

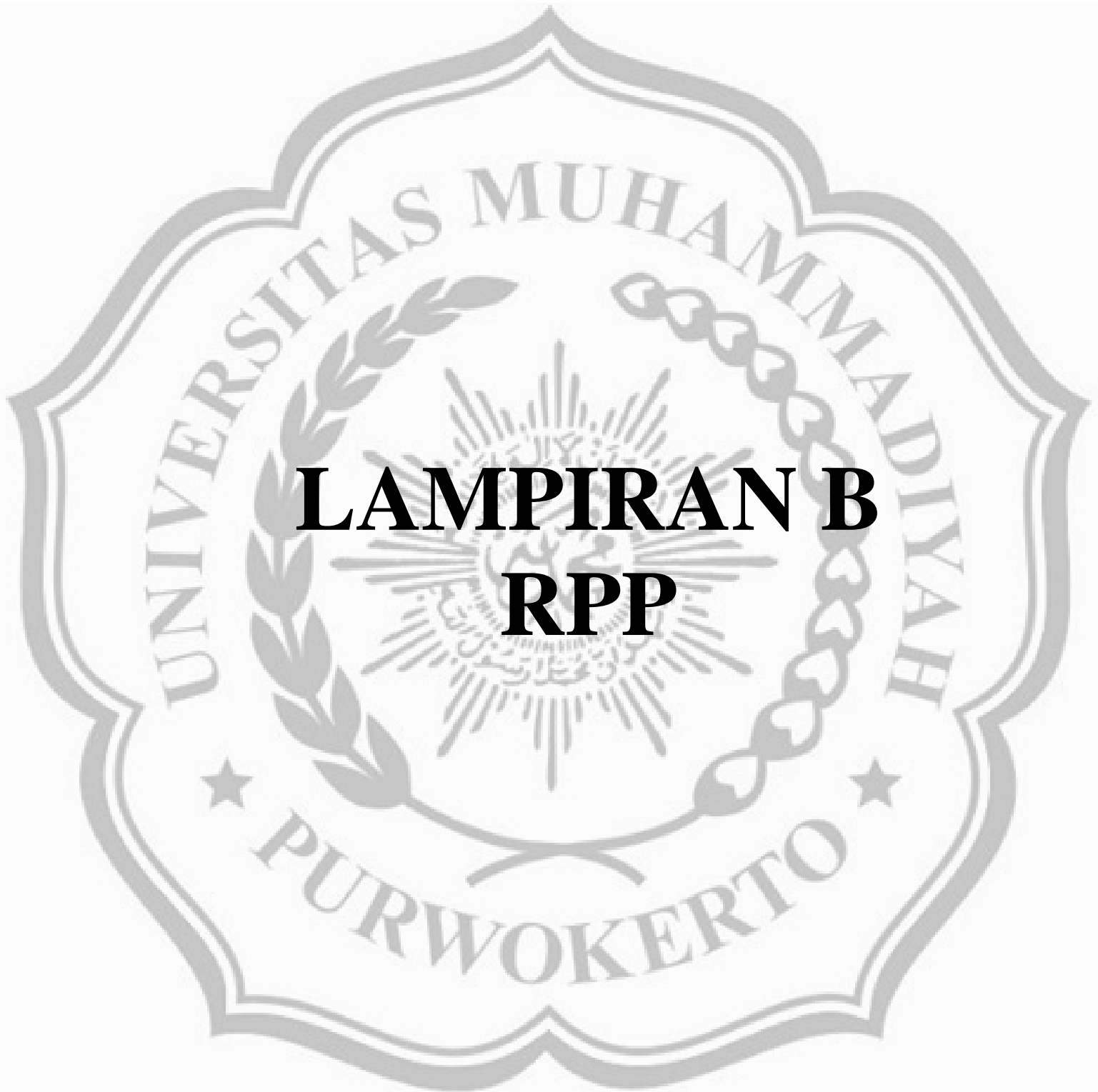
**LAMPIRAN**  
**A**  
**SURAT-SURAT**











## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### SIKLUS 1

Sekolah : SDNegeri Kajenengan 02  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Materi Pokok : Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama  
 Kelas / Semester : V ( lima ) / II (dua)  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

#### STANDAR KOMPETENSI

3. Menghargai keputusan bersama

#### KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama

#### INDIKATOR

1. Siswa mendeskripsikan definisi keputusan bersama
2. Siswa menyebutkan manfaat keputusan bersama
3. Menyebutkan contoh-contoh dan jenis keputusan bersama

#### I. TUJUAN

1. Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu mendefinisikan keputusan bersama
2. Melalui ceramah dan tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh tujuan keputusan bersama
3. Melalui Tanya jawab siswa mampu menyebutkan contoh tujuan keputusan bersama bagi siswa
4. Melalui ceramah dan Tanya jawab siswa mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat diputuskan dengan keputusan bersama
5. Melalui ceramah dan Tanya jawab siswa mampu mengetahui bentuk-bentuk keputusan bersama

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ) , Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

## II. MATERI POKOK

1. Pengertian keputusan bersama
2. Bentuk-bentuk keputusan bersama

## III. METODE PEMBELAJARAN

### A. Pendekatan Pembelajaran:

- Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD

### B. Metode Pembelajaran :

- Tanya Jawab
- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

## IV. Kegiatan Pembelajaran

<b>PERTEMUAN Ke-1</b>		Keterangan
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam berdoa bersama dan absensi</li> <li>b. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD.</li> <li>c. Guru memberi motivasi dengan cara menginformasikan kegunaan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari seperti “ mengenal keputusan bersama”.</li> </ol>	(10 menit)	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi</li> </ol> <p>Kegiatan dalam eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui ceramah guru menjelaskan poin materi pembelajaran yaitu mengenai pengertian memahami keputusan bersama dan melalui tanya jawab siswa dapat mendefinisikan pengertian keputusan bersama.</li> <li>2. Melalui ceramah guru menjelaskan poin materi pentingnya mengenal keputusan bersama dan</li> </ol>		

<p>menerapkannya bagi kita.</p> <p>3. Tanya jawab materi yang belum jelas.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Kegiatan dalam elaborasi</p> <p>1. Siswa berdiskusi dengan pendekatan cooperative learning model STAD tentang materi keputusan bersama. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang dipilih oleh guru secara heterogen</p> <p>(50 menit )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa</li> <li>- Setiap kelompok diberi sebuah lembar kerja untuk mendiskusikan keputusan bersama</li> <li>- Setiap anggota kelompok mempunyai kesempatan yang sama dalam melakukan diskusi</li> <li>- Guru memberikan petunjuk cara mengerjakan soal yang dikerjakan siswa secara berkelompok</li> <li>- Guru berkeliling untuk mengamati kinerja kelompok.</li> <li>- Guru membubarkan kelompok yang dibentuk dan para siswa kembali ketempat duduknya masing-masing.</li> </ul> <p>2. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>Guru memotivasi agar siswa mempelajari materi pelajaran lagi dirumah sehingga lebih menguasai materi.</p>	(10 menit)

<b>PERTEMUAN Ke-2</b>		
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam berdoa bersama dan absensi</li> <li>b. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD.</li> <li>c. Guru memberi motivasi dengan cara menginformasikan kegunaan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari seperti “ mengenal keputusan bersama”.</li> </ol>	(10 menit)	
<p>1. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi</li> </ol> <p>Kegiatan dalam eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui ceramah guru menjelaskan poin materi yaitu macam organisasi dan melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama yang ada dilingkungan sekitar.</li> <li>2. Melalui ceramah guru menjelaskan poin materi bentuk-bentuk keputusan bersama</li> <li>3. Tanya jawab materi yang belum jelas.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Elaborasi</li> </ol> <p>Kegiatan dalam elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan pendekatan cooperative learning model STAD tentang materi bentuk-bentuk keputusan bersama. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang dipilih oleh guru secara heterogen</li> <li>2. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa</li> <li>3. Setiap kelompok akan diberi sebuah lembar kerja untuk</li> </ol>	(50 menit)	

<p>mendiskusikan bentuk-bentuk keputusan bersama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setiap anggota kelompok mempunyai kesempatan yang sama dalam melakukan diskusi</li> <li>5. Guru memberikan petunjuk cara mengerjakan soal yang dikerjakan siswa secara berkelompok</li> <li>6. Guru memberikan lembar soal untuk dikerjakan secara berkelompok.</li> <li>7. Guru berkeliling untuk mengamati kinerja kelompok.</li> </ol> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta kepada ketua kelompok agar melaporkan keberhasilan atau hambatan yang dialami anggota kelompoknya dalam mengisi lembar soal melalui presentasi hasil kerja kelompok . jika diperlukan guru dapat memberikan bantuan kepada kelompok.</li> <li>2. Guru memberikan pujian bagi kelompok terbaik dalam presentasi</li> <li>3. Setelah presentasi selesai guru memberikan soal kuis/evaluasi kepada seluruh siswa.</li> <li>4. Para siswa tidak boleh bekerja sama dalam mengerjakan kuis.</li> <li>5. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dengan klasifikasi menurut pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan bentuk sertifikat.</li> <li>6. Siswa mengisi angket motivasi</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Penutup       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi di yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol> </li> </ol>	(10 menit)

## V. ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Alat peraga : Gambar setruktur kelas
2. Sumber : - Buku PKn kelas V BSE. Karangan Widiastuti dan Rahayuningsih. halaman 77-85. Penerbit Pusat Perbukuan.  
- Sumber lain yang relevan.

## VI. PENILAIAN DAN EVALUASI

1. Jenis Tes : Tertulis
2. Bentuk tes : Pilihan ganda / uraian
3. Alat Tes : Soal kelompok, kuis dan evaluasi terlampir

Pedoman pensekoran :

$$NA = \frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Tegal, ....Maret, 2012

Guru kelas V

Peneliti

Sumarmi, A.Ma.Pd

Eka Yuli Setyorini

NIP.197606161999032004

NIM. 0801100030

Mengetahui,

Kepala sekolah

Retna Dumilah, S.Pd

NIP.196205171982012001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### SIKLUS 2

Sekolah : SDNegeri Kajenengan 02  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Materi Pokok : keputusan bersama  
 Kelas / Semester : V ( lima ) / II ( dua )  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

#### STANDAR KOMPETENSI

3. Menghargai keputusan bersama

#### KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama

#### INDIKATOR

1. Memahami bentuk-bentuk keputusan bersama
2. Memahami prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat

#### I. TUJUANF

1. Melalui ceramah dan tanya jawab siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama.
2. Melalui ceramah dan tanya jawab siswa dapat mendefinisikan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan.
3. Melalui ceramah dan Tanya jawab siswa dapat memahami prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat lebih memahami arti musyawarah dan mufakat dan mau mematuhi keputusan bersama.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ) , Jujur ( *fairnes* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

## II. MATERI POKOK

1. Bentuk-bentuk keputusan bersama
2. Kemauan bermusyawarah untuk mufakat

## III. METODE PEMBELAJARAN

- A. Pendekatan Pembelajaran:
  - Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe STAD
- B. Metode Pembelajaran :
  - Tanya Jawab
  - Ceramah
  - Diskusi
  - Penugasan

## IV. Kegiatan Pembelajaran

<b>PERTEMUAN Ke-1</b>	<b>Keterangan</b>
1. Pendahuluan Apersepsi dan motivasi a. guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam berdoa bersama dan absensi. b. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD. c. Guru memberi motivasi dengan cara menginformasikan kegunaan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari seperti “cara menyelesaikan suatu masalah jika menyangkut orang banyak”.	(10 menit)
2. Kegiatan Inti a. Eksplorasi Kegiatan dalam eksplorasi : 1. Melalui ceramah guru menjelaskan poin pelajaran tentang macam-macam bentuk keputusan bersama yang sering dilakukan dilingkungan sekitar maupun umum.	(50 menit)

<p>2. Melalui ceramah guru menjelaskan pion materi tentang musyawarah dan mufakat</p> <p>3. Tanya jawab materi yang belum jelas</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Kegiatan dalam elaborasi :</p> <p>1. Siswa berdiskusi dengan pendekatan cooperative learning model STAD tentang materi mengenal bentuk keputusan bersama dan pengertian musyawarah mufakat. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang dipilih oleh guru secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa</li> <li>- Setiap kelompok diberi sebuah lembar kerja untuk mendiskusikan materi bentuk-bentuk keputusan bersama dan musyawarah mufakat</li> <li>- Setiap anggota kelompok mempunyai kesempatan yang sama dalam melakukan diskusi</li> <li>- Guru memberikan petunjuk cara mengerjakan soal yang dikerjakan siswa secara berkelompok</li> <li>- Guru berkeliling untuk mengamati kinerja kelompok.</li> <li>- Guru membubarkan kelompok yang dibentuk dan para siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <p>2. guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan.</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>Guru memotivasi agar siswa mempelajari materi pelajaran lagi di rumah yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	(10 menit)

<b>PERTEMUAN Ke-2</b>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam berdoa bersama dan absensi.</li> <li>b. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD.</li> <li>c. Guru memberi motivasi dengan cara menginformasikan kegunaan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari seperti “bagaimana prinsip-prinsip dalam keputusan bersama”.</li> </ol>	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi</li> </ol> <p>Kegiatan dalam eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui ceramah guru menjelaskan poin pelajaran yaitu prinsip-prinsip musyawarah dan jufakat</li> <li>2. Melalui ceramah guru menjelaskan poin pelajaran yaitu bagaimana melaksanakan musyawarah untuk mufakat</li> <li>3. Tanya jawab materi yang belum jelas</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Elaborasi</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan pendekatan cooperative learning model STAD tentang materi prinsip-prinsip keputusan bersama. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang dipilih oleh guru secara heterogen <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa</li> <li>b. Setiap kelompok akan diberi sebuah lembar kerja untuk mendiskusikan soal yg berkaitan dengan materi keputusan bersama</li> <li>c. Setiap anggota kelompok mempunyai kesempatan</li> </ol> </li> </ol>	(50 menit)

<p>yang sama dalam melakukan diskusi</p> <p>d. Guru memberikan petunjuk cara mengerjakan soal yang dikerjakan siswa secara berkelompok</p> <p>e. Guru memberikan lembar soal untuk dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>f. Guru berkeliling untuk mengamati kinerja kelompok.</p> <p>g. Guru meminta kepada ketua kelompok agar melaporkan keberhasilan atau hambatan yang dialami anggota kelompoknya dalam mengisi lembar soal melalui presentasi hasil kerja kelompok jika diperlukan guru dapat memberikan bantuan kepada kelompok.</p> <p>h. Guru memberikan soal kuis atau evaluasi dan siswa harus mengerjakan secara individu tidak boleh bekerja sama soal diberikan kepada seluruh siswa.</p> <p>i. Siswa mengisi angket motivasi yang dibagikan guru</p> <p>j. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang benar dalam menjawab kuis dan kelompok yang memperoleh nilai tertinggi</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa.</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p>	(10 menit)

## V. ALAT DAN SUMBER BAHAN

3. Alat peraga : Gambar contoh setruktur organisasi yang ada di kelas
4. Sumber : - Buku PKn kelas V BSE karangan Setiati Widihastuti, halaman 81-90. Penerbit Pusat Perbukuan.  
- Sumber lain yang relevan.

## VI. PENILAIAN DAN EVALUASI

4. Jenis Tes : Tertulis
5. Bentuk tes : Pilihan ganda / uraian
6. Alat Tes : Soal kelompok, kuis dan evaluasi terlampir

Pedoman penskoran :

$$NA = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tegal, ...Maret, 2012

Guru kelas V

Peneliti

Sumarmi. A.Ma.Pd

Eka Yuli Setyorini

NIP.197606161999032004

NIM. 0801100030

Mengetahui,

Kepala sekolah

Retna Dumilah, S.Pd

196205171982012001



**LAMPIRAN  
CLEMBAR  
OBSERVASI  
GURU DAN  
SISWA**

## LEMBER OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN

## KOOPERATIF TIPE STAD

Siklu .....tindakan.....

1. Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_
2. Nama Guru : \_\_\_\_\_
3. Sekolah : SDNegeri Kajenengan 02
4. Kelas : V (lima)

Berilah skor pada butir-butir aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan cara memberi tanda (√) pada kolom, dengan kriteria sebagai berikut

No.	Indikator / Aspek yang di nilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>				
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar dan melakukan apersepsi				
2	Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai				
<b>II</b>	<b>Memotivasi siswa untuk belajar</b>				
3	Guru memberikan motivasi belajar untuk siswa				
<b>III</b>	<b>Menyampaikan Informasi</b>				
4	Guru Menyampaikan materi dengan jelas, dan dapat dipahami oleh siswa				
5	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				
6	Menggunakan alat peraga saat menjelaskan (jika diperlukan)				
<b>IV</b>	<b>Mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok</b>				
7	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara berkelompok dan cara mengerjakan tugas dalam kelompok				
<b>V</b>	<b>Membimbing kelompok belajar dan bekerja</b>				
8	Guru memotivasi kelompok-kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas				
9	Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan				
10	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan				
11	Guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya				
12	Guru memberi cara untuk menghargai belajar individu maupun kelompok				
13	Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran				
14	Guru memberikan tugas untuk bahan pengayaan siswa				

15	Guru menutup pembelajaran dengan baik sesuai waktu yang telah ditentukan				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Persentase</b>				
	<b>Kriteria</b>				

**Keterangan :**

Butir : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Skor 1 = kurang

Skor 2 = sedang

Skor 3 = baik

Skor 4 = sangat baik

Penilaian :

Skor rata-rata = Skor total : Jumlah butir

Pedoman penilaian aktivitas guru sebagai berikut :

Tingkat Penguasaan	Kategori
86 – 100%	Sangat Baik
76 – 85%	Baik
60 – 75%	Cukup Baik
55 – 59%	Kurang Baik
≤ 54%	Kurang Sekali

Tegal.....Maret,2012

Observer

(.....)

**LEMBER OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE STAD**

Siklu .....tindakan.....

1. Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_
2. Nama Guru : \_\_\_\_\_
3. Sekolah : SDNegeri Kajenengan 02
4. Kelas : V

Berilah skor ( 1,2,3,4 ) yang sesuai dengan keadaan siswa yang diobservasi.

( A= 4, B = 3, C = 2, D = 1 )

No	Nama Siswa	Aktivitas yang dinilai				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Lukman Nur Hakim					
2.	Masrukhi					
3.	M Abdul baki					
4.	M Ibnu Aqil					
5.	Iwan Sauki					
6.	Muhtamil					
7.	Nadiyahatul Umah					
8.	Neli Astuti					
9.	Nurul Aprilia					
10.	Rismawati					
11.	Riski Nur Azizah					
12.	Riskiyanto					
13.	Rahma Amelia					
14.	Rosita					
15.	Rozali					
16.	Salafudin A					
17.	Salafudin B					
18.	Siti Fitriyati					
19.	Solehudin					
20.	Topikin					
21.	Tiara					
22.	Titin Tinawati					
23.	Tri Wahyuni					
24.	Turoh Lestari					
25.	Ulinuha					
26.	Umi Homsatun					
27.	Uslifatun					
28.	Utrotul Aeni					
29.	Wawan Kurniawan					

30.	Watiha					
31.	Wihdatun					
	<b>Jumlah</b>					
	<b>Rata-rata</b>					

**Keterangan :**

Beri skor pada kolom “Aktivitas”, jika siswa melakukan hal yang sesuai dengan kondisi di bawah ini.

A = Perhatian siswa terhadap penjelasan guru

B = Kemampuan siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas

C = kemampuan siswa menjawab pertanyaan guru

D = ikut aktif dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok

Tegal.....Maret, 2012

Observer

(.....)



**LAMPIRAN  
D  
LEMBAR  
PENILAIAN**

**DAFTAR NILAI KUIS SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Lukman Nur Hakim		
2	Masrukhi		
3	M Abdul baki		
4	M Ibnu Aqil		
5	Iwan Sauki		
6	Muhtamil		
7	Nadiyahatul Umah		
8	Neli Astuti		
9	Nurul Aprilia		
10	Rismawati		
11	Riski Nur Azizah		
12	Riskiyanto		
13	Rahma Amelia		
14	Rosita		
15	Rozali		
16	Salafudin A		
17	Salafudin B		
18	Siti Fitriyati		
19	Solehudin		
20	Topikin		
21	Tiara		
22	Titin Tinawati		
23	Tri Wahyuni		
24	Turoh Lestari		
25	Ulinuha		
26	Umi Homsatun		
27	Uslifatun		
28	Utrotul Aeni		
29	Wawan Kurniawan		
30	Watiha		
31	Wihdatun		
<b>Nilai tertinggi</b>			
<b>Nilai terendah</b>			
<b>Rata-rata</b>			
<b>Persentase ketuntasan</b>			

**Keterangan :**

T = Tuntas

BT = Belum Tuntas

### DAFTAR NILAI KUIS SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Lukman Nur Hakim		
2	Masrukhi		
3	M Abdul baki		
4	M Ibnu Aqil		
5	Iwan Sauki		
6	Muhtamil		
7	Nadiyahatul Umah		
8	Neli Astuti		
9	Nurul Aprilia		
10	Rismawati		
11	Riski Nur Azizah		
12	Riskiyanto		
13	Rahma Amelia		
14	Rosita		
15	Rozali		
16	Salafudin A		
17	Salafudin B		
18	Siti Fitriyati		
19	Solehudin		
20	Topikin		
21	Tiara		
22	Titin Tinawati		
23	Tri Wahyuni		
24	Turoh Lestari		
25	Ulinuha		
26	Umi Homsatun		
27	Uslifatun		
28	Utrotul Aeni		
29	Wawan Kurniawan		
30	Watiha		
31	Wihdatun		
<b>Nilai tertinggi</b>			
<b>Nilai terendah</b>			
<b>Rata-rata</b>			
<b>Persentase ketuntasan</b>			

**Keterangan :**

T = Tuntas

BT = Belum Tuntas

**DAFTAR HASIL NILAI INDIVIDU DAN KELOMPOK**

No	Nama	Nama Kelompok Asal	Nilai Awal	Nilai Kuis	Poin Peningkatan Individu
1	Tri Wahyuningsih	A			
2	Nurul Apriliyaningsih	A			
3	Rahma Amelia	A			
4	Wih Datunisa	A			
5	Turoh Lestari	A			
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			
			<b>Rata-rata Nilai Kelompok</b>		
			<b>Penghargaan Kelompok</b>		
6	Riskiyanto	B			
7	Masrukhi	B			
8	Ulinuha	B			
9	Nadiyatul Umah	B			
10	Tiara	B			
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		
			<b>Penghargaan kelompok</b>		
11	Uslifatun	C			
12	Utrotul Aeni	C			
13	Neli Astuti	C			
14	Rosita	C			
15	Watiha	C			
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		
			<b>Penghargaan kelompok</b>		
16	Lukman Nur Hakim	D			
17	Topikin	D			
18	Solehudin	D			
19	Rozali	D			
20	Salafudin A	D			
21	Iwan Sauki	D			
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		
			<b>Penghargaan kelompok</b>		
22	Salafudin B	E			
23	Wawan Kurniawan	E			
24	M Ibnu Aqil	E			
25	Muhtamil	E			
26	M Abdul Baqi	E			
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			

			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>	
			<b>Penghargaan kelompok</b>	
27	Siti Fitriyati	F		
28	Titin Tina Wati	F		
29	Rismawati	F		
30	Umi Homsatun	F		
31	Riski Nurazizah	F		
			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>	
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>	
			<b>Penghargaan kelompok</b>	



**PENGHARGAAN KELOMPOK**

No	Nama Kelompok	Siklus I	Siklus II
1			
2			
3			
4			
5			
6			



**LAMPIRAN  
E  
LEMBAR  
KERJA  
SISWA**

**LEMBAR SOAL KELOMPOK SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan dengan jawaban yang lengkap dan jelas!

1. Apakah pengertian dari keputusan bersama?
2. Dalam mengambil keputusan bersama harus bisa mencerminkan sikap?
3. Dua cara pengambilan keputusan bersama yaitu?
4. Keputusan bersama diambil dengan mengadakan musyawarah, apakah musyawarah itu?
5. Apakah mufakat itu?

**Jawaban :**

**LEMBAR SOAL KELOMPOK SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan dengan jawaban yang lengkap dan jelas!

1. Apa sajakah bentuk-bentuk dari keputusan bersama?
2. Mengapa dalam mengambil keputusan dilakukan voting?
3. Bagaimana cara melaksanakan voting?
4. Apakah yang disebut dengan aklamasi?
5. Mengapa diadakan aklamasi?

**Jawaban :**

**LEMBAR SOAL KELOMPOK SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan dengan jawaban yang lengkap dan jelas!

4. Jika keputusan bersama telah ditentukan, apa selanjutnya yang harus dilakukan?
5. Assas apakah yang ada dan harus dipatuhi dalam keputusan bersama?
6. Apakah asas kekeluargaan itu?
7. Mengapa dalam melaksanakan keputusan bersama juga didasari oleh asas gotong royong?
8. Mengapa dalam sebuah organisasi dalam melaksanakan keputusan harus disamakan tidak boleh dibeda-bedakan?

**Jawaban :**

**LEMBAR SOAL KELOMPOK SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan dengan jawaban yang lengkap dan jelas!

1. Apakah contoh organisasi yang ada disekolah yang dilaksanakan dengan cara pengambilan keputusan bersama?
2. Gambarkan bagan struktur organisasi kelas yang diambil dengan keputusan bersama?
3. Apakah contoh tata tertib dikelas yang dihasilkan dari keputusan bersama, mengapa demikian?
4. Apakah manfaat dari melaksanakan keputusan bersama secara kekeluargaan?
5. Dengan menerima dan menaati keputusan bersama, kita telah mengamalkan salah satu dari pancasila, apakah salah satu dari pancasila itu?

**jawaban**

**KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK SIKLUS I PERTEMUAN I**

1. Keputusan bersanma adalah keputusan yang melibatkan semua orang yang berkepentingan, dapat mewedahi semua pendapat yang muncul dan keputusan bersama harus bisa mewakili kepentingan seluruh anggota organisasi.
2. Harus bisa mencerminkan sikap saling menghargai dan menghormati satu sama lain atas hasil keputusan yang disepakati bersama.
3. Secara langsung dan secara tidak langsung
4. Musyawarah adalah suatu pengambilan keputusan yang dilakukan dengan cara mempertemukan semua pendapat yang berbeda-beda, dan pendapat yang paling baiklah yang akan disepakati bersama.
5. Mufakat adalah suatu keputusan akhir dan disepakati yang telah ditetapkan dari berbagai macam pendapat yang dikemukakan , itulah yang disebut mufakat atau keputusan bersama.

**KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK SIKLUS I PERTEMUAN 2**

1. Bentuk-bentuk keputusan bersama yaitu:
  - a. Musyawarah untuk mufakat
  - b. Pemungutan suara
  - c. Aklamasi
2. Dalam pengambilan keputusan bersama diadakan voting karena cara pengambilan keputusan dengan jalan musyawarah dan mufakat tidak bisa berjalan lancar atau tidak menghasilkan keputusan.
3. Dalam voting pendapat yang memperoleh suara terbanyaklah yang menjadi keputusan bersamadan pendapat lain yang mendapat suara lebih sedikit terpaksa diabaikan selanjutnya anggota yang kalah harus menyepakati pendapat yang menang.
4. Aklamasi yaitu pernyataan setuju secara lisan dari seluruh anggota kelompok.
5. Aklamasi terjadi karena adanya pendapat yang dikehendaki oleh semua anggota kelompok, keputusan bersama yang disetujui dengan cara aklamasi ini harus dilaksanakan oleh seluruh anggota.

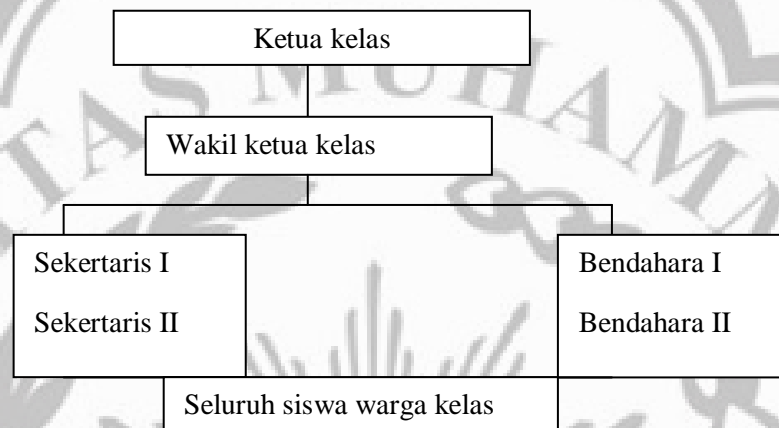
**KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK SIKLUS II PERTEMUAN I**

1. Bila kita sepakat dengan keputusan bersama itu, maka kita harus melaksanakan dan mematuhi karena keputusan bersama itu telah diambil secara bersama tentunya demi kepentingan bersama.
2. Assas yang harus dijunjung tinggi dalam keputusan bersama yaitu asas kekeluargaan dan asas gotong royong.
3. Asas kekeluargaan yaitu asas yang memandang semua anggota adalah keluarga sendiri, dan semua anggota diperlakukan sama tidak ada yang dibeda-bedakan.
4. Dalam melaksanakan keputusan bersama harus didasari oleh asas gotong royong hal itu karena dengan gotong royong putusan apapun akan lebih mudah dilaksanakan tidak ada pembeda antara anggota dan pengurus semua harus bergotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
5. Dalam berorganisasi tidak boleh dibeda-bedakan dalam melaksanakan keputusan, hal itu karena dalam sebuah organisasi terdiri dari banyak orang dan tentunya memiliki kemauan yang berbeda-beda sehingga jika dibeda-bedakan akan terjadi kecemburuan sosial dan merusak organisasi.

## KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK SIKLUS II PERTEMUAN 2

1. Contoh organisasi yang ada di lingkungan sekolah yang diambil dari hasil keputusan bersama yaitu pembentukan pengurus kelas.

2.



3. Contoh tata tertib kelas yang diperoleh dari hasil keputusan bersama yaitu jadwal piket harian siswa hal itu dikarenakan pembentukan jadwal piket kelas ditentukan berdasarkan hasil musyawarah bersama yang dilakukan walikelas beserta seluruh warga kelas. sehingga dalam pelaksanaannya tidak ada keterpaksaan.
4. Manfaat dari melaksanakan keputusan bersama dengan cara kekeluargaan yaitu:
  - a. Semua anggota merasa memiliki kedudukan yang sama
  - b. Terciptanya keadilan antar anggota
  - c. Setiap anggota melaksanakan keputusan bersama dengan dilandasi rasa tanggung jawab.
5. Yaitu sila keempat yang berbunyi “kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan

The logo of Universitas Muhammadiyah Purwokerto is a large, light gray watermark in the background. It features a central emblem with a sunburst and Arabic calligraphy, surrounded by a laurel wreath and a chain. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is arched across the top, and 'PURWOKERTO' is arched across the bottom, with two stars on either side.

**LAMPIRAN  
F  
LEMBAR SISWA DAN  
SOAL KUIS**

### KISI-KISI MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Indikator	No Pernyataan
1	Adanya harsat dan keinginan berhasil	1
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	2 5
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3
4	Adanya penghargaan dalam belajar	4 10
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	6 8 9
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	7

**LEMBAR ANGKET**  
**MOTIVASI BELAJAR PKn SISWA**  
**SIKLUS 1**

Nama :

Hari tanggal :

Petunjuk : berilah tanda (  $\surd$  ) pada kolom yang tersedia !

Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STA = Sangat Tidak Setuju.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STA
1	Jika guru memberikan soal saya akan mengerjakannya				
2	Jika ada materi yang belum saya tau saya akan bertanya pada guru atau teman.				
3	Saya mengerjakan semua soal dengan benar agar mendapatkan nilai yang tinggi.				
4	Saya tidak mencontek teman saat guru memberikan soal.				
5	Saya selalu memperhatikan saat guru mengajar				
6	Jika ada kegiatan kelompok saya ikut berpendapat.				
7	Saya tidak memperhatikan guru ketika guru mengajar.				
8	Pada saat diskusi kelompok, saya hanya diam saja				
9	Saya merasa senang belajar PKn.				
10	Saya suka menyalin atau mencontek hasil pekerjaan teman.				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Rata-rata</b>				
	<b>Persentase (%)</b>				
	<b>Kategori</b>				

Pernyataan positif yang mendukung teori yang digunakan adalah :

2. SS = Sangat Setuju Skor 4
3. S = Setuju Skor 3
4. TS = Tidak Setuju Skor 2
5. STS = Sangat Tidak Setuju Skor 1

Sedangkan pertanyaan negatif yang tidak mendukung teori yang digunakan adalah :

- b. SS = Sangat Setuju Skor 1
- c. S = Setuju Skor 2
- d. TS = Tidak setuju Skor 3
- e. STS = Sangat Tidak Setuju Skor 4

Rumus menghitung motivasi belajar siswa yaitu:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Nilai persen yang dicari

P = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum

(Purwanto, 2010:102)

Pedoman penilaian motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

Persentase	Kategori
86 – 100%	Sangat Baik
76 – 85%	Baik
60 – 75%	Cukup Baik
55 – 59%	Kurang Baik
≤ 54%	Kurang Sekali

(Purwanto, 2010:103)

### KISI-KISI SOAL KUIS SIKLUS I

Sekolah : SDNegeri Kajenengan 02

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : V

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
Menghargai keputusan bersama	Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	4. Siswa mendeskripsikan definisi keputusan bersama	1, 2, 5
		5. Siswa menyebutkan manfaat keputusan bersama	3, 8
		6. Menyebutkan contoh dan jenis keputusan bersama	4, 6, 7, 9, 10

### KISI-KISI SOAL KUIS SIKLUS II

Sekolah : SDNegeri Kajenengan 02

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : V

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
Menghargai keputusan bersama	Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	3. Memahami bentuk-bentuk keputusan bersama	4, 5, 6, 7, 8
		4. Memahami prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat	1, 2, 3, 9, 10

**SOAL KUIS SIKLUS I**

Nama :

Kelas : V

Tanggal :

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang benar!**

1. Dalam pengambilan keputusan bersama sebaiknya dilakukan dengan...agar hasilnya bisa diterima oleh semua anggota organisasi.
 

a. musyawarah untuk mufakat	c. Sendi
b. sepihak	d. Perorangan saja
2. Keputusan yang diambil dalam pengambilan keputusan bersama haruslah...agar hasilnya dapat dilaksanakan dengan lapang dada dan penuh tanggung jawab.
 

a. berlaku untuk golongan tertentu	c. Berguna bagi kepentingan bersama
b. berpihak pada pemimpin rapat	d. Menyenangkan salah satu pihak
3. Hal yang harus menjadi syarat bagi keputusan bersama adalah.....
 

a. keputusan menguntungkan ketua organisasi	c. keputusan mewedahi semua pendapat dan kepentingan anggota organisasi
b. keputusan merupakan usulan ketua organisasi	d. keputusan menguntungkan sebagian anggota dan merugikan anggota lainnya.
4. Salah satu contoh hasil keputusan bersama yang ada dikelas yaitu.....
 

a. pemilihan kepala sekolah	c. Bermain bersama teman
b. pemilihan pengurus kelas	d. Pulang beramai-ramai bersama teman
5. Salah satu nilai yang tercermin dalam pengambilan dan proses leputusan bersama adalah.....
 

a. permusuhan	c. kebersamaan
b. kekuasaan	d. Pemaksaan kehendak

6. Keputusan bersama sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah organisasi, berikut ini yang merupakan contoh persoalan yang dapat dipecahkan dengan keputusan bersama adalah.....
  - a. Ebo kesulitan mengerjakan PR karena kurang belajar
  - b. kampung Ema tidak aman karena warga malas meronda
  - c. modi sering terlambat kesekolah karena kesulitan bangun pagi
  - d. joko kesulitan menyelesaikan ulangan karena lebih suka bermain daripada belajar
7. Keputusan bersama dengan cara pemungutan suara disebut juga dengan istilah.....
  - a. pemilihan umum
  - b. mufakat
  - c. insting
  - d. voting
8. Bagaimanakah sikap kita apabila pendapat kita ditolak atau tidak disetujui dalam diskusi atau rapat.....
  - a. menolak hasil rapat yang telah disepakati
  - b. menerima karena ada usulan yang lebih baik
  - c. keluar dari rapat karena usul tudak diterima
  - d. tidak mengikuti rapat berikutnya
9. Salah satu contoh dari keputusan sendiri adalah.....
  - a. melaksanakan perkemahan bersama
  - b. mengadakan kunjungan belajar bersama teman kelas lima
  - c. mengikuti lomba 17 Agustus di kamoung
  - d. mengadakan pertandingan sepak bola antar kampung
10. Keputusan bersama yang ada disekolah yang ditetapkan oleh guru dan komite sekolah dan harus dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah yaitu.....
  - a. Tata tertib
  - b. Undang-Undang
  - c. Musyawarah
  - d. Ketetapan Sekolah

**SOAL KUIS SIKLUS II**

Nama :

Kelas : V

Tanggal :

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang benar!**

1. Keputusan dalam musyawarah pada akhirnya akan diputuskan oleh.....
  - a. semua anggota organisasi
  - b. sebagian anggota organisasi
  - c. Kelompok tertentu
  - d. Beberapa golongan
2. Dalam kehidupan bermasyarakat kita harus lebih mementingkan kepentingan....
  - a. bersama
  - b. perseorangan
  - c. Negara
  - d. Sosial
3. Dalam musyawarah kita harus menghargai dan menghormati.....
  - a. kepala negara
  - b. kedaulatan negara
  - c. Pendapat orang lain
  - d. Perintah atasan
4. Musyawarah telah mencapai mufakat apabila.....
  - a. ketua kelompok telah menyatakan pendapatnya
  - b. ketua kelompok telah menyatakan persetujuannya
  - c. sebagian besar anggota kelompok telah menyatakan pendapat yang sama
  - d. semua anggota kelompok telah sepakat dengan keputusan yang dianggap paling baik
5. Keuntungan cara pemungutan suara untuk menentukan keputusan bersama adalah.....
  - a. bisa dilakukan dengan cara curang
  - b. bisa menyelesaikan persoalan yang tidak dapat diselesaikan dengan musyawarah untuk mufakat
  - c. suara yang menang bisamemaksakan kehendak kepada yang suaranya kalah
  - d. yang menang bisa mengejek yang kalah

6. Persetujuan terhadap satu pendapat yang dilakukan dengan lisan oleh seluruh peserta musyawarah disebut.....
  - a. proklamasi
  - b. Aklamasi
  - c. Voting
  - d. musyawarah
7. Bagaimanakah sikap kita terhadap hasil keputusan bersama.....
  - a. menolak keras hasil yang telah disepakati
  - b. tidak mau melaksanakan hasil keputusan
  - c. melaksanakan dengan asal-asalan
  - d. melaksanakan dengan baik dan penuh tanggung jawab
8. Dalam melaksanakan keputusan bersama terdapat dua asas yaitu.....
  - a. asas kebenaran dan asas kesalahan
  - b. asas kebersamaan dan individu
  - c. asas kekeluargaan dan gotong royong
  - d. asas kemandirian
9. Bila pendapatnya tidak diterima, maka sikap peserta musyawarah sebaiknya.....
  - a. marah-marah
  - b. memaksakan kehendak
  - c. tidak melanjutkan rapat
  - d. menahan diri dan berusaha mencari pendapat lain yang bisa diterima
10. Dengan menerima dan menaati keputusan bersama kita telah mengamalkan salah satu dari pancasila yaitu sila ke.....yang berbunyi.....
  - a. Sila ke 1 ketuhanan yang Maha Esa
  - b. Sila ke 2 kemanusiaan yang adil dan beradab
  - c. Sila ke 4 kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan
  - d. Sila ke 5 keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

**KUNCI JAWABAN SOAL KUIS SIKLUS I**

1. A
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. D
8. B
9. C
10. A



**KUNCI JAWABAN SOAL KUIS SIKLUS II**

1. A
2. A
3. C
4. D
5. B
6. B
7. D
8. C
9. D
10. C





**LAMPIRAN  
G  
HASIL  
PEKERJAAN  
SISWA**























































**LAMPIRAN  
H  
HASIL NILAI  
INDIVIDU DAN  
KELOMPOK**

**HASIL NILAI INDIVIDU DAN KELOMPOK  
SIKLUS I**

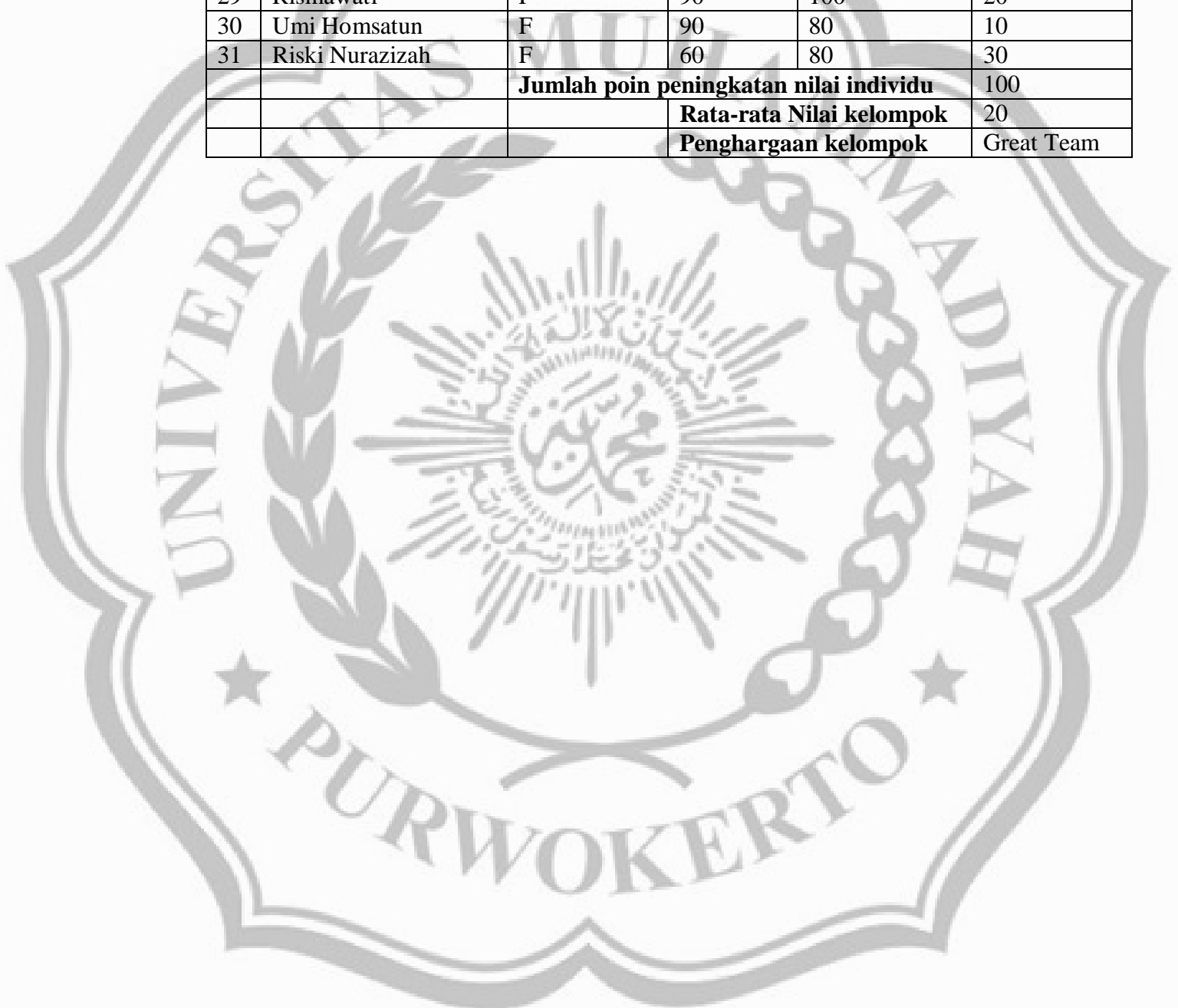
No	Nama	Nama Kelompok Asal	Nilai Awal	Nilai Kuis	Poin Peningkatan Individu
1	Tri Wahyuningsih	A	60	70	20
2	Nurul Apriliyaningsih	A	75	80	20
3	Rahma Amelia	A	65	70	20
4	Wih Datunisa	A	60	70	20
5	Turoh Lestari	A	70	50	5
			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		85
			<b>Rsta-rata Nilai Kelompok</b>		17
			<b>Penghargaan Kelompok</b>		Great Team
6	Riskiyanto	B	60	70	20
7	Masrukhi	B	60	70	20
8	Ulinuha	B	75	70	10
9	Nadiyahatul Umah	B	70	80	20
10	Tiara	B	70	80	20
			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		90
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		18
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Great Team
11	Uslifatun	C	61	60	10
12	Utrotul Aeni	C	62	60	10
13	Neli Astuti	C	70	80	20
14	Rosita	C	60	50	10
15	Watiha	C	70	60	10
			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		60
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		12
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Good Team
16	Lukman Nur Hakim	D	60	70	20
17	Topikin	D	70	80	20
18	Solehudin	D	60	50	10
19	Rozali	D	75	70	10
20	Salafudin A	D	62	60	10
21	Iwan Sauki	D	60	70	20
			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		90
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		18
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Great Team
22	Salafudin B	E	70	50	5
23	Wawan Kurniawan	E	60	70	20
24	M Ibnu Aqil	E	60	70	20
25	Muhtamil	E	62	60	10
26	M Abdul Baqi	E	45	50	20

			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		75
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		15
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Good Team
27	Siti Fitriyati	F	65	80	20
28	Titin Tina Wati	F	65	80	30
29	Rismawati	F	63	80	30
30	Umi Homsatun	F	70	90	30
31	Riski Nurazizah	F	65	60	10
			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		120
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		24
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Super Team

**HASIL NILAI INDIVIDU DAN KELOMPOK  
SIKLUS II**

No	Nama	Nama Kelompok Asal	Nilai Awal	Nilai Kuis	Poin Peningkatan Individu
1	Tri Wahyuningsih	A	70	80	20
2	Nurul Apriliyaningsih	A	80	90	20
3	Rahma Amelia	A	70	90	30
4	Wih Datunisa	A	70	80	20
5	Turoh Lestari	A	50	70	20
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			120
			<b>Rata-rata Nilai Kelompok</b>		24
			<b>Penghargaan Kelompok</b>		Super Team
6	Riskiyanto	B	70	90	30
7	Masrukhi	B	70	80	20
8	Ulinuha	B	70	80	20
9	Nadiyahatul Umah	B	80	80	20
10	Tiara	B	80	90	20
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			110
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		22
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Super Team
11	Uslifatun	C	60	60	20
12	Utrotul Aeni	C	60	70	20
13	Neli Astuti	C	80	90	20
14	Rosita	C	50	60	20
15	Watiha	C	60	90	30
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			110
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		22
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Super Team
16	Lukman Nur Hakim	D	70	80	20
17	Topikin	D	80	80	20
18	Solehudin	D	50	60	20
19	Rozali	D	70	80	30
20	Salafudin A	D	60	70	20
21	Iwan Sauki	D	70	90	30
		<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>			140
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		23,33
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Super Team
22	Salafudin B	E	50	70	30
23	Wawan Kurniawan	E	70	80	20
24	M Ibnu Aqil	E	70	90	30
25	Muhtamil	E	60	70	20
26	M Abdul Baqi	E	50	60	20

			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		120
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		24
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Super Team
27	Siti Fitriyati	F	80	90	20
28	Titin Tina Wati	F	80	80	20
29	Rismawati	F	90	100	20
30	Umi Homsatun	F	90	80	10
31	Riski Nurazizah	F	60	80	30
			<b>Jumlah poin peningkatan nilai individu</b>		100
			<b>Rata-rata Nilai kelompok</b>		20
			<b>Penghargaan kelompok</b>		Great Team



## HASIL NILAI KUIS SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Lukman Nur Hakim	70	Tuntas
2	Masrukhi	70	Tuntas
3	M Abdul baki	50	Tidak Tuntas
4	M Ibnu Aqil	70	Tuntas
5	Iwan Sauki	70	Tuntas
6	Muhtamil	60	Tidak Tuntas
7	Nadiyahatul Umah	80	Tuntas
8	Neli Astuti	80	Tuntas
9	Nurul Aprilia	80	Tuntas
10	Rismawati	90	Tuntas
11	Riski Nur Azizah	60	Tidak tuntas
12	Riskiyanto	70	Tuntas
13	Rahma Amelia	70	Tuntas
14	Rosita	50	Tidak Tuntas
15	Rozali	70	Tuntas
16	Salafudin A	60	Tidak Tuntas
17	Salafudin B	50	Tidak Tuntas
18	Siti Fitriyati	80	Tuntas
19	Solehudin	50	Tidak Tuntas
20	Topikin	80	Tuntas
21	Tiara	80	Tuntas
22	Titin Tinawati	80	Tuntas
23	Tri Wahyuni	70	Tuntas
24	Turoh Lestari	50	Tidak Tuntas
25	Ulinuha	70	Tuntas
26	Umi Homsatun	90	Tuntas
27	Uslifatun	60	Tidak Tuntas
28	Utrotul Aeni	60	Tidak Tuntas
29	Wawan Kurniawan	70	Tuntas
30	Watiha	60	Tidak Tuntas
31	Wihdatun	70	Tuntas
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>90</b>	
<b>Nilai terendah</b>		<b>50</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>68,33</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>64,51%</b>	

Keterangan:

T = tuntas

T T = Tidak Tuntas

### HASIL NILAI KUIS SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Lukman Nur Hakim	80	Tuntas
2	Masrukhi	80	Tuntas
3	M Abdul baki	60	Tidak Tuntas
4	M Ibnu Aqil	90	Tuntas
5	Iwan Sauki	90	Tuntas
6	Muhtamil	70	Tuntas
7	Nadiyahatul Umah	80	Tuntas
8	Neli Astuti	90	Tuntas
9	Nurul Aprilia	90	Tuntas
10	Rismawati	100	Tuntas
11	Riski Nur Azizah	80	Tuntas
12	Riskiyanto	90	Tuntas
13	Rahma Amelia	90	Tuntas
14	Rosita	60	Tidak Tuntas
15	Rozali	80	Tuntas
16	Salafudin A	70	Tuntas
17	Salafudin B	70	Tuntas
18	Siti Fitriyati	90	Tuntas
19	Solehudin	60	Tidak Tuntas
20	Topikin	80	Tuntas
21	Tiara	90	Tuntas
22	Titin Tinawati	80	Tuntas
23	Tri Wahyuni	80	Tuntas
24	Turoh Lestari	70	Tuntas
25	Ulinuha	80	Tuntas
26	Umi Homsatun	80	Tuntas
27	Uslifatun	60	Tidak Tuntas
28	Utrotul Aeni	70	Tuntas
29	Wawan Kurniawan	80	Tuntas
30	Watiha	90	Tuntas
31	Wihdatun	80	Tuntas
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>100</b>	
<b>Nilai terendah</b>		<b>60</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>79,35</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>87,09%</b>	

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas



**LAMPIRAN  
I  
PENGHARGAAN  
KELOMPOK**

**TABEL PENGHARGAAN KELOMPOK SIKLUS I**

No	Nama Kelompok	Siklus I
1	A	Super Team
2	B	Good Team
3	C	Great Team
4	D	Good Team
5	E	Great Team
6	F	Great Team

**TABEL PENGHARGAAN KELOMPOK SIKLUS II**

No	Nama Kelompok	Siklus I
1	A	Super Team
2	B	Super Team
3	C	Super Team
4	D	Super Team
5	E	Super Team
6	F	Great Team









**LAMPIRAN  
J  
HASIL  
OBSERVASI  
GURU**

















The logo of Universitas Muhammadiyah Purwokerto is a large, light gray watermark in the background. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, surrounded by a circular border containing the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO' and two stars.

**LAMPIRAN  
K  
HASIL OBSERVASI  
AKTIVITAS SISWA**

















The background of the page features a large, faint watermark of the logo of Universitas Muhammadiyah Purwokerto. The logo is a circular emblem with a scalloped border. It contains a central sunburst with Arabic calligraphy, surrounded by a wreath. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written along the top inner edge, and 'PURWOKERTO' is written along the bottom inner edge, with two stars on either side.

**LAMPIRAN  
L  
HASIL MOTIVASI  
BELAJAR SISWA**

**HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA  
TERHADAP PELAJARAN PKn SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	Skor Per Butir Soal										Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lukman N.H	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	19	KT
2	masrukhi	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	20	KT
3	M Abdul Baki	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	17	KT
4	M Ibnu Aqil	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	26	T
5	Iwan Sauki	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	30	T
6	Muhtamil	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	20	KT
7	nadiyah U	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	34	ST
8	neli Astuti	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	T
9	nurul Aprilia	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	ST
10	Rismawati	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	33	ST
11	Riski N.A	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	20	KT
12	Riskiyanto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	T
13	Rahma Amelia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	T
14	Rosita	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27	T
15	Rozali	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	T
16	Salafudin A	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	20	KT
17	Salafudin B	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	20	KT
18	Siti Fitriyati	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	30	T
19	Solehudin	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	29	T
20	Topikin	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	ST
21	Tiara	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	T
22	Titin Tinawati	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	30	T
23	Tri Wahyuni	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	T
24	Turoh Lestari	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	20	KT
25	Ulinuha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	T
26	Umi homsatun	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	ST
27	Uslifatun	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	KT
28	utrotul Aeni	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	20	KT
29	Wawan K	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24	T
30	Watiha	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	20	KT
31	Wihdatun	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	T
	JUMLAH	80	70	84	80	80	71	73	83	98	86	805	

Jumlah Skor = 805

Skor Maksimal = 1240

Persentase =  $\frac{805}{1240} \times 100 = 64,91\%$

Kategori = Cukup Baik

Pernyataan positif yang mendukung teori yang digunakan adalah :

1. SS = Sangat Setuju Skor 4
2. S = Setuju Skor 3
3. TS = Tidak Setuju Skor 2
4. STS = Sangat Tidak Setuju Skor 1

Sedangkan pertanyaan negatif yang tidak mendukung teori yang digunakan adalah :

- a. SS = Sangat Setuju Skor 1
- b. S = Setuju Skor 2
- c. TS = Tidak setuju Skor 3
- d. STS = Sangat Tidak Setuju Skor 4

Rumus menghitung motivasi belajar siswa yaitu:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Nilai persen yang dicari

P = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum

(Purwanto, 2010:102)

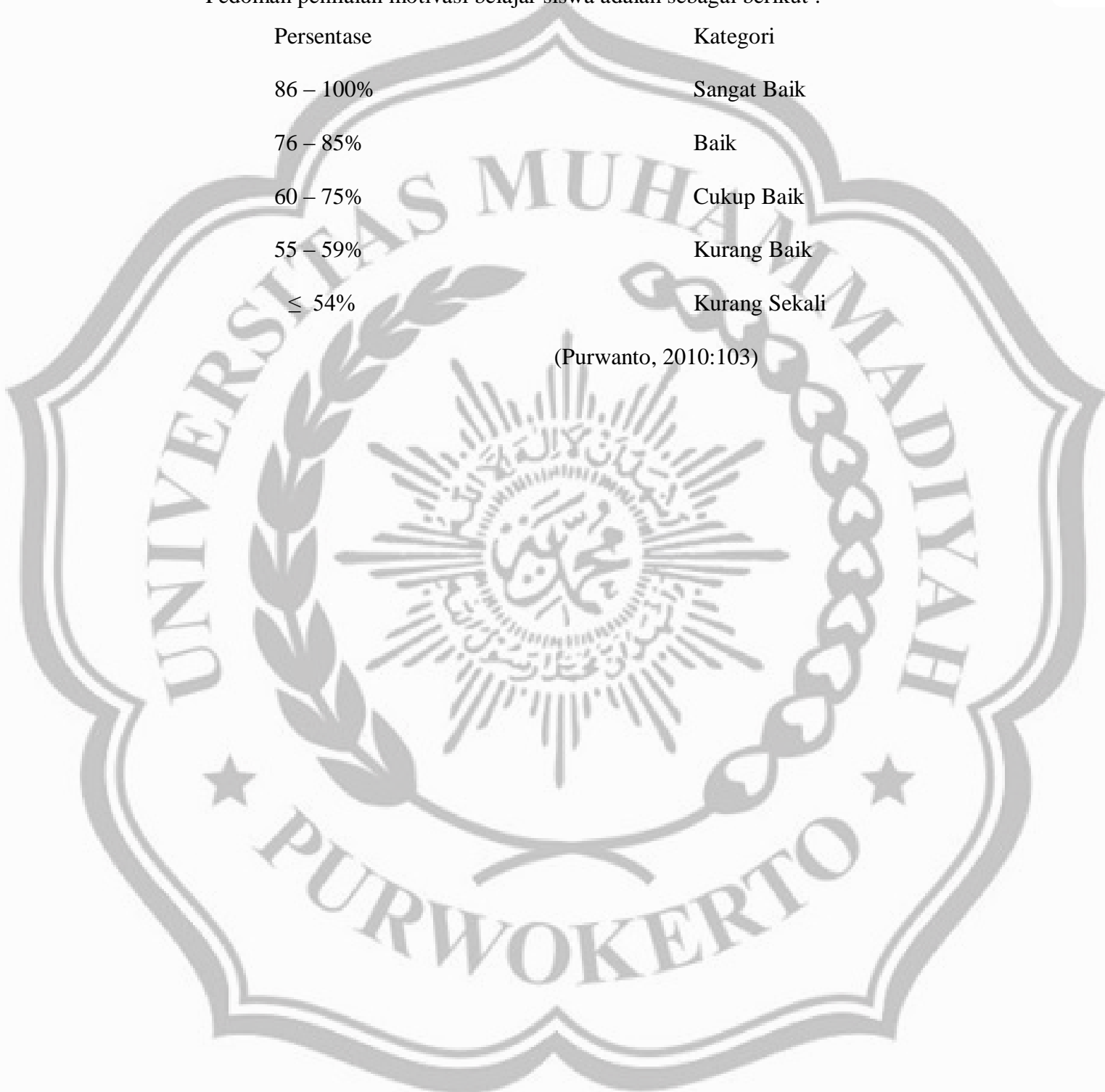
Rentang skor angket minat belajas siswa sebagai berikut :

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| Skor 31 - 40 | Sangat Termotivasi |
| Skor 21 - 30 | Termotivasi        |
| Skor 11 - 20 | Kurang Termotivasi |
| Skor 0 - 10  | Tidak Termotivasi  |

Pedoman penilaian motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

Persentase	Kategori
86 – 100%	Sangat Baik
76 – 85%	Baik
60 – 75%	Cukup Baik
55 – 59%	Kurang Baik
≤ 54%	Kurang Sekali

(Purwanto, 2010:103)



**HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA  
TERHADAP PELAJARAN PKn SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Skor Per Butir Soal										Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lukman N.H	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	T
2	masrukhi	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36	ST
3	M Abdul Baki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	T
4	M Ibnu Aqil	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36	ST
5	Iwan Sauki	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	34	ST
6	Muhtamil	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36	ST
7	nadiyahatul Umah	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	34	ST
8	neli Astuti	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34	ST
9	nurul Aprilia	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	37	ST
10	Rismawati	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	ST
11	Riski N.A	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	T
12	Riskiyanto	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	35	ST
13	Rahma Amelia	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	36	ST
14	Rosita	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37	ST
15	Rozali	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35	ST
16	Salafudin A	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	35	ST
17	Salafudin B	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	34	ST
18	Siti Fitriyati	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	35	ST
19	Solehudin	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34	ST
20	Topikin	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36	ST
21	Tiara	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	34	ST
22	Titin Tinawati	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	ST
23	Tri Wahyuni	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	ST
24	Turoh Lestari	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34	ST
25	Ulinuha	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	34	ST
26	Umi homsatun	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	ST
27	Uslifatun	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	ST
28	utrotul Aeni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	T
29	Wawan .K	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	T
30	Watiha	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	ST
31	Wihdatun	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	ST
	JUMLAH	105	104	102	101	109	114	103	106	118	108	1070	

Jumlah Skor = 1070

Skor Maksimal = 1240

Persentase =  $\frac{1070}{1240} \times 100 = 86,29\%$

Kategori = Sangat Baik

Pernyataan positif yang mendukung teori yang digunakan adalah :

1. SS = Sangat Setuju Skor 4
2. S = Setuju Skor 3
3. TS = Tidak Setuju Skor 2
4. STS = Sangat Tidak Setuju Skor 1

Sedangkan pertanyaan negatif yang tidak mendukung teori yang digunakan adalah :

- a. SS = Sangat Setuju Skor 1
- b. S = Setuju Skor 2
- c. TS = Tidak setuju Skor 3
- d. STS = Sangat Tidak Setuju Skor 4

Rumus menghitung motivasi belajar siswa yaitu:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Nilai persen yang dicari

P = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum

(Purwanto, 2010:102)

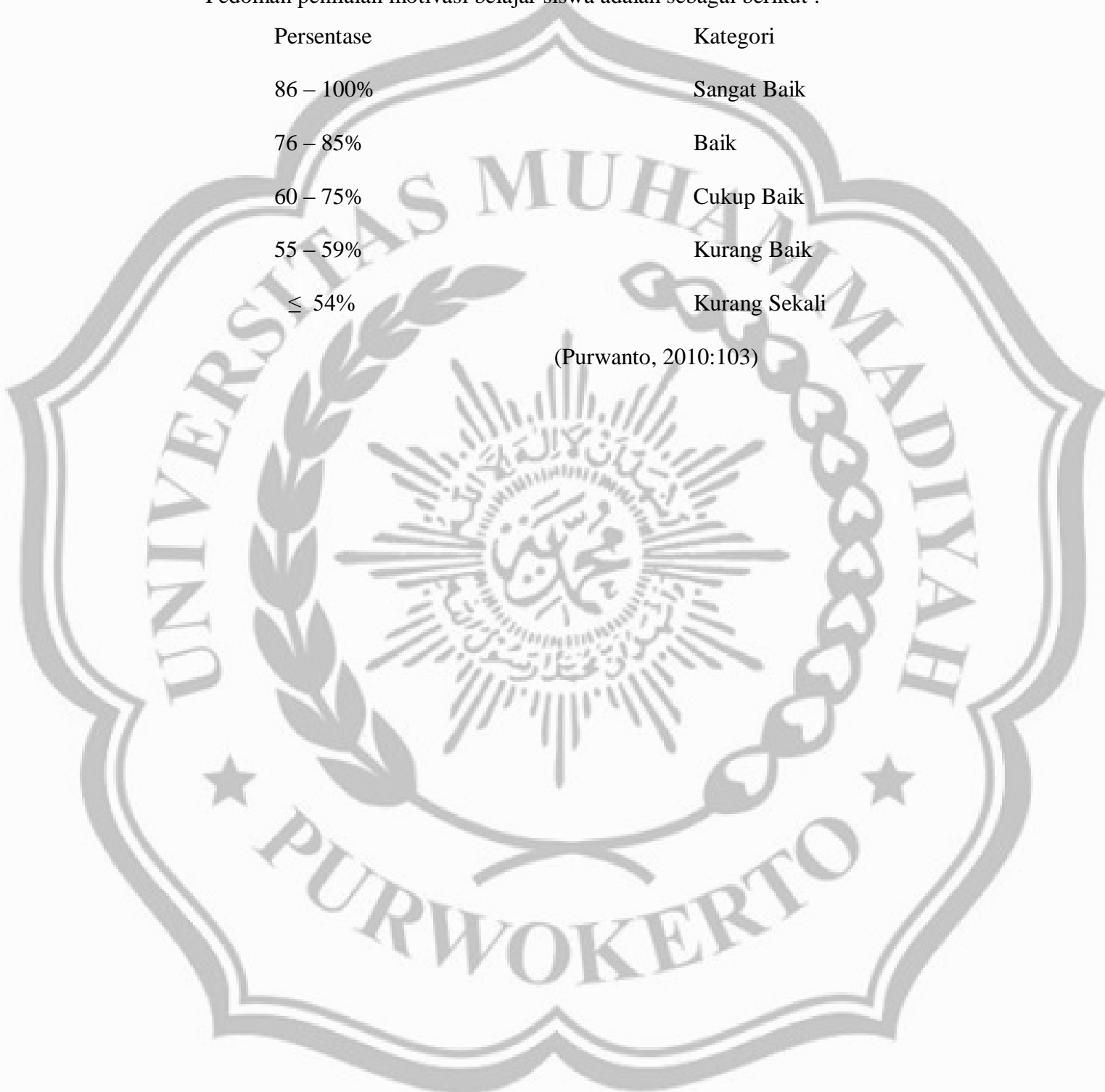
Rentang skor angket minat belajas siswa sebagai berikut :

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| Skor 31 - 40 | Sangat Termotivasi |
| Skor 21 - 30 | Termotivasi        |
| Skor 11 - 20 | Kurang Termotivasi |
| Skor 0 - 10  | Tidak Termotivasi  |

Pedoman penilaian motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

Persentase	Kategori
86 – 100%	Sangat Baik
76 – 85%	Baik
60 – 75%	Cukup Baik
55 – 59%	Kurang Baik
≤ 54%	Kurang Sekali

(Purwanto, 2010:103)



The logo of Universitas Muhammadiyah Purwokerto is a large, light gray watermark in the background. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, surrounded by a circular border containing the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO' and two stars.

**LAMPIRAN  
M  
DOKUMENTASI HASIL  
PENELITIAN**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Guru sedang menyampikan materi pelajaran**



**Guru sedang memberikan bimbingan pada salah satu kelompok**



**Observer sedang mengamati aktivitas siswa**



**Siswa sedang berdiskusi mengerjakan soal kelompoknya**



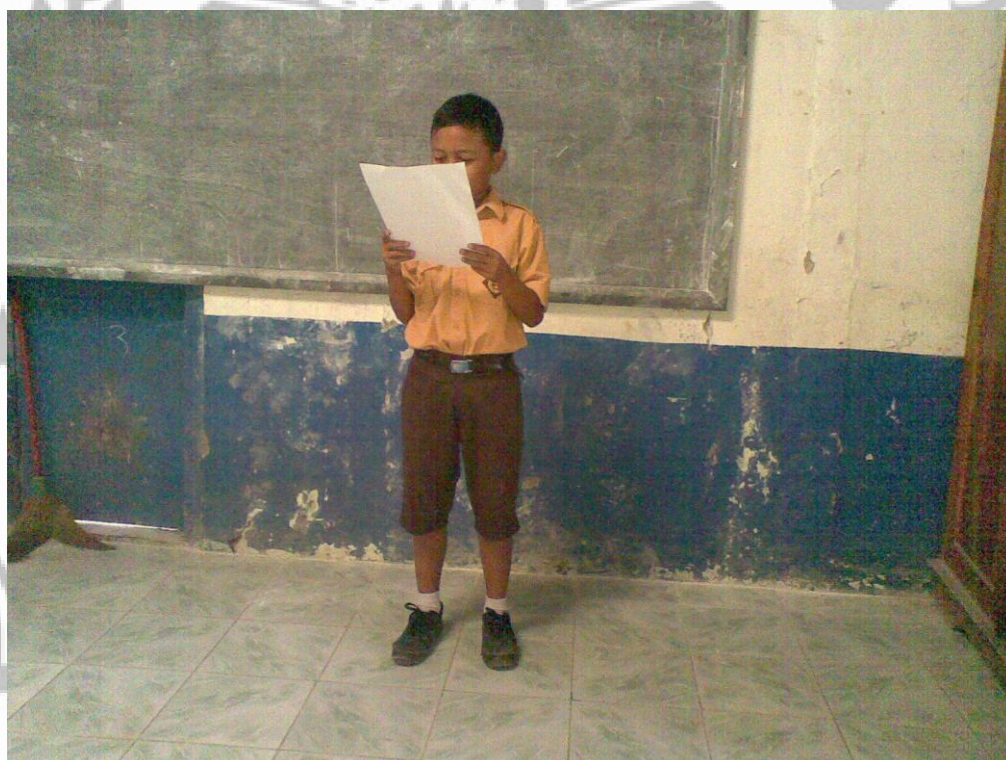
**Peneliti mengamati aktivitas guru**



**Perwakilan kelompok sedang membacakan hasil diskusi kelompoknya**



**Siswa sedang mengerjakan soal kuis**



**Perwakilan kelompok sedang mempresentasikan hasil diskusi**



**Guru memberikan simbol bintang kepada kelompok terbaik**



**Guru memberikan sertifikat penghargaan kepada perwakilan kelompok terbaik**

The logo of Universitas Muhammadiyah Purwokerto is a large, light gray watermark in the background. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, surrounded by a laurel wreath and a chain. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is arched across the top, and 'PURWOKERTO' is arched across the bottom, with two stars on either side.

**LAMPIRAN  
N  
LEMBAR & HASIL  
WAWANCARA SISWA**

**LEMBAR WAWANCARA SISWA**

Kelas : V

Nama Siswa :

1. Apakah kamu pernah mengalami pembelajaran PKn dengan model seperti tadi?

.....  
.....  
.....

2. Apakah kamu senang dengan pembelajaran PKn menggunakan STAD ?

.....  
.....  
.....

3. Kesulitan apakah yang kamu rasakan pada saat mengikuti pembelajaran tadi ?

.....  
.....  
.....

4. Keuntungan apa yang kalian dapat setelah melaksanakan pembelajaran PKn ?

.....  
.....  
.....

5. Apakah lebih paham belajar dengan cara tadi atau belajar dengan cara yang biasa dilakukan sehari-hari ?

.....  
.....  
.....

**LEMBAR WAWANCARA SISWA**

Kelas : V

Nama Siswa :

6. Apakah kamu pernah mengalami pembelajaran PKn dengan model seperti tadi?

.....  
.....  
.....

7. Apakah kamu senang dengan pembelajaran PKn menggunakan STAD ?

.....  
.....  
.....

8. Kesulitan apakah yang kamu rasakan pada saat mengikuti pembelajaran tadi ?

.....  
.....  
.....

9. Keuntungan apa yang kalian dapat setelah melaksanakan pembelajaran PKn ?

.....  
.....  
.....

10. Apakah lebih paham belajar dengan cara tadi atau belajar dengan cara yang biasa dilakukan sehari-hari ?

.....  
.....  
.....

### LEMBAR WAWANCARA SISWA

Kelas : V

Nama Siswa :

11. Apakah kamu pernah mengalami pembelajaran PKn dengan model seperti tadi?

.....  
 .....

12. Apakah kamu senang dengan pembelajaran PKn menggunakan STAD ?

.....  
 .....

13. Kesulitan apakah yang kamu rasakan pada saat mengikuti pembelajaran tadi ?

.....  
 .....

14. Keuntungan apa yang kalian dapat setelah melaksanakan pembelajaran PKn ?

.....  
 .....

15. Apakah lebih paham belajar dengan cara tadi atau belajar dengan cara yang biasa dilakukan sehari-hari ?

.....  
 .....

**LEMBAR WAWANCARA SISWA**

Kelas : V

Nama Siswa :

16. Apakah kamu pernah mengalami pembelajaran PKn dengan model seperti tadi?

.....  
.....  
.....

17. Apakah kamu senang dengan pembelajaran PKn menggunakan STAD ?

.....  
.....  
.....

18. Kesulitan apakah yang kamu rasakan pada saat mengikuti pembelajaran tadi ?

.....  
.....  
.....

19. Keuntungan apa yang kalian dapat setelah melaksanakan pembelajaran PKn ?

.....  
.....  
.....

20. Apakah lebih paham belajar dengan cara tadi atau belajar dengan cara yang biasa dilakukan sehari-hari ?

.....  
.....  
.....

The logo of Universitas Muhammadiyah Purwokerto is a large, light gray watermark in the background. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, surrounded by a laurel wreath and a chain. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is arched across the top, and 'PURWOKERTO' is arched across the bottom, with two stars on either side.

**LAMPIRAN  
O  
BIODATA TIM  
PENELITI**

**BIODATA TIM PENELITIAN**

## 1. Ketua Tim Peneliti

Nama : Eka Yuli Setyorini

Nim :0801100030

Tugas :Koordinator dan Observer (mengobservasi aktivitas guru)

## 2. Anggota I

Nama : Sumarmi, A.Ma.,Pd

NIP : 197606161999032004

Jabatan : guru Kelas V SDNegeri Kajenengan 02

Tugas : Guru Pelaksana Tindakan Pembelajaran

## 3. Anggota II

Nama : Sungkowo, A.Ma.,Pd

NIP :11-0328-027-1-0132

Tugas : Observer II (mengobservasi aktivitas siswa )

# **LAMPIRAN**

## **P**

### **Daftar Nilai Ujian Tengah Semester 2011/2012**



### Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

No	Nama Siswa	Nilai
1	Lukman N.H	60
2	masrukhi	60
3	M Abdul Baki	45
4	M Ibnu Aqil	60
5	Iwan Sauki	60
6	Muhtamil	62
7	nadiyah Umah	70
8	neli Astuti	70
9	nurul Aprilia	75
10	Rismawati	63
11	Riski N.A	65
12	Riskiyanto	60
13	Rahma Amelia	65
14	Rosita	60
15	Rozali	75
16	Salafudin A	62
17	Salafudin B	70
18	Siti Fitriyati	65
19	Solehudin	60
20	Topikin	70
21	Tiara	70
22	Titin Tinawati	65
23	Tri Wahyuni	60
24	Turoh Lestari	70
25	Ulinuha	75
26	Umi homsatun	70
27	Uslifatun	61
28	utrotul Aeni	62
29	Wawan Kurniawan	60
30	Watiha	70
31	Wihdatun	60