual Approach Academic Year 2010-2011”. This research aimed to Improve News Writing Ability at VIII A Students of SMP 10 November Binangun.

This Research is Classroom Action Research (CAR) with the subject of the research were the students at class VIII A of SMP 10 November Binangun, the number of students were 36, students comprised of 17 males and 19 females. The process of this research was done in 2 cycles, each cycles consisted of 2 actions, each actions was 2 x 4 minutes. The technique for collecting data used test an non-test. Test consisted of *Pretest* and *posttest* whereas non-test which were teacher’s observation and students observation during teaching learning process. Each learning of news writing of news writing with contextual approach by implementing the seven component of CTL which were constructivisme, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflecting, authentic assessment.

The result of research showed that news writing students ability in each cycle improved. *Pretest* the complete cycle I student learn there is 10 student or 30,30%, *posttest* the complete cycle II learn 28 student or 77,78%.

