

**STUDI DESKRIPTIF
MODEL PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP (PKR)
DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

ALIF MAULANA PERMADI

1101100164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**STUDI DESKRIPTIF
MODEL PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP (PKR)
DI SEKOLAH DASAR**

**ALIF MAULANA PERMADI
1101100164**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 1987121 1 001

Pembimbing II



Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492

SKRIPSI BERJUDUL
STUDI DESKRIPTIF
MODEL PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP (PKR)
DI SEKOLAH DASAR

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ALIF MAULANA PERMADI

1101100164

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**

NIP. 19580507 1987121 1 001

2. **Yudha Febrianta, M.Or.**

NIK. 2160492

Penguji

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd.**

NIK. 2160135

2. **Santhy Hawanti, Ph.D.**

NIK. 2160355

Purwokerto, 7 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Ahmad, M.Pd.

NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alif Maulana Permadi

NIM : 1101100164

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

STUDI DESKRIPTIF

MODEL PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP (PKR)

DI SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulisan saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain ataupun jiplakan serta modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 20 Mei 2015

Yang menyatakan,



ALIF MAULANA PERMADI

NIM. 1101100164

ABSTRAK

Kenyataan di lapangan menunjukkan masih kurangnya pemerataan guru, hal ini ditunjukkan dengan masih adanya sekolah yang menerapkan model pembelajaran kelas rangkap (PKR). Pembelajaran kelas rangkap terjadi karena beberapa faktor, antara lain: geografis, demografis, kurangnya guru, kurangnya ruangan kelas dan guru yang tidak hadir. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, permasalahan dan strategi yang diterapkan dalam menghadapi permasalahan kelas rangkap. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SDB yang terletak di Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen pada bulan Maret 2015. Partisipan dalam penelitian ini adalah kepala UPT Disdikpora Sempor, kepala SDB dan tiga guru yang mengajar di SDB. Pengumpulan data diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi, sedangkan analisis data dengan proses reduksi, display data dan verifikasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Berdasarkan hasil penelitian, dalam perencanaan pembelajaran guru menggunakan RPP kelas normal bukan RPP kelas rangkap. Pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, cara mengevaluasi prestasi belajar menggunakan teknik tes hal ini karena menghemat waktu yang dimiliki guru. Pengelolaan waktu, pengaturan jadwal, penggunaan media dan penyusunan RPP merupakan kesulitan yang dialami guru. Strategi yang diterapkan mengatasi permasalahan yang dihadapi guru antara lain, memaksimalkan waktu, memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media belajar serta penerapan tutor teman sebaya.

Kata Kunci: Proses Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR), Permasalahan, Strategi.

MOTTO

﴿ فَلْيُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَشْرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا
بِالْآخِرَةِ وَمَنْ يُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُقْتَلْ أَوْ يَغْلِبْ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ
أَجْرًا عَظِيمًا ﴾

“Karena itu hendaklah orang-orang yang menukar kehidupan dunia dengan kehidupan akhirat berperang di jalan Allah. Barangsiapa yang berperang di jalan Allah, lalu gugur atau memperoleh kemenangan maka kelak akan Kami berikan kepadanya pahala yang besar.” (An Nisa: 74)

“Termasuk menghinakan ilmu, engkau mendebat setiap orang yang mendebatmu dan membalas setiap orang yang berucap jelek terhadapmu...”

(Imam Syafii)

“Saat melihat muridmu menjengkelkan dan melelahkan, maka hadirkanlah gambaran bahwa satu diantara mereka kelak akan menarik tanpamu menuju surga” (Zahid)

“Tak perlu menjelaskan dirimu pada siapapun, karena yang menyukaimu tidak membutuhkannya dan yang membencimu tidak mempercayainya”

(Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua, Ibu Sri Wiyati dan Almarhum Bapak Imam Budiarto yang senantiasa menjadi orang tua terbaik untukku yang selalu mendukung, memotivasi dan mendo'akan peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku Bahar Fatah Wijayanto dan Tabah Gandhi Anggara Sakti yang selalu mendukung dan menjadi motivatorku.
3. Almarhum kakek Adnan Supriyanto dan Almarhumah nenek Suprihati serta yang tercinta kakek Muntholib, nenek Suwarti dan nenek Sugiarti yang selalu mendo'akan peneliti agar cepat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Teman-teman seperjuangan di PGSD angkatan 2011.
5. Teman-teman seperjuangan di HMPS PGSD dan BKC UMP yang selalu memotivasi peneliti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Studi Deskriptif Model Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR) Di Sekolah Dasar”**.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, yaitu kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.,
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.,
3. Drs. H Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan Dosen Pembimbing I yang telah membimbing selama penyusunan skripsi serta memberikan banyak masukan.,
4. Yudha Febrianta, M.Or., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing selama penyusunan skripsi serta memberikan banyak masukan.,
5. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu yang bermanfaat.,
6. Edy Suwanto, M.Pd., Kepala UPT Disdikpora Sempor yang telah mengizinkan dan membantu dalam penelitian.,

