

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN LEVEL VAN HIELE
DAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS X-A SMA NEGERI
1 BUKATEJA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mencapai Derajat S1

Oleh:

IKA MEI CAHYANTI

1101060046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

**SRIPSI
ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN
SIKAP PERCAYA DIRI BERDASARKAN LEVEL VAN HIELE
SISWA KELAS X-A SMA NEGERI 1 BUKATEJA**

**IKA MEI CAHYANTI
1101060046**

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



**Erni Widiyastuti, M.Si
NIP. 2160227**

Pembimbing II



**Fitrianto Eko Subekti, M.Pd
NIK. 2160442**

Skripsi berjudul:

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN LEVEL VAN-HIELE DAN SIKAP
PERCAYA DIRI SISWA KELAS X-A SMA NEGERI 1 BUKATEJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**IKA MEI CAHYANTI
1101060046**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Februari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

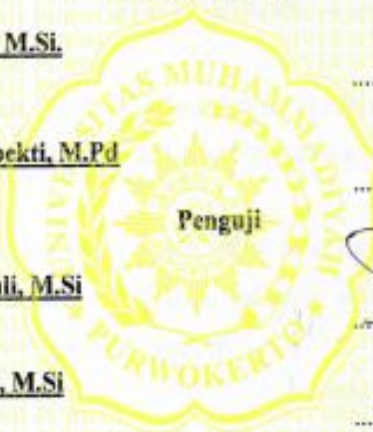
Pembimbing

1. Erni Widiyastuti, M.Si.
NIK. 2160227

1. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd
NIK. 2160442

2. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037

3. Eka Setyaningsih, M.Si
NIK.2160109



.....
.....
.....
.....

Purwokerto, 5 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



.....

Dr. Pudivono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : IKA MEI CAHYANTI
NIM : 1101060046
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN LEVEL VAN-HIELE DAN
SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS X-A SMA NEGERI 1
BUKATEJA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 5 Februari 2016

Yang menyatakan




Ika Mei Cahyanti
NIM.1101060046

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan pemahaman level Van-Hiele dan sikap percaya diri siswa SMA Negeri 1 Bukateja pada materi geometri ruang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif model *Miles dan Huberman* yang meliputi reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-A yang diperoleh menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini siswa dikelompokkan ke dalam 3 kategori berdasarkan hasil nilai UAS, yaitu kategori prestasi tinggi, sedang dan rendah. Masing-masing kelompok dipilih 3 responden untuk keperluan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian, siswa dengan prestasi tinggi dalam tingkat kemampuan pemahaman level Van-Hiele mencapai level 4, siswa mampu menyelesaikan soal yang mengandung semua indikator pemahaman level Van-Hiele. Siswa dengan prestasi sedang mencapai level 2, siswa mampu menyelesaikan soal yang mengandung indikator pemahaman visual, analisis, dan deduksi informal. Sedangkan siswa prestasi rendah mencapai level 1, siswa hanya mampu menyelesaikan soal yang mengandung indikator pemahaman visual, dan analisis. Siswa dengan prestasi tinggi memiliki sikap percaya diri tinggi yaitu dengan yakin pada kemampuan pemahaman yang dimiliki. Kemudian siswa dengan prestasi sedang cukup memiliki sikap percaya diri yaitu dengan merasa ragu-ragu pada kemampuan yang dimiliki. Sedangkan siswa prestasi rendah kurang memiliki sikap percaya diri yaitu dengan tidak yakin pada kemampuan pemahaman yang dimiliki.

Kata kunci : Kemampuan pemahaman level Van-Hiele, Sikap percaya diri, SMA Negeri 1 Bukateja

MOTTO



Dalam menjalani hidup, selalu lakukan yang terbaik, terbaik bukan dari orang lain akan tetapi terbaik untuk mengeluarkan potensi yang ada dalam diri kita sendiri.

"Do the best and we are the best"

Orang yang dewasa adalah orang yang dapat menahan rasa amarah, rasa sedih dan rasa senang berlebihan dan mengubahnya menjadi ketenangan.

Orang yang salah bukanlah orang yang sudah berusaha namun melakukan kesalahan, akan tetapi orang yang salah adalah orang yang tidak pernah mau berusaha karena takut berbuat salah.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbi 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuni-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ✚ Bapak dan ibuku tercinta, Bapak Subandi dan Ibu Rahayu Sri Ningsih, tak terhitung atas semua pengorbanan yang telah diberikan selama ini, atas segala do'a yang tiada henti untuk kebaikanmu, air mata, dukungan, kepercayaan, bimbingan, perlindungan, perhatian dan segala yang tak bisa anakmu ini sebutkan satu persatu, kasih sayangmu tak pernah terputus, terima kasih ibu, terima kasih bapak.
- ✚ Pamanku Bapak Mulyoto yang senantiasa mendoakan dan memberi motivasi untuk selalu optimis dan pantang menyerah.
- ✚ Adikku Umu Fathonah, Nafi Datulkhasanah, Muhammad Sabiq Fauzan yang selalu membantu dan memberikan dukungan.
- ✚ Keluarga besarku di Bukateja dan Wonogiri.
- ✚ Sahabat-sahabtku prodi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan dukungan dan masukan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT sang penguasa alam semesta, yang telah memberikan kehidupan yang penuh rahmat, hidayah dan karunia tak terhingga kepada seluruh makhluk-Nya secara umum, dan secara khusus kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah memberikan jalan bagi umatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih berkah. Syukur alhamdulillah dengan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN LEVEL VAN-HIELE DAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS X-A SMA NEGERI 1 BUKATEJA”** telah terselesaikan penulisannya. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk mencapai jenjang pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya penulisan skripsi ini. Khususnya kepada

