

**DINAMIKA PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK
DENGAN *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*
DITINJAU DARI PENERIMAAN SOSIAL
DI SEKOLAH ALAM BATURRADEN**



Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Satu (S1)

Oleh

FAZZAH AMATULLAH

1201110009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**DINAMIKA PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK
DENGAN *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*
DITINJAU DARI PENERIMAAN SOSIAL
DI SEKOLAH ALAM BATURRADEN**

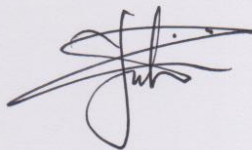
Oleh

**FAIZZAH AMATULLAH
1201110009**

Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh Dosen Pembimbing
Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Mencapai Derajat Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing I



Yuki Widiyarsi, M.A
NIK. 2160434

Pembimbing II



Tatik Ariyati, M.Pd
NIK. 2160545

Skripsi Berjudul

**DINAMIKA PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK DENGAN
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER DITINJAU DARI
PENERIMAAN SOSIAL DI SEKOLAH ALAM BATURRADEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

FAIZZAH AMATULLAH

1201110009

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Juni 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan
mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing

1. **Yuki Widiasari, M.A**

NIK. 2160434

2. **Tatik Arivati, M.Pd**

NIK. 2160545

1. **Melati Ismi Hapsari, M.Psi**

NIK. 2160435

2. **Drs. H. Daliman, M.Pd**

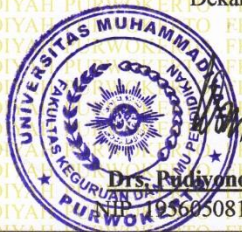
NIK. 150071963

Purwokerto, 16 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudjono, M.Hum

123665081986031003

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Faizzah Amatullah
NIM : 1201110009
Program Studi : PGPAUD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun Skripsi dengan judul :

**DINAMIKA PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK
DENGAN ATTENTION DEFICIT HYPERAKTIVITY DISORDER
DITINJAU DARI PENERIMAAN SOSIAL
DI SEKOLAH ALAM BATURRADEN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuat oleh orang lain atau plagiat karya orang

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar sarjana yang sudah saya peroleh

Purwokerto, 16 Juni 2016

Yang menyatakan



Faizzah Amatullah
NIM. 1201110009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerimaan sosial pada dinamika perkembangan sosial emosional pada anak dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* di Sekolah Alam Baturraden. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah penerimaan sosial pada anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* dari lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dinamika perkembangan sosial emosional pada anak dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* di Sekolah Alam Baturraden. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dimana terdapat seorang subjek yang diteliti. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, angket serta dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerimaan sosial dari sekolah masuk dalam kategori “Sangat Baik” serta penerimaan dari keluarga masuk dalam kategori “Baik”. Berdasarkan penerimaan sosial tersebut menunjukkan adanya dinamika pada perkembangan sosial emosional subjek *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. Perkembangan sosial dan emosional subjek *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* ada yang mengalami kenaikan, ada yang stabil dari awal sampai sekarang, serta ada juga yang mengalami penurunan. Berdasarkan deskripsi tersebut membuktikan bahwa penerimaan sosial dari lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga adalah salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi dinamika perkembangan sosial emosional pada anak dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*.

Kata kunci : perkembangan sosial emosional, *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*, penerimaan social

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of social acceptance on the dynamics of social emotional development in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Sekolah Alam of Baturraden (Baturraden Natural School). The hypothesis of this study was the social acceptance of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder of the environment which was one of the factors affecting the dynamics of social emotional development in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Sekolah Alam of Baturraden. This study used a qualitative approach with a case study where there was a subject under study. Data collection methods used were observation, questionnaire, and documentation. While the researcher used technique of qualitative descriptive analyzing the data. The results showed that the social acceptance of the schools included in the category of "Very Good" while the acceptance of the family into the category of "Good". The result of the social acceptability showed the dynamics of social emotional development of Attention Deficit Hyperactivity Disorder subject increased, there was subject which was steady from the beginning until present, while there is also subject decreased. Based on this description, it proves that the social acceptance of the school environment and the family environment was one of the important factors that could affect the dynamics of social emotional development in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

Keywords : social emotional development, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, social acceptance

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini
untuk orang-orang yang kusayangi :

Kedua orangtuaku Abi Darmawan dan Umi Zaetun yang tak pernah lupa mendo'akan,
memberi motivasi dan dukungan baik moril maupun materil

Adik-adikku Luthfi Farah Athifah, Fathimah Az-zahro, Hanah Zahro Hanifah dan Abbas
Rijal Shodiq yang selalu mendo'akan serta memotivasi dari jauh

Dody Sudrajat yang tak pernah lelah membantu dan memberi dukungan untuk
menyelesaikan skripsi ini

Lee Hyun Woo oppa yang telah memberi inspirasi dan mengisi kekosongan serta kebosanan
penulis saat menyelesaikan skripsi ini melalui lagu, drama serta film yang dibawakannya

Sahabat-sahabatku cuying-cuyungku Ismi Indriyanti, Siti Nur Izzati dan Miswahyuningsih
yang tak pernah lelah menemani dan membantu penulis.

