

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK SISWA
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIK**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

NOVALA ASWIN RACHMAVIANTY

1101060146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK SISWA
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIK**

NOVALA ASWIN RACHMAVIANTY

1101060146

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Erni Widiyastuti, M. Si.
NIK. 2160227

Pembimbing II



Fitrianto Eko Subekti, M. Pd.
NIK. 2160442

Skripsi Berjudul

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK SISWA DITINJAU
DARI DISPOSISI MATEMATIK**

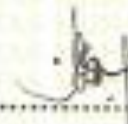
Dipersiapkan dan disusun oleh:

**NOVALA ASWIN RACHMAVIANTY
1101060146**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Februari 2016
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

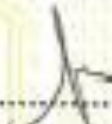
Pembimbing

1. Erni Widiyastuti, M.Si.
NIK. 2160227



.....


2. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.
NIK. 2160442



.....


Penguji

1. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037



.....

2. Chumaedi Sugihandardji, M.Si
NIK. 2160127



.....

Purwokerto, 15 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Widadao, M.Hum

IP 19800508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Novala Aswin Rachmavianty

NIM : 1101060146

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul:

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK SISWA
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIK**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 15 Februari 2016

Yang menyatakan,


NOVALA ASWIN RACHMAVIANTY
NIM. 1101060146

MOTTO

*“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

(QS. Al Insyirah : 5-6)

“Do you best today, because today is yours”

“Hidup adalah sebuah pilihan, hadapi...hayati...dan nikmati...”

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

- ❖ *Suamiku tersayang, Anhar Silalahi, S.T yang telah memberikan dukungan penuh hingga terselesaikannya skripsi ini.*
- ❖ *Anakku tersayang Abdulloh Umar Al-Anhar.*
- ❖ *Bapak dan Ibu tercinta (Serka. SBA. Raswin, Nafsiyah, Sahidin, S.Ag, Wiji Astuti, S.Pd.SD).*
- ❖ *Kakak-kakakku (Ika Purwitasari, S.Pd dan Margiono, S.H).*
- ❖ *Adik-adik yang penulis banggakan (Kurnia Aswin Nuzul Ramadhan dan Hayah Safro).*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji serta syukur hanya pantas peneliti panjatkan kepada Sang Maha Pengasih, Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematik”**. Tak lupa sholawat dan salam tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Erni Widiyastuti, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dengan teliti dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini.
4. Fitrianto Eko Subekti, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dengan teliti dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini.
5. Rachmanto Adhi, S.Pd,M.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Jeruklegi yang telah memberikan ijin penelitian dan keleluasaan kepada peneliti selama penelitian berlangsung.

6. Dwi Udayani, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII C SMP Negeri 1 Jeruklegi yang telah membimbing dan bekerjasama dalam melakukan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
8. Teman-teman peneliti, serta keluarga besar Pendidikan Matematika angkatan 2011 khususnya kelas C yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Januari 2016

Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematik siswa ditinjau dari disposisi matematik pada materi himpunan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMP N 1 Jeruklegi. Pemilihan subyek dalam penelitian ini menggunakan Angket Disposisi Matematik dengan mengambil 3 siswa untuk kelompok siswa dengan disposisi matematik tinggi, 3 siswa dengan disposisi matematik sedang, dan 3 siswa dengan disposisi matematik rendah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan data tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan disposisi matematik tinggi mampu menguasai tiga indikator kemampuan koneksi matematik berdasarkan dimensi kognitif kemampuan koneksi dalam memecahkan masalah. Siswa dengan disposisi matematik sedang mampu menguasai dua indikator kemampuan koneksi matematik, dan siswa dengan disposisi matematik rendah mampu menguasai indikator kemampuan koneksi matematik berdasarkan dimensi kognitif kemampuan koneksi dalam memecahkan masalah.

