

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN
TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA MATERI PEMBENTUKAN TANAH DI KELAS V A
MI MUHAMMADIYAH KRAMAT**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:
MOLITA MEI PRATAMI
1301100163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN
TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA MATERI PEMBENTUKAN TANAH DI KELAS V A
MI MUHAMMADIYAH KRAMAT**

**MOLITA MEI PRATAMI
1301100163**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057**

**Pratik Hari Yuwono, S. Sn., M.A
NIK. 2160579**

SKRIPSI BERJUDUL

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN
TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA MATERI PEMBENTUKAN TANAH DI KELAS VA
MI MUHAMMADIYAH KRAMAT**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

MOLITA MEI PRATAMI

1301100163

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Juli 2017
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**
NIK. 2160057

2. **Pratik Hari Yawono, S.Sn., M.A**
NIK. 2160579

Penguji:

1. **Aji Heru Muslim, M.Pd**
NIK. 2160541

2. **Dr. Ana Andriani, M.Pd**
NIK. 2160651

Purwokerto, 28 Juli 2017

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Molita Mei Pratami

NIM : 1301100163

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan skripsi dengan judul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI PEMBENTUKAN TANAH DI KELAS VA MI MUHAMMADIYAH KRAMAT

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan plagiat atau jiplakan dari karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Molita Mei Pratami

NIM. 1301100163

MOTTO

لَنْ يَغْلِبَ عُسْرٌ يُسْرِينَ .

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

"Laa Tahzan... Innallaha ma Ana"

(QS. Alam Nasyroh: 5)

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

"Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri."

(QS. Al-Ankabut: 6)

"Semua orang tidak perlu menjadi malu karena pernah berbuat kesalahan, selama ia menjadi lebih bijaksana daripada sebelumnya."

(Alexander Pope)

"Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik."

(Evelyn Underhill)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat-Nya yang telah diberikan sehingga skripsi ini telah terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat, motivasi. Sebagai wujud syukur dan terima kasih, peneliti persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang istimewa:

1. Ibunda Tanti Utami dan ayahanda Hari Prihatmoko yang tidak pernah berhenti untuk selalu memberikan do'a, kasih sayang, dukungan, perhatian dengan tulus dan ikhlas.
2. Adik-adikku tersayang Motta Alfahillah Cahya dan Pinkan Setya Dhita yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
3. Teman-teman semua baik teman-teman PGSD maupun teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPEATIF TIPE *SNOWBALL THROWING* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI PEMBENTUKAN TANAH DI KELAS V A MI MUHAMMADIYAH KRAMAT”.

Skripsi ini terdiri dari 5 Bab. Bab I menjelaskan tentang latar belakang masalah dan tujuan penelitian. Latar belakang masalah berisi rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Pembentukan Tanah di kelas V A MI Muhammadiyah Kramat. Bab II mengkaji teori yang digunakan untuk menjadi dasar teori pada hasil penelitian. Kajian teori yang dibahas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*, rasa ingin tahu, prestasi belajar dan mata pelajaran IPA. Bab III menjelaskan tentang metode penelitian. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Bab IV menjelaskan dan memaparkan hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian dan pembahasan dari hasil dan pembahasan siklus I dan siklus II yang terdiri dari rasa ingin tahu siswa, prestasi belajar siswa, aktivitas siswa dan aktivitas guru. Bab V adalah simpulan dan saran.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penyusunan

skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A., Dosen Pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.
7. Dani Arum Saputri, S.Pd., Kepala MI Muhammadiyah Kramat yang telah memberikan ijin penelitian di kelas VA MI Muhammadiyah Kramat.
8. Yopi Kartikasari S.E., guru kelas VA MI Muhammadiyah Kramat yang telah berkenan berkolaborasi untuk melakukan penelitian.
9. Keluarga Besar dan sahabat yang selalu memberikan dukungan, motivasi.
10. Segenap pihak yang berpartisipasi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi bagi peneliti dan memberikan masukan bagi rekan-rekan mahasiswa. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Purwokerto, Juli 2017

Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rasa ingin tahu dan prestasi belajar yang rendah. Rasa ingin tahu yang rendah dapat dilihat dari saat proses pembelajaran masih banyak siswa yang bermain sendiri, tidak memperhatikan guru saat pembelajaran. Prestasi belajar siswa rendah dilihat dari ulangan harian kelas V A tahun ajaran 2015/2016 masih banyak nilai di bawah KKM. Rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa yang rendah diberikan treatment yaitu dengan penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing*. *Snowball throwing* adalah pembelajaran dengan *game* sehingga siswa akan senang dengan pembelajaran. Penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* ini diharapkan dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Pembentukan Tanah di kelas V A MI Muhammadiyah Kramat. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Muhammadiyah Kramat, jumlah siswa kelas V A MI Muhammadiyah Kramat yaitu 15 siswa yang terdiri dari 8 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penerapan ini berhasil apabila rasa ingin tahu meningkat dan prestasi belajar meningkat minimal 80% dari KKM. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Data rasa ingin tahu siswa diperoleh dari angket dan data prestasi belajar diperoleh dari evaluasi yang diberikan pada setiap pertemuan dalam siklus. Hasil penelitian rasa ingin tahu siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 2,93 dengan kriteria baik dan prestasi belajar siswa memperoleh presentase ketuntasan belajar yaitu 6,67% dengan kriteria baik. Peningkatan pada siklus II, rasa ingin tahu dengan rata-rata 3,31 dengan kriteria sangat baik, begitu juga dengan prestasi belajar meningkat. Presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II yaitu 86,67% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa kelas V A MI Muhammadiyah Kramat. Peningkatan rasa ingin tahu ini terlihat pada saat siswa sudah mulai mulai memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan siswa juga sudah aktif bertanya atau berdiskusi terkait materi yang belum dipahami. Saat proses pembelajaran berlangsung siswa berani mengungkapkan pendapatnya. Peningkatan prestasi belajar siswa dikarenakan siswa mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga hasil evaluasi siswa baik dan memuaskan.

