

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA
SMP NEGERI 2 BATURRADEN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :

ERNA YULIANI

1101060008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2
BATURRADEN**

ERNA YULIANI

1101060008

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Kusno, M. Pd

NIK. 2160104

Pembimbing II



Reni Untarti, M. Pd

NIK. 2160509

Skripsi Berjudul :

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DITINJAU DARI
GAYA BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 BATURRADEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh

ERNA YULIANI

1101060008

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Februari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Drs. Kusno, M. Pd**
NIK. 2160104

2. **Reni Untarti, M. Pd**
NIK. 2160509

1. **Erni Widivastuti, M. Si**
NIK. 2160227

2. **Eka Setyaningsih, M. Si**
NIK. 2160109

Penguji

Purwokerto, 12 Februari 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : ERNA YULIANI

NIM : 110160008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun skripsi dengan judul :

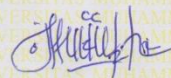
**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DITINJAU DARI
GAYA BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 BATURRADEN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 12 Februari 2016

Yang menyatakan,



Erna Yuliani

NIM. 110160008

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP Negeri 2 Baturraden dilihat dari gaya belajarnya. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Baturraden. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Dalam penelitian ini siswa dikelompokkan ke dalam tiga kategori berdasarkan gaya belajar, yaitu kelompok siswa dengan gaya belajar visual, kelompok siswa dengan gaya belajar auditori, dan kelompok siswa dengan gaya belajar kinestetik. Masing-masing dipilih tiga responden untuk keperluan tes dan wawancara. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh yaitu: a) siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik dengan menggunakan notasi dengan tepat, dapat menafsirkan suatu grafik dengan baik, dan memberikan alasan yang tepat dari suatu pernyataan b) siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kemampuan komunikasi matematis yang cukup baik, menggunakan notasi dengan cukup baik, dapat menafsirkan grafik dengan baik, dan dapat memberikan alasan dengan baik, walaupun dengan bahasa yang sederhana c) siswa dengan gaya belajar kinestetik baik, dapat menggunakan notasi walaupun masih kurang lengkap, dapat menafsirkan suatu grafik dengan baik, dan memberikan alasan walaupun belum menyimpulkan suatu pernyataan.

Kata kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis, Gaya Belajar, Matematika

ABSTRACT

This study aimed to describe the ability of students' mathematical communication SMP Negeri 2 Baturraden views of learning style. The subjects were students of class VIII A of SMP Negeri 2 Baturraden. Sampling using purposive sampling. In this study, students are grouped into three categories based on learning styles, a group of students with a visual learning style, a group of students with auditory learning styles, and a group of students with kinesthetic learning style. Each selected three respondents for purposes of tests and interviews. Methods of data collection in this study using questionnaires, tests, interviews, and documentation. The results obtained are: a) the student's learning style visual communication skills mathematical either by using notation appropriately, can interpret situ graphics well, and give the exact reason of a declaration b) students with learning styles of auditory communication skills mathematical which is quite good, using the notation well enough, can interpret graphs well, and can reason well, albeit with simple language c) students with kinesthetic learning style is good, can use the notation, although still incomplete, may interpret a graph with good, and give a reason, although not yet concluded a statement.

Keywords: Mathematical Communication Ability, Learning Styles, Mathematics

MOTTO

"Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan"

(QS. Al Insyiroh : 6).

"Tidak ada kata lelah dalam meraih kesuksesan"

"Kegagalan hanya akan terjadi jika kita menyerah"

*"Apapun yang kita lakukan untuk diri kita dan orang lain,
lakukanlah yang terbaik"*

*"Saya datang, saya bimbingan, saya revisi, dan saya
menang"*

PERSEMBAHAN

Puji syukur Kehadirat Alloh SWT pembimbing dan petunjuk jalanku dan segala hidayah-Nya sehingga aku dapat melalui jalan panjang yang sangat bernilai dalam hidupku

Dengan segenap rasa sayang yang tulus, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu dalam hati

Kepada:

- + Ibu Nidah Purnamasaritercinta, tak terhitung atas semua yang telah diberikan selama ini, atas segala do'a restu, motivasi, nasehat, kepercayaan, bimbingan, perlindungan, perhatian, kasih sayang dan segala yang tak bisa disebutkan satu persatu, kasih sayangmu tak terhingga sepanjang masa, terima kasih Ibu.*
- + Suamiku tercinta, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, doa, perhatian, dan selalu memberiku semangat.*
- + Anakku tercinta Lutfi Hamizan Destama yang selalu membuatku selalu semangat karena senyum dan keceriaanmu adalah semangatku.*
- + Seluruh keluarga besarku yang ku sayangi, Keluarga Kutasari dan Bantarwuni yang senantiasa memberikan motivasi dan doa untukku.*
- + Teman-teman Pendidikan Matematika FKIP UMP 2011*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah kepada kita. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, dan parasahabatnya.