Kata kunci: kemampuan koneksi matematik dan disposisi matematik.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan Koneksi Matematik	8
B. Disposisi Matematik	12
C. Materi Pelajaran	14
D. Penelitian Relevan	16
E. Kerangka Pikir	17
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Jenis Penelitian	19
C. Desai Penelitian	19
D. Subyek Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	28
G. Uji Validasi Hasil Analisis (uji triangulasi)	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	154
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	162
B. Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	169

Daftar Tabel

	Halaman
Tabel 2.1. KI, KD, & Indikator Pencapaian Kompetensi	14
Tabel 3.1. Skala Likert	22
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Angket Disposisi	23
Tabel 3.3. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Koneksi Matematik	24
Tabel 4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
Tabel 4.2. Pengelompokkan Berdasarkan Skor Disposisi Matematik	35
Tabel 4.3. Triangulasi hasil kemampuan koneksi matematik siswa dan hasil wawancara ditinjau dari disposisi matematik...	148
Tabel 4.4. Hasil Analisis Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematik	152

Daftar Gambar

		Halaman
Gambar 4.1	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	37
Gambar 4.2	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 2.....	39
Gambar 4.3	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 3.....	41
Gambar 4.4	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	43
Gambar 4.5	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 2.....	44
Gambar 4.6	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 3.....	46
Gambar 4.7	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	52
Gambar 4.8	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 3.....	54
Gambar 4.9	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	55
Gambar 4.10	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 2.....	56
Gambar 4.11	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	58
Gambar 4.12	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 3.....	60
Gambar 4.13	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	62
Gambar 4.14	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 2.....	63
Gambar 4.15	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 3.....	65
Gambar 4.16	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	66
Gambar 4.17	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 2.....	68
Gambar 4.18	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 3.....	69
Gambar 4.19	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 1.....	71
Gambar 4.20	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 2.....	72
Gambar 4.21	Hasil Tes Tertulis Siswa DT 3.....	74
Gambar 4.22	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	76
Gambar 4.23	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 2.....	77
Gambar 4.24	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 3.....	79
Gambar 4.25	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	81
Gambar 4.26	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 2.....	82
Gambar 4.27	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 3.....	84
Gambar 4.28	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	86
Gambar 4.29	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 2.....	87
Gambar 4.30	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 3.....	88
Gambar 4.31	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	90
Gambar 4.32	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	93
Gambar 4.33	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 3.....	95
Gambar 4.34	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	96
Gambar 4.35	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 2.....	97
Gambar 4.36	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	100
Gambar 4.37	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 2.....	101
Gambar 4.38	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 3.....	103
Gambar 4.39	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 1.....	104
Gambar 4.40	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 2.....	106
Gambar 4.41	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 3.....	107
Gambar 4.42	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 2.....	110

Gambar 4.43	Hasil Tes Tertulis Siswa DS 3.....	111
Gambar 4.44	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 1.....	113
Gambar 4.45	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 2.....	114
Gambar 4.46	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	116
Gambar 4.47	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 2.....	119
Gambar 4.48	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	120
Gambar 4.49	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 2.....	123
Gambar 4.50	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	124
Gambar 4.51	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 1.....	126
Gambar 4.52	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 2.....	127
Gambar 4.53	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	128
Gambar 4.54	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 1.....	129
Gambar 4.55	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 2.....	130
Gambar 4.56	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	131
Gambar 4.57	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 2.....	133
Gambar 4.58	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 1.....	136
Gambar 4.59	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 2.....	137
Gambar 4.60	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	139
Gambar 4.61	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 1.....	140
Gambar 4.62	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	142
Gambar 4.63	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 1.....	144
Gambar 4.64	Hasil Tes Tertulis Siswa DR 3.....	146

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran 1.1	Instrument Disposisi Matematik 171
Lampiran 1.2	Instrument Tes Kemampuan Koneksi Matematik 181
Lampiran 1.3	Instrument Wawancara 192
Lampiran 2	Lembar Jawab Siswa Tes Kemampuan Koneksi 194
Lampiran 3	Transkrip Wawancara 218
Lampiran 4	Dokumentasi 241
Lampiran 5	Surat-surat Perijinan Penelitian 245