7. Muh. Mulyo, S.Pdi., Kepala Sekolah Dasar 3 Bonosari UPT Disdikpora Sempor yang telah mengizinkan dan membantu dalam penelitian.,
8. Arida Haryani, S.Pd., Guru Sekolah Dasar 3 Bonosari UPT Disdikpora Sempor yang telah membantu dalam penelitian.,
9. Dedy Kurniawan WEN, A.Ma.Pd., Guru Sekolah Dasar 3 Bonosari UPT Disdikpora Sempor yang telah membantu dalam penelitian.,
10. Dwi Nurohman N, A.Ma.Pd., Guru Sekolah Dasar 3 Bonosari UPT Disdikpora Sempor yang telah membantu dalam penelitian.,
11. Semua Pihak yang telah membantu dan memberikan masukan kepada peneliti.

Dengan iringan kehadiran Allah SWT penulis memohon agar semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini semoga mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Akhir kata segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa depan.

Purwokerto, 13 Mei 2015

Peneliti

Alif Maulana Permadi

1101100164

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------|---------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Surat Pernyataan | iii |
| Abstrak..... | iv |
| Motto | v |
| Persembahan..... | vi |
| Kata Pengantar..... | vii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar | xii |
| Daftar Lampiran | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 6 |
| 1. Pembelajaran di Sekolah Dasar..... | 6 |
| 2. Pembelajaran Kelas Rangkap | 7 |
| 3. Manfaat Pembelajaran Kelas Rangkap..... | 11 |
| 4. Prinsip Pembelajaran Kelas Rangkap | 12 |
| 5. Model Pengelolaan Pembelajaran Kelas Rangkap | 14 |
| 6. Proses Pembelajaran Kelas Rangkap | 19 |
| B. Penelitian yang Relevan | 25 |
| C. Kerangka Berpikir | 26 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Metode Penelitian | 28 |
| B. Setting Penelitian | 29 |
| C. Instrumen Penelitian | 30 |
| D. Analisis data | 32 |
| E. Teknik Keabsahan data | 35 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Profil | 38 |
| 1. Profil Sekolah | 38 |
| 2. Profil Partisipan | 41 |
| B. Hasil dan Pembahasan | 41 |
| 1. Perencanaan pembelajaran kelas rangkap di Sekolah dasar | 42 |
| 2. Pelaksanaan pembelajaran kelas rangkap di Sekolah dasar | 50 |
| 3. Cara mengevaluasi pembelajaran kelas rangkap di Sekolah dasar | 56 |
| 4. Permasalahan yang dihadapi dalam mengelola pembelajaran kelas rangkap di Sekolah dasar | 61 |
| 5. Strategi yang digunakan untuk menghadapi permasalahan yang timbul dalam pembelajaran kelas rangkap di Sekolah dasar | 65 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 69 |
| B. Saran..... | 70 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 71 |
|----------------------------|-----------|

| | |
|----------------------|-----------|
| LAMPIRAN..... | 73 |
|----------------------|-----------|

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| Tabel 3.1. Data Partisipan | 30 |
| Tabel 4.1. Data Jumlah Siswa | 38 |
| Tabel 4.2. Biodata Partisipan | 41 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1. Model PKR 221 | 14 |
| Gambar 2.2. Model PKR 222 | 16 |
| Gambar 2.3. Model PKR 333 | 18 |
| Gambar 2.4. Skema Kerangka Berpikir..... | 27 |
| Gambar 3.1. Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>) | 33 |
| Gambar 3.2. Triangulasi teknik | 36 |
| Gambar 3.3. Triangulasi sumber data | 37 |
| Gambar 4.1. Ruang Kelas Tampak Depan | 39 |
| Gambar 4.2. Ruang Kelas Yang Disekat | 40 |
| Gambar 4.3. Guru Menerangkan Materi | 52 |
| Gambar 4.4. Guru Sedang Mengevaluasi Siswa | 58 |
| Gambar 4.5. Guru Sedang Mengajar Menggunakan Alat Peraga | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran A. Lembar Observasi | 74 |
| Lampiran B. Hasil Lembar Observasi | 77 |
| Lampiran C. Kisi-Kisi Wawancara | 80 |
| Lampiran D. Lembar Wawancara | 83 |
| Lampiran E. Hasil Lembar Wawancara | 85 |
| Lampiran F. Surat Ijin Observasi dan Penelitian dari Fakultas | 106 |
| Lampiran G. Surat Keterangan dari Sekolah | 107 |
| Lampiran H. Surat Keputusan | 108 |
| Lampiran I. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)..... | 110 |
| Lampiran J. Daftar Nilai Siswa | 190 |
| Lampiran K. LKS (Lembar Kerja Siswa) | 192 |
| Lampiran L. Soal dan Jawaban Siswa..... | 193 |