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S. H, M. H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M. Pd, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Erni Widiyastuti, M. Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Dosen Pembimbing I yang dengan kesabaran dan ketekunannya telah memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan serta memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Fitrianto Eko Subekti, M. Pd, Dosen pembimbing II yang dengan kesabaran dan ketekunannya telah memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk

mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan serta memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Segenap dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Segenap guru, Kepala Sekolah, dan seluruh staf SMA Negeri 1 Bukateja, terimakasih atas semua kepercayaan dan motivasi yang diberikan.
7. Seluruh kelas X–A SMA Negeri 1 Bukateja yang telah mampu bekerja sama dengan baik selam proses penelitian.
8. Keluarga besar tercinta, terutama ibu dan bapak serta paman dan adikku yang telah memberikan kasih sayang tulus dan do'a yang tak pernah putus, selalu memberikan dukungan dan kepercayaan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis sangat bahagia menjadi bagian keluarga yang sangat istimewa ini.
9. Semua pihak yang telah membantu pada saat pelaksanaan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut kelancaran terselesaikanya skripsi ini.

Hanya ucapan terima kasih tulus yang dapat penulis berikan dan do'a agar Allah SWT memberikan balasan pahala yang selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya penulis berharap apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Akhirnya semoga Allah memaafkan kesalahan hamba-Nya yang berbuat khilaf.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, Januari 2016

Ika Mei Cahyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DASTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi konseptual	6
1. Analisis	6
2. Kemampuan Pemahaman Matematis	6
3. Sikap Percaya diri	13
B. Penelitian Yang Relevan	14

C. Kerangka Pikir	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
B. Subjek Penelitian	16
C. Jenis Penelitian	16
D. Desain Penelitian	16
E. Prosedur Penelitian	17
F. Teknik Pengumpulan Data	18
G. Teknik Analisis Data	20
H. Uji Validitas Hasil Analisis	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan Hasil Penelitian	139
BAB V PENUTUP	151
A. Kesimpulan	151
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Penentuan subjek penelitian	24
Tabel 4.2 Hasil Triangulasi Kemampuan Pemahaman Level Van-Hiele	110
Tabel 4.3 Hasil Analisis Sikap Percaya Diri Siswa	125
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Pemahaman Level Van-Hiele dan Sikap Percaya Diri	136