Kata kunci: rasa ingin tahu, prestasi belajar IPA materi Pembentukan Tanah, model kooperatif tipe *snowball throwing*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> ..	8
a. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
b. <i>Snowball Throwing</i>	9
2. Rasa Ingin Tahu.....	12
a. Pengertian Rasa Ingin Tahu.....	12
b. Indikator Rasa Ingin Tahu.....	13
3. Prestasi Belajar.....	14
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	14
b. Faktor-Faktor Prestasi Belajar.....	15
4. Pembelajaran IPA di SD.....	16
a. Pengertian IPA.....	16
b. Hakikat IPA.....	17
c. Tujuan IPA.....	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Pikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	25
	A. Setting Penelitian	25
	B. Jenis Penelitian	25
	C. Subyek Penelitian	26
	D. Sumber Data	26
	E. Kolaborasi Penelitian.....	27
	F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	27
	G. Alat Pengumpulan Data.....	30
	H. Analisis Data.....	32
	I. Prosedur penelitian	37
	J. Indikator keberhasilan	42
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	43
	A. Hasil Penelitian.....	43
	1. Hasil Penelitian Siklus I.....	43
	a. Hasil Perencanaan Siklus I.....	43
	b. Hasil Tindakan Siklus I	44
	c. Hasil Observasi Siklus I	49
	d. Refleksi Siklus I.....	58
	2. Hasil Penelitian Siklus II	60
	a. Hasil Perencanaan Siklus II	60
	b. Hasil Tindakan Siklus II	60
	c. Hasil Observasi Siklus II.....	67
	d. Refleksi Siklus II.....	75
	B. Pembahasan	75
	1. Peningkatan Rasa Ingin Tahu	75
	2. Peningkatan Prestasi Belajar.....	79
	3. Peningkatan Aktivitas Guru.....	83
	4. Peningkatan Aktivitas Siswa	85
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	89
	A. Simpulan.....	89
	B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN.....		94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Rasa Ingin Tahu	14
Tabel 3.1	Penskoran	33
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	36
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	37
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	49
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	53
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal	54
Tabel 4.4	Hasil Perolehan Evaluasi Siklus I	55
Tabel 4.5	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I	56
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	67
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal	70
Tabel 4.9	Hasil Perolehan Evaluasi Siklus II	72
Tabel 4.10	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II	73
Tabel 4.11	Hasil Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	75
Tabel 4.12	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	79
Tabel 4.13	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	83
Tabel 4.14	Tabel Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Penelitian	23
Gambar 3.1	Desain PTK Kemmis dan Mc Taggart	38
Gambar 4.1	Proses pembelajaran siklus I pertemuan 1 guru sedang menyampaikan materi menggunakan media gambar	47
Gambar 4.2	Proses pembelajaran siklus I pertemuan 2 ketua kelompok menyampaikan materi kepada anggotanya	48
Gambar 4.3	Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 siswa sedang mengikuti pembelajaran menggunakan video interaktif	62
Gambar 4.5	Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 siswa mendapat penghargaan berupa bintang setelah maju dan menjawab pertanyaan	63
Gambar 4.6	Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-2 siswa membentuk kertas pertanyaan menyerupai bola salju dengan bimbingan guru	66
Gambar 4.7	Diagram Hasil Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa ...	76
Gambar 4.8	Diagram Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa.....	80
Gambar 4.9	Diagram Rekapitulasi Aktivitas Guru	83
Gambar 4.10	Diagram Rekapitulasi Aktivitas Siswa	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	95
1. Silabus	96
2. RPP Siklus I Pertemuan 1	99
3. RPP Siklus I Pertemuan 2	105
4. RPP Siklus II Pertemuan 1	112
5. RPP Siklus II Pertemuan 2	118
LAMPIRAN B	125
1. Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu	126
2. Angket Rasa Ingin Tahu	128
3. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I	130
4. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus II	132
5. Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I	134
6. Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siklus II	136
LAMPIRAN C	138
1. Lembar Kerja Siswa	139
2. Hasil Lembar Kerja Siswa	141
LAMPIRAN D	145
1. Kisi-kisi Soal Evaluasi	146
2. Soal Evaluasi	150
3. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	154
4. Hasil Evaluasi siklus I	158
5. Hasil Evaluasi Siklus II	160
6. Daftar Nilai	162
LAMPIRAN E	164
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	165
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	169
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	173
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	177

5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	181
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	191
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	201
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	211
LAMPIRAN F.....	221
1. Surat Keputusan	222
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	224
3. Surat Diiijinkan Penelitian	225
4. Surat Keterangan Penelitian.....	226
LAMPIRAN G.....	227
1. Tim Peneliti	228
LAMPIRAN H.....	229
1. Foto Proses Kegiatan Pembelajaran.....	230