Syukur Alhamdulillah atas berkat rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 BATURRADEN”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pada jenjang pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.


Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini mendapatkan bantuan serta bimbingan dari semua pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad,M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum,Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Erni Widiyastuti,M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Kusno, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang disela-sela kesibukannya senantiasa memberikan arahan dan saran selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Reni Untarti, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan serta arahan yang sangat membangun.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus melangkah maju.

7. Segenap guru, Kepala Sekolah, dan seluruh Staf SMPN 2 Baturraden yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga penyusunan skripsi dapat terlaksana dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Untuk itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif kami harapkan, semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Purwokerto, Januari 2016

Peneliti

Erna Yuliani

NIM. 1101060008

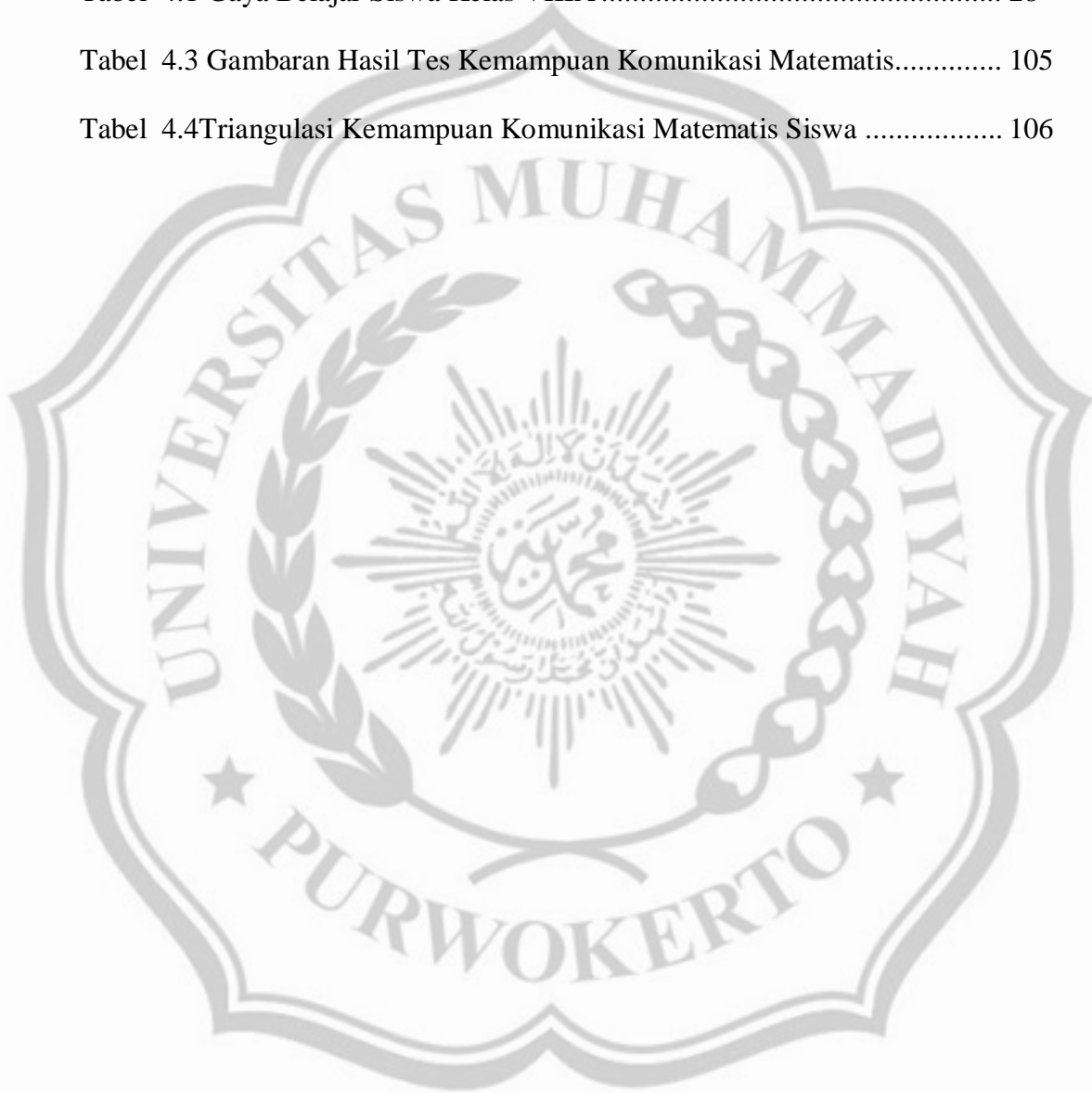
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	6
A. Deskripsi Konseptual.....	6
1. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	6