DAFTAR GAMBAR

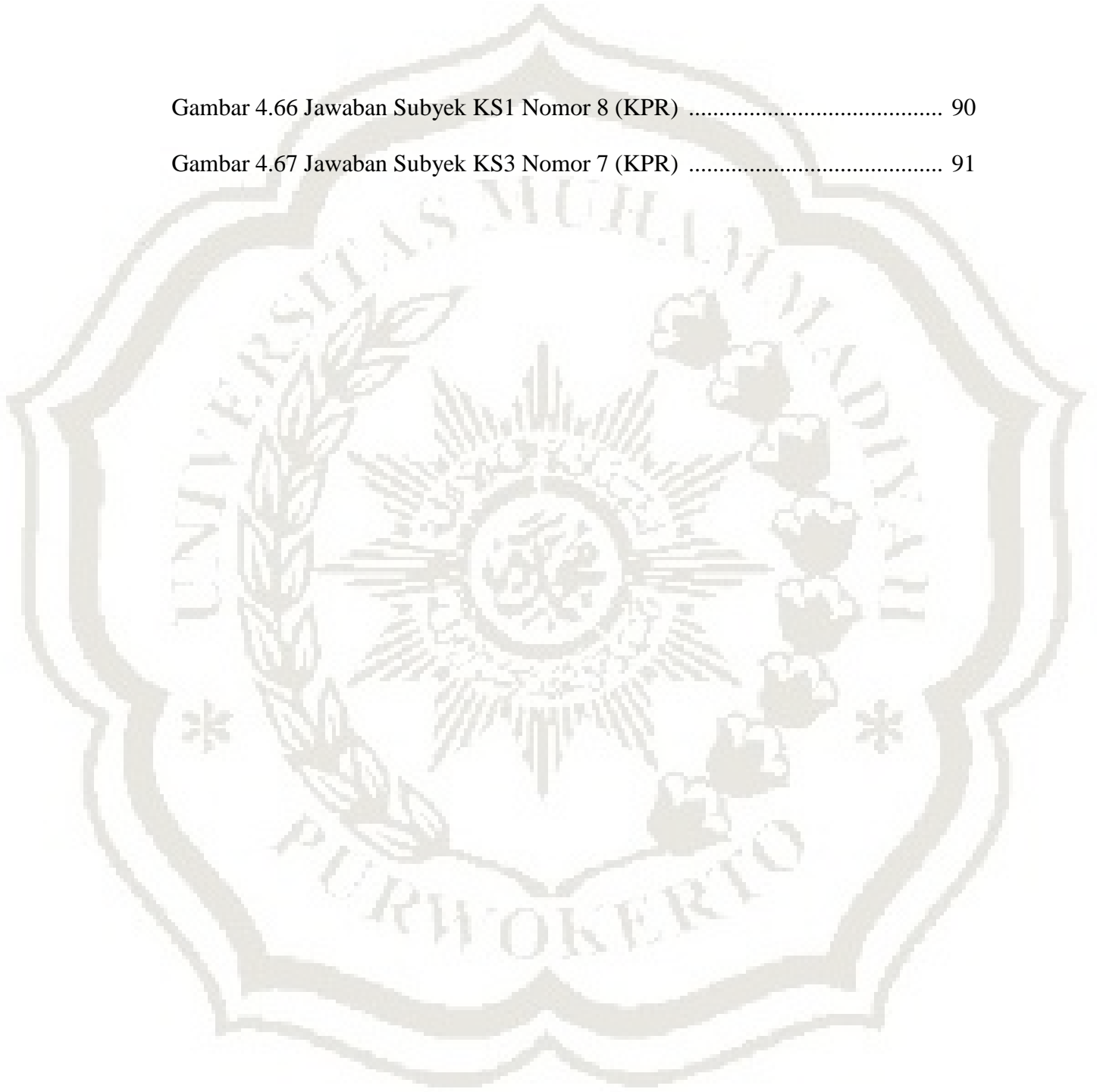
Gambar 4.1 Soal Nomor 1	26
Gambar 4.2 Jawaban Subyek KT1 Nomor 1 (KPV)	27
Gambar 4.3 Jawaban Subyek KT2 Nomor 1 (KPV)	28
Gambar 4.4 Jawaban Subyek KT3 Nomor 1 (KPV)	30
Gambar 4.5 Jawaban Subyek KS1 Nomor 1 (KPV)	31
Gambar 4.6 Jawaban Subyek KS2 Nomor 1 (KPV)	33
Gambar 4.7 Jawaban Subyek KS3 Nomor 1 (KPV)	34
Gambar 4.8 Jawaban Subyek KR1 Nomor 1 (KPV)	36
Gambar 4.9 Jawaban Subyek KR2 Nomor 1 (KPV)	37
Gambar 4.10 Jawaban Subyek KR3 Nomor 1 (KPV)	38
Gambar 4.11 soal nomor 2	40
Gambar 4.12 Jawaban Subyek KT1 Nomor 1 (KPA)	40
Gambar 4.13 Jawaban Subyek KT2 Nomor 2 (KPA)	41
Gambar 4.14 Jawaban Subyek KT3 Nomor 2 (KPA)	42
Gambar 4.15 Jawaban Subyek KS1 Nomor 2 (KPA)	44
Gambar 4.16 Jawaban Subyek KS2 Nomor 2 (KPA)	45
Gambar 4.17 Jawaban Subyek KS3 Nomor 2 (KPA)	46
Gambar 4.18 Jawaban Subyek KR1 Nomor 2 (KPA)	47
Gambar 4.19 Jawaban Subyek KR2 Nomor 2 (KPA)	49
Gambar 4.20 Jawaban Subyek KR3 Nomor 2 (KPA)	50
Gambar 4.21 soal nomor 3	51

Gambar 4.22 soal nomor 4	51
Gambar 4.23 Jawaban Subyek KT1 Nomor 3 (KPID)	51
Gambar 4.24 Jawaban Subyek KT1 Nomor 4 (KPID)	52
Gambar 4.25 Jawaban Subyek KT2 Nomor 3 (KPID)	53
Gambar 4.26 Jawaban Subyek KT2 Nomor 4 (KPID)	53
Gambar 4.27 Jawaban Subyek KT3 Nomor 3 (KPID)	55
Gambar 4.28 Jawaban Subyek KT3 Nomor 3 (KPID)	55
Gambar 4.29 Jawaban Subyek KS1 Nomor 3 (KPID)	56
Gambar 4.30 Jawaban Subyek KS1 Nomor 4 (KPID)	57
Gambar 4.31 Jawaban Subyek KS2 Nomor 3 (KPID)	58
Gambar 4.32 Jawaban Subyek KS2 Nomor 4 (KPID)	58
Gambar 4.33 Jawaban Subyek KS3 Nomor 3 