Bapak Mahful dan Ibu Fitroh tersayang serta kawan-kawan Thalibat Kost yang kusayangi,
Nazihatun Arifah, Ida Fikriyah, Suciyati, Menik Mustika Rully dan Mu'ammirotus Sholihah
yang selalu memberikan keceriaan serta semangat kepada penulis selama di Thalibat Kost.

Kawan-kawan PG-PAUD angkatan 2012 kita berjuang selama 4 tahun bersama dan kita
selesaikan perjuangan kita secara bersamaan juga, semoga kita semua bisa sukses untuk
kedepannya dengan jalan hidup masing-masing

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

“Dan barang siapa berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu untuk dirinya sendiri. Sungguh, Allah Mahakaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam”.(QS. Al-Ankabut: 6)

إِن يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِن يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرْكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١٦٠﴾

“Jika Allah menolong kamu maka tidak ada yang dapat mengalahkanmu, tetapi jika Allah membiarkan kamu (tidak memberi pertolongan), maka siapa yang dapat menolongmu setelah itu? Karena itu hendaklah kepada Allah saja orang-orang mukmin bertawakal”. (QS. Ali-Imran : 160)

😊 Pahami dahulu dirimu sebelum kamu memahami skripsimu 😊

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas hidayat, karunia dan perlindungan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“DINAMIKA PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK DENGAN *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER* DITINJAU DARI PENERIMAAN SOSIAL DI SEKOLAH ALAM BATURRADEN”**. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis ingin berterimakasih kepada :

1. Drs. Pudiyono, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Tatik Ariyati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang juga selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Yuki Widiyari, M.A selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak lupa memberikan nasehat baik kepada penulis.
4. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

5. Kedua orangtuaku Abi Darmawan dan Umi Zaetun terimakasih untuk segala dukungannya baik secara moril dan materil untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1 dengan lancar.
6. Meita Kurnia Sari, S.Pd selaku Kepala Program Inklusi Sekolah Alam Baturraden yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Alam Baturraden.
7. Muhammad Fakhrol Qoyyum terimakasih telah membantu penelitian penulis.
8. Pihak yang membantu penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah Alam Baturraden, Om Adrian, Om Adi, Om Candra, Bunda Tata, Bunda Laras serta Pak Anto terimakasih sudah mau meluangkan waktunya untuk membantu penulis melakukan penelitian.
9. Ibu Nur Janah, S.Pd dan Ibu Sri Ambarwati terimakasih telah bersedia meluangkan waktunya dalam membantu penelitian penulis.
10. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala amal dan kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi maupun penyusunannya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 16 Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>	7
B. Penerimaan Sosial	22
D. Kerangka Berfikir	26
E. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian.....	28
B. Prosedur Penelitian.....	30
C. Definisi Operasional.....	32
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	32
E. Sumber Data	33
F. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
G. Variabel Penelitian.....	35
H. Teknik Pengumpulan Data.....	36
I. Uji Validitas Instrumen.....	41
J. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	152
BAB V PENUTUP	181
A. Kesimpulan	181
B. Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Skor Lembar Observasi Perkembangan Sosial	37
Tabel 3.2 Pedoman Skor Lembar Observasi Perkembangan Emosional ..	37
Tabel 3.3 Lembar Observasi Perkembangan Sosial	37
Tabel 3.4 Lembar Observasi Perkembangan Emosional	38
Tabel 3.5 Pedoman Skor Angket	39
Tabel 3.6 Angket Penerimaan untuk Orantua dan Pengasuh	39
Tabel 3.7 Angket Penerimaan untuk Guru dan Sekolah	40
Tabel 3.8 Lembar Observasi Perkembangan Sosial yang telah Valid	43
Tabel 3.9 Lembar Observasi Perkembangan Emosional yang telah Valid	44
Tabel 3.10 Angket Penerimaan untuk Orangtua dan Pengasuh yang telah Valid	44
Tabel 3.11 Angket Penerimaan untuk Guru dan Sekolah yang telah Valid	44
Tabel 3.12 Penskoran Lembar Observasi Perkembangan Sosial	46
Tabel 3.13 Penskoran Lembar Observasi Perkembangan Emosional	46
Tabel 3.14 Penskoran Angket	46
Tabel 3.15 Indikator Perkembangan Sosial Emosional	47
Tabel 3.16 Indikator Penerimaan Sosial untuk Orangtua dan Pengasuh ..	48
Tabel 3.17 Indikator Penerimaan Sosial untuk Guru dan Sekolah	49
Tabel 4.1 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	54

Tabel 4.2 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	60
Tabel 4.3 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	66
Tabel 4.4 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	71
Tabel 4.5 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	77
Tabel 4.6 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	83
Tabel 4.7 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	89
Tabel 4.8 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	95
Tabel 4.9 Hasil Lembar Observasi Perkembangan Sosial Emosional	101
Tabel 4.10 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Sekolah	106
Tabel 4.11 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Sekolah	112
Tabel 4.12 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Sekolah	116
Tabel 4.13 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Sekolah	121
Tabel 4.14 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Sekolah	127
Tabel 4.15 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Rumah	131
Tabel 4.16 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Rumah	137
Tabel 4.17 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Sekolah	142
Tabel 4.18 Hasil Lembar Angket Penerimaan Sosial di Sekolah	146