

PENERAPAN PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII B MTs MUHAMMADIYAH ARGOSARI



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**

Oleh :

GUNTUR INDRA KUSUMA (0901060086)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

HALAMAN PENGESAHAN


PENERAPAN PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELKTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII B MTs MUHAMMADIYAH ARGOSARI

Guntur Indra Kusuma

0901060086

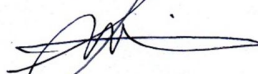
Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037

Pembimbing II,



Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 010112308



FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

SKRIPSI BERJUDUL

PENERAPAN PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELLEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII B MTs MUHAMMADIYAH ARGOSARI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

GUNTUR INDRA KUSUMA
0901060086

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Agustus 2013 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing

1. **Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si**
NIK. 2160037
2. **Lukmanul Akhsani, M.Pd**
NIK. 2160470

Penguji

1. **Erni Widvastuti, S.Si, M.Si**
NIK. 2160227
2. **Drs. Kusno, M.Pd**
NIK. 2160104

Purwokerto, 5 Agustus 2013
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Ahmad, M.Pd
NIP. 19650804 199403 1 002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Guntur Indra Kusuma

NIM : 0901060086

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul

PENERAPAN PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH ARGOSARI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya sudah peroleh.

Purwokerto, 5 Agustus 2013

Yang menyatakan

GUNTUR INDRA KUSUMA

NIM 0901060086

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui pembelajaran SAVI. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Argosari yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 dari tanggal 13 Mei – 30 Mei 2013. Masing-masing siklus terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi serta refleksi. Untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa dilakukan observasi menggunakan indikator pemecahan masalah siswa dilakukan dengan menggunakan tes. Hasil penelitian pemecahan masalah siswa diperoleh nilai rata-rata 59,5 pada siklus I, nilai rata-rata 66,4 pada siklus II, dan nilai rata-rata 71,0 pada siklus III. Berdasarkan data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran SAVI dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Argosari.

Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah, Pembelajaran SAVI,



MOTTO

- Sedikit bicara banyak bekerja
- Ketahuilah semua yang kamu katakan, tetapi jangan katakan semua yang kamu ketahui
- Lebih baik pasang telinga dan memainkan pikiran dari pada pasang mulut dan mengosongkan pikiran

PERSEMBAHAN

Teriring puji syukur padaMu Ya Robbi atas nikmat iman dan islam, dengan berkah dan hidayahMu skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan khusus untuk orang tua saya yaitu Bapak (alm) dan ibu yang sampai saat ini tiada henti berdoa dan memberikan kasih sayang yang tak ternilai. Terimakasih yang tak ternilai saya ucapkan dengan penuh rasa hormat untuk orang tua saya.

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga Ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIIIb Mts Muhammadiyah Argosari”**. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan yang baik ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Emi Widiyastuti, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si dan Lukmanul Akhsani, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto
6. Ahmad Muslih, BA Kepala MTs Muhammadiyah Argosari yang telah memberikan izin tempat serta waktu untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Supardi, A.Md Guru matematika MTs Muhammadiyah Argosari yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebut satu per satu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu peneliti harapkan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kemajuan bersama.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركته

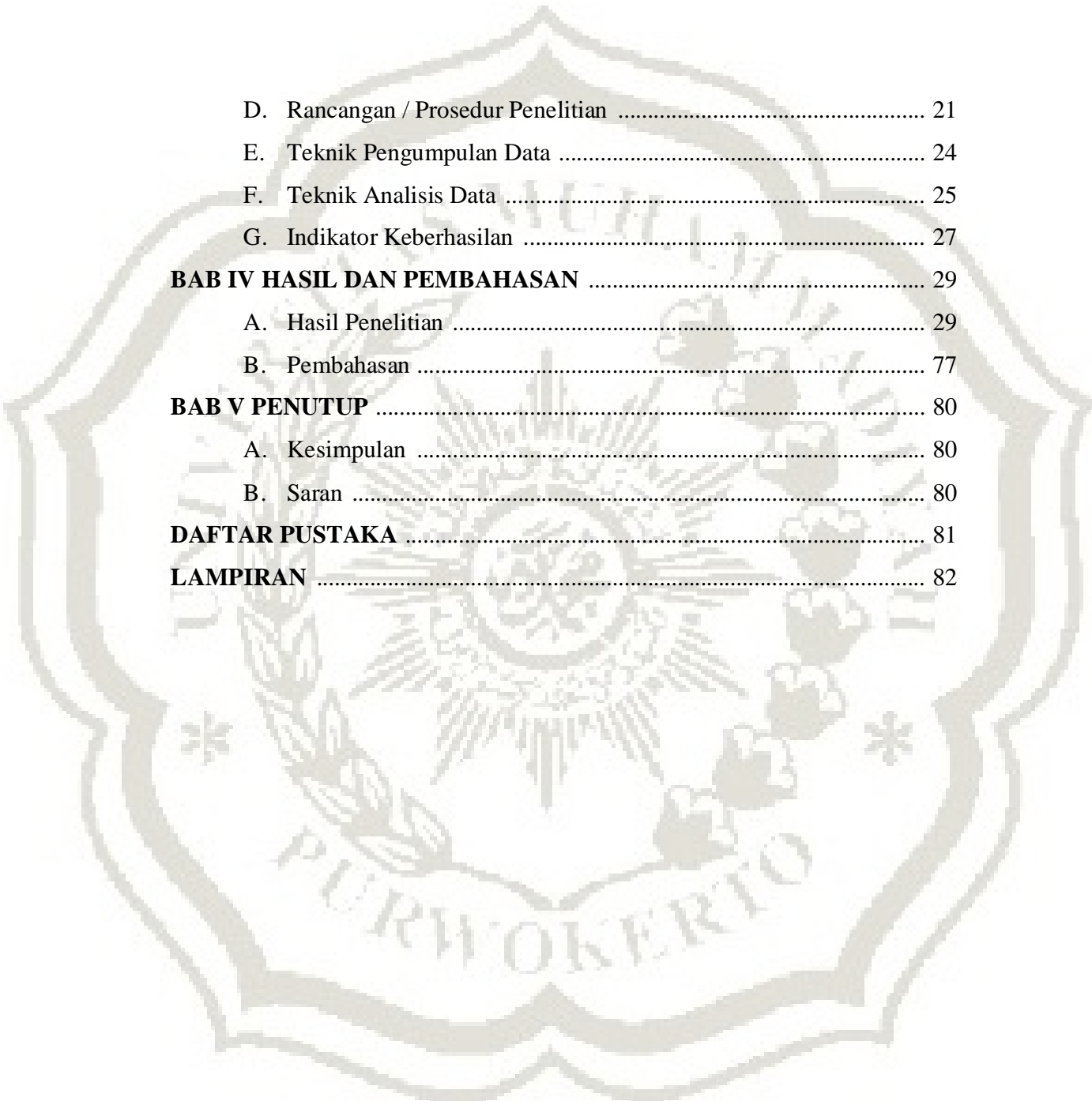
Purwokerto, Juli 2013

Peneliti

Guntur Indra Kusuma

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SUSUNAN DEWAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pembelajaran SAVI	6
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	11
C. Materi	15
D. Kerangka Pikir	16
E. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Subjek Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Jenis Penelitian	20



D. Rancangan / Prosedur Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	25
G. Indikator Keberhasilan	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV.A.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	41
Tabel IV.A.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	44
Tabel IV.A.3. Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	45
Tabel IV.A.4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	57
Tabel IV.A.5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	60
Tabel IV.A.6. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	61
Tabel IV.A.7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	73
Tabel IV.A.8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	75
Tabel IV.A.9. Hasil Tes Evaluasi Siklus III	76
Tabel IV.A.10. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	78

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar IV.A.1. Grafik Nilai Rata – rata Kelas 79



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
Lampiran B Lembar Kerja Siswa (LKS)	140
Lampiran C Instrumen Penelitian	201
Lampiran D Lembar Observasi	236
Lembar Observasi Aktivitas Guru	237
Lembar Observasi Siswa	250
Lampiran E Hasil Penelitian	263
Lampiran F Lembar Jawab Siswa	270
Lampiran G Biodata Peneliti	286
Lampiran H Dokumentasi	288
Lampiran I Surat-surat	294

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang selalu digunakan dalam segala kehidupan. Matematika merupakan pelayanan ilmu yang lain artinya banyak ilmu-ilmu yang penemuan dan pengembangannya bergantung dari matematika. Selain itu matematika selalu digunakan oleh semua orang dari berbagai kalangan untuk memecahkan masalahnya dalam kehidupan sehari-hari. Tetapi pada pelaksanaannya disekolah tingkat penguasaan siswa terhadap materi matematika sampai sekarang masih tergolong rendah dibandingkan dengan tingkat penguasaan terhadap materi pelajaran lain. Hal ini dikarenakan oleh beberapa komponen diantaranya adalah komponen siswa, guru, serta sarana dan prasarana di sekolah. Salah satu komponen yang terdapat dalam diri siswa adalah kemampuan memecahkan suatu masalah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII B MTs Muhammadiyah Argosari mengenai proses kegiatan belajar mengajar dikelas, ditemukan adanya permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas VIII dalam belajar. Kemudian yang menjadi pokok permasalahan mengapa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit karena kurangnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan masalah atau soal serta diperoleh informasi tentang

permasalahan dalam proses belajar mengajar, diantaranya adalah: 1). Ketika guru menerangkan materi pelajaran ada 15% siswa tidak memperhatikan. 2). Ketika guru meminta siswa untuk memberikan gagasan/pendapat hanya 25% siswa yang memberikan pendapatnya. 3). Ketika guru memberikan tugas/permasalahan hanya 60% yang mengerjakan sesuai waktu yang ditentukan. 4). Ketika guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika belum memahami materi ada 70% siswa yang belum memahami materi tetapi enggan bertanya.

Komponen dari guru dalam hal ini sangat berpengaruh, guru dalam menyampaikan materi kepada siswa juga mempengaruhi rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII B. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan ternyata selama ini model yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran konvensional yang hanya meliputi siswa datang, duduk, menulis, mendengarkan guru menjelaskan materi dan mengerjakan tugas. Dengan menggunakan model pembelajaran yang masih konvensional kondisi siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil ujian semester ganjil tahun ajaran 2012/2013 untuk siswa kelas VIII B nilai rata-ratanya adalah 30,7 dengan ketuntasan belajar 70. Nilai rata-rata 30,7 dari 30 siswa dengan proporsi sebagai berikut: siswa yang mendapatkan nilai 10 sampai 69 sebanyak 30 siswa, dan tidak ada siswa yang mendapat nilai 70 sampai 100. Dari data tersebut terdapat 100% siswa yang mendapat nilai kurang memuaskan, dengan kata

lain tidak tercapainya ketuntasan belajar siswa padahal standar yang ditetapkan adalah 75%.

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan dari dokumen sekolah diatas menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika kelas VIII B masih rendah. Oleh karena itu diperlukan suatu pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah belajar matematika siswa. Salah itu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*). Pembelajaran model ini adalah model yang menggunakan semua panca inderanya dalam pembelajaran, sehingga diharapkan dapat memberikan warna baru untuk siswanya agar lebih bisa berperan dan aktif. Pembelajaran SAVI adalah pembelajaran yang menganut aliran ilmu kognitif modern yang menyatakan belajar yang paling baik adalah melibatkan emosi, seluruh tubuh, semua indera, dan segenap kedalaman serta keeluasaan pribadi, menghormati gaya belajar individu lain dengan menyadari bahwa orang belajar dengan cara-cara yang berbeda.

Memperhatikan hal tersebut di atas maka perlu diadakan penelitian kelas dengan Penerapan Pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII B MTs Muhammadiyah Argosari.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas yang menjadi permasalahan yang akan dikaji adalah Apakah pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Argosari?

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Argosari dalam pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*).

D. MANFAAT

Adapun manfaat dari penelitian sebagai berikut;

1. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran.

2. Manfaat bagi guru

Guru memperoleh pengalaman dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran secara inovatif di kelas yang relevan khususnya melalui pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*).

3. Manfaat bagi siswa

Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah belajar siswa secara maksimal.

4. Manfaat bagi peneliti

Dapat memberikan pengalaman langsung kepada peneliti dalam mengembangkan model atau pendekatan pembelajaran yang inovatif di sekolah/ di lapangan yaitu menerapkan model pembelajaran melalui pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*).

