

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC MELALUI
TEKNIK *CLOZE PROCEDURE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN SIKAP DEMOKRATIS
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SD NEGERI 3 GIYANTI**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
WIJIL SETYANA PUTRA
1101100021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC MELALUI
TEKNIK *CLOZE PROCEDURE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN SIKAP DEMOKRATIS
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SD NEGERI 3 GIYANTI**

WIJIL SETYANA PUTRA

1101100021

Telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipertahankan
di depan Dosen Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Pembimbing I

Drs. Pamujo M.Pd
NIK: 216088

Pembimbing II

Pratik Hari Yuwono. S.Sn. MA
NIK: 2160579

SKRIPSI BERJUDUL

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC MELALUI
TEKNIK *CLOZE PROCEDURE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN SIKAP DEMOKRATIS
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SD NEGERI 3 GIYANTI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WIJIL SETYANA PUTRA

1101100021

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Juli 2015 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**

NIK. 216088

2. **Pratik Hari Yuwono, S.Sn. M.A**

NIK. 2160579

Penguji

3. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**

NIP. 195805071987121001

4. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**

NIK. 2160057

Purwokerto, 28 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Ahmad, M.Pd

NIP.19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : WIJIL SETYANA PUTRA

NIM : 1101100021

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

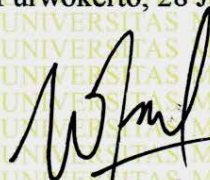
Menyusun proposal skripsi saya dengan judul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC MELALUI
TEKNIK *CLOZE PROCEDURE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN SIKAP DEMOKRATIS
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SD NEGERI 3 GIYANTI**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh

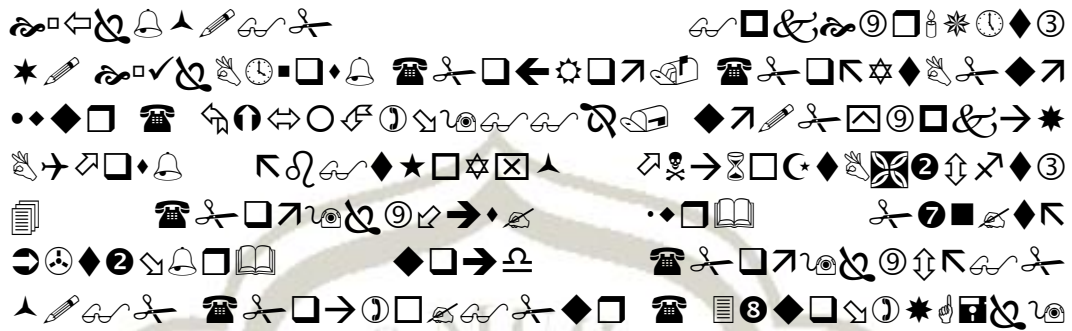
Purwokerto, 28 Juli 2015



WIJIL SETYANA PUTRA

NIM:1101100021

MOTTO



Artinya :

Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al Maidah: 8)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

- 1. Bapak Turiman dan Ibu Sumarni yang selalu memberikan semangat, doa dan semuanya baik material maupun non material.*
 - 2. Kedua kakakku Veri Noviyanti dan Elvin Dwi Retnani yang selalu memberikan semangat dalam setiap langkahku*
 - 3. Keponakanku Pratama Bagus Rizky, Anindita Putri Kirana dan Aditya Arya Prasetyo yang telah menghibur dan memberikan semangat.*
 - 4. Hikmah Heni Prastiwi S.Pd. selaku observer yang telah membantu, mendukung dan memberi semangat dalam penelitian ini*
 - 5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2011 yang saya sayangi dan selalu ada dalam perjuangan bersama*
 - 6. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.*
- Terimakasih telah memberi pengorbanan dan selalu memberikanku nasehat, semangat serta perhatian yang tulus serta tanpa kenal lelah agar aku dapat menjadi orang yang berguna dan lebih baik lagi.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran CIRC melalui Teknik *Cloze Procedure* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Sikap Demokratis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 3 Giyanti”.

Penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Ahmad, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan persetujuan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
2. Drs. Pamujo, M. Pd., Dosen pembimbing 1 dan Pratik Hari Yuwono, S. Sn. MA., Dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
3. Wahidun S.Pd. SD., Kepala sekolah SD Negeri 3 Giyanti yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
4. Mohammad Nursalim, A.Ma., Guru dan wali kelas IV SD Negeri 3 Giyanti yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik

Peneliti berharap pihak yang telah membantu mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam pengerjaan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran

yang bersifat membangun. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan sikap demokratis siswa kelas IV SD Negeri 3 Giyanti mata pelajaran Bahasa Indonesia kompetensi dasar menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif menggunakan model pembelajaran CIRC melalui teknik *Cloze Procedure*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Giyanti yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi. Alat pengumpulan data yang digunakan untuk aspek membaca pemahaman adalah menggunakan tes evaluasi yang berupa teks bacaan yang masih rumpang, lembar aktivitas saat pembelajaran dan angket yang diisi siswa untuk aspek sikap demokratis. Hasil penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran CIRC melalui teknik *Cloze Procedure* terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru saat kegiatan pembelajaran. Data tersebut dapat terlihat dari siklus I persentase rata-rata dari aktivitas guru sebesar 73% dan pada siklus II meningkat menjadi 87%. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman meningkat dari persentase rata-rata siklus I sebesar 36,5% menjadi 80,8% pada siklus II. Aspek sikap demokratis juga mengalami peningkatan dari rata-rata persentase siklus I dari 43,04% menjadi 71,25% pada siklus II. Aspek sikap demokratis diperkuat dengan peningkatan skor pengisian angket dari siklus I sebesar 74,3% menjadi 85,9% pada siklus II.

Kata Kunci: Model pembelajaran CIRC, teknik *Cloze Procedure*, kemampuan membaca pemahaman dan sikap demokratis.

**THE APPLICATION OF CIRC LEARNING THROUGH
CLOZE PROCEDURE TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS
COMPREHENSION READING SKILL AND DEMOCRATIC ATTITUDE
ON THE SUBJECT OF BAHASA INDONESIA
IN THE FOURTH GRADE OF SD NEGERI 3 GIYANTI**

ABSTRACT

This research aimed to improve to improve students' comprehension reading skill and democratic attitude in the fourth grade of SD Negeri 3 Giyanti on the subject of Bahasa Indonesia basic competence of finding main clause in paragraph through intensive reading using CIRC learning model through Cloze Procedure technique. This research was a classroom Action Research. The subject was fourth graders of SD negeri Giyanti 3 totaled 26 students consisted of 13 male and 13 female students. This research was done in even semester academic year 2014/2015 in two cycles. Each cycle consisted of two meetings consisting of planning, action, observation, evaluation, and reflection. Students' activity sheet, questionnaire, and evaluation test were required to obtain data about comprehension reading aspect. The result showed that CIRC through Cloze Procedure was proven to improve teacher's activity in learning. It was shown in 73% of average percentage of teacher's activity in cycle I and improved to 87% in cycle II. Moreover, comprehension reading skill was improved from average percentage of 36,5% in cycle I to 80,8% in cycle II. Democratic attitude aspect was also improved in questionnaire scoring from 74,3% in cycle I to 85,9% in cycle II.

Keywords: CIRC learning, Cloze Procedure technique, comprehension reading skill, democratic attitude

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Model Pembelajaran CIRC	7
2. Teknik <i>Cloze Procedure</i>	11
3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	13
a. Pelajaran Bahasa Indonesia	13
b. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia	14
1) Pengertian Membaca	14
2) Aspek-aspek Membaca	16
3) Jenis-jenis Membaca	18
4) Tujuan Membaca	19
5) Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	20

4. Sikap Demokratis.....	23
a. Pengertian Sikap Demokratis.....	23
b. Pendidikan Demokratis	25
c. Indikator Sikap Demokratis	26
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Setting Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator Keberhasilan	39
H. Validasi Data	39
I. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Pra Tindakan Kelas	45
B. Deskripsi Kegiatan	46
2. Deskripsi Siklus 1 Pertemuan 1	46
3. Deskripsi Siklus 1 Pertemuan 2	58
4. Deskripsi Siklus 2 Pertemuan 1	73
5. Deskripsi Siklus 2 Pertemuan 2	84
C. Pembahasan	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
DAFTAR LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Pretest Membaca Pemahaman	2
Tabel 4.1	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	54
Tabel 4.2	Hasil Penilaian Aspek Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	55
Tabel 4.3	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Demokratis Siklus 1 Pembelajaran 1	56
Tabel 4.4	Nilai Membaca Pemahaman dan Sikap Demokratis Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	57
Tabel 4.5	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 1	57
Tabel 4.6	Rakapitulasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	66
Tabel 4.7	Hasil Aspek Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	67
Tabel 4.8	Rekapitulasi lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Demokratis Sklus 1 Pertemuan 2.....	68
Tabel 4.9	Nilai Membaca Pemahaman Siswa dan Sikap Demokratis Siswa Siklus 1 Pembelajaran 2	69
Tabel 4.10	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 2	69
Tabel 4.11	Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Membaca Pemahaman Siklus 1	70
Tabel 4.12	Nilai Aspek Sikap Demokratis Siswa Siklus 1	70
Tabel 4.13	Hasil Pengisian Angket Siswa Siklus 1	71
Tabel 4.14	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	80
Tabel 4.15	Hasil Aspek Membaca Pemahaman Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	81
Tabel 4.16	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Demokratis Siklus 2 Pembelajaran 1	82
Tabel 4.17	Nilai Membaca Pemahaman dan Sikap Demokratis Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	83

Tabel 4.18	Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Membaca Pemahaman Siklus 2 Siklus 1	83
Tabel 4.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 2	90
Tabel 4.20	Hasil Aspek Membaca Pemahaman Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	91
Tabel 4.21	Rekapitulasi Lembar Aktivitas Siswa Aspek Sikap Demokratis Siklus 2 Pembelajaran 2.....	92
Tabel 4.22	Nilai Membaca Pemahaman dan Sikap Demokratis Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	93
Tabel 4.23	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan 2	93
Tabel 4.24	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2	94
Tabel 4.25	Nilai Aspek Sikap Demokratis Siklus 2	94
Tabel 4.26	Hasil Pengisian Angket Siswa Pada Siklus 2	95
Tabel 4.27	Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2.....	97
Tabel 4.28	Rekapitulasi Nilai Membaca Pemahaman Siklus 1 dan 2	99
Tabel 4.29	Lembar Observasi Siswa Siklus 1 dan 2.....	100
Tabel 4.30	Nilai Hasil Pengisian Angket Siklus 1 dan 2.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1	Siklus Model Kemmis and Mc Taggart.....	40
Gambar 4.1	Guru Menjelaskan Materi dalam Kegiatan Pembelajaran.....	51
Gambar 4.2	Penerapan Model Pembelajaran CIRC melalui Teknik <i>Cloze Procedure</i>	52
Gambar 4.3	Guru Mengulas Pembelajaran Sebelumnya pada Siklus 1 Pembelajaran 2	62
Gambar 4.4	Kelompok Membaca pada Pelaksanaan Model Pembelajaran CIRC melalui Teknik <i>Cloze Procedure</i>	63
Gambar 4.5	Siswa sedang mengisi Angket Sikap Demokratis	71
Gambar 4.6	Kegiatan Pembelajaran pada Siklus 2 Pertemuan 1	77
Gambar 4.7	Penerapan Model Pembelajaran CIRC melalui Teknik <i>Cloze Procedure</i> pada Siklus 2.....	78
Gambar 4.8	Proses Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	8
Gambar 4.9	Peneliti Mendampingi Siswa dalam Pengisian Angket.....	95
Gambar 4.10	Histogram Aktivitas Guru Setiap Pembelajaran.....	97
Gambar 4.11	Histogram Aktivitas Guru Setiap Siklus	98
Gambar 4.12	Histogram Nilai Membaca Pemahaman Siklus 1 Dan Siklus 2	99
Gambar 4.13	Histogram Rata-Rata Nilai Membaca Pemahaman Siklus 1 Dan 2	100

Gambar 4.14	Histogram Persentase Lembar Observasi Siswa	
	Siklus 1 Dan Siklus 2	101
Gambar 4.15	Histogram Rata-Rata Membaca Pemahaman Siswa	
	Siklus 1 Dan 2	101
Gambar 4.16	Histogram Lembar Angket Siklus 1 Dan 2	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Silabus dan RPP Siklus 1106
2. Silabus dan RPP Siklus 2129

Lampiran B. Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi Siswa

1. Lembar Kerja Siswa 1 Kelompok147
2. Lembar Kerja Siswa 1 Individu149
3. Lembar Kerja Siswa 2 Kelompok150
4. Lembar Kerja Siswa 2 Individu152
5. Lembar Kerja Siswa 3 Kelompok153
6. Lembar Kerja Siswa 3 Individu155
7. Lembar Kerja Siswa 4 Kelompok156
8. Lembar Kerja Siswa 4 Individu158

Lampiran C. Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi Guru160
2. Lembar Observasi Siswa161
3. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Angket162
4. Lembar Angket (Kuesioner)163
5. *Action Plan*164
6. Daftar Nama Kelas IV SD Negeri 3 Giyanti165
7. Jadwal Penelitian166

Lampiran D. Foto Kegiatan Pembelajaran168

Lampiran E. Dokumentasi

1. Hasil Lembar Observasi Guru.....	168
2. Hasil Lembar Observasi Siswa	172
3. Hasil Skor Pengisian Angket (Kuesioner).....	176
4. Hasil Evaluasi Membaca Pemahaman	178
5. Hasil Lembar Angket (Kuesioner)	182
6. Surat Permohonan Observasi	183
7. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi.....	184
8. Surat Ijin Penelitian	185
9. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	186
10. Surat Keputusan Dekan.....	187