2. Gaya Belajar	8
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Pikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Jenis Penelitian	20
C. Desain Penelitian	20
D. Subyek Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Deskripsi Data	26
B. Pembahasan Hasil Penelitian	29
C. Uji Validasi Hasil Analisis (Uji Triangulasi).....	106
D. Hasil Akhir	112
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	117
A. Simpulan	117
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Gaya Belajar Siswa Kelas VIIIA	28
Tabel 4.3 Gambaran Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	105
Tabel 4.4 Triangulasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	21
Gambar 4.1 Jawaban Subjek V 1 soal TKKM Nomor 1	30
Gambar 4.2 Jawaban Subjek V 2 soal TKKM Nomor 1	32
Gambar 4.3 Jawaban Subjek V 3 soal TKKM Nomor 1	34
Gambar 4.4 Jawaban Subjek A 1 soal TKKM Nomor 1	36
Gambar 4.5 Jawaban Subjek A 2 soal TKKM Nomor 1	39
Gambar 4.6 Jawaban Subjek A 3 soal TKKM Nomor 1	41
Gambar 4.7 Jawaban Subjek K 1 soal TKKM Nomor 1	43
Gambar 4.8 Jawaban Subjek K 2 soal TKKM Nomor 1	45
Gambar 4.9 Jawaban Subjek K 3 soal TKKM Nomor 1	47
Gambar 4.10 Jawaban Subjek V 1 soal TKKM Nomor 2.....	50
Gambar 4.11 Jawaban Subjek V 2 soal TKKM Nomor 2.....	51
Gambar 4.12 Jawaban Subjek V 3 soal TKKM Nomor 2.....	53
Gambar 4.13 Jawaban Subjek A 1 soal TKKM Nomor 2.....	55
Gambar 4.14 Jawaban Subjek A 2 soal TKKM Nomor 2.....	57
Gambar 4.15 Jawaban Subjek A 3 soal TKKM Nomor 2.....	59
Gambar 4.16 Jawaban Subjek K 1 soal TKKM Nomor 2.....	61
Gambar 4.17 Jawaban Subjek K 2 soal TKKM Nomor 2.....	63
Gambar 4.18 Jawaban Subjek K 3 soal TKKM Nomor 2.....	65
Gambar 4.19 Jawaban Subjek V 1 soal TKKM Nomor 3.....	68

Gambar 4.20 Jawaban Subjek V 2 soal TKKM Nomor 3.....	70
Gambar 4.21 Jawaban Subjek V 3 soal TKKM Nomor 3.....	72
Gambar 4.22 Jawaban Subjek A 1 soal TKKM Nomor 3.....	74
Gambar 4.23 Jawaban Subjek A 2 soal TKKM Nomor 3.....	76
Gambar 4.24 Jawaban Subjek A 3 soal TKKM Nomor 3.....	78
Gambar 4.25 Jawaban Subjek K 1 soal TKKM Nomor 3.....	80
Gambar 4.26 Jawaban Subjek K 2 soal TKKM Nomor 3.....	82
Gambar 4.27 Jawaban Subjek K 3 soal TKKM Nomor 3.....	84
Gambar 4.28 Jawaban Subjek V 1 soal TKKM Nomor 4.....	86
Gambar 4.29 Jawaban Subjek V 2 soal TKKM Nomor 4.....	89
Gambar 4.30 Jawaban Subjek V 3 soal TKKM Nomor 4.....	91
Gambar 4.31 Jawaban Subjek A 1 soal TKKM Nomor 4.....	93
Gambar 4.32 Jawaban Subjek A 2 soal TKKM Nomor 4.....	95
Gambar 4.33 Jawaban Subjek A 3 soal TKKM Nomor 4.....	97
Gambar 4.34 Jawaban Subjek K 1 soal TKKM Nomor 4.....	99
Gambar 4.35 Jawaban Subjek K 2 soal TKKM Nomor 4.....	101
Gambar 4.36 Jawaban Subjek K 3 soal TKKM Nomor 4.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sebaran <i>Item</i> Skala Gaya Belajar.....	122
Lampiran 2 Angket Gaya Belajar	123
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	125
Lampiran 4 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	126
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	128
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	134
Lampiran 7 Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIIIA.....	136
Lampiran 8 Hasil pengisian Angket subjek Penelitian	138
Lampiran 9 Hasil Jawaban Subjek Penelitian	157
Lampiran 10 Transkrip Wawancara.....	177
Lampiran 11 Foto Dokumentasi.....	195
Lampiran 12 Surat-Surat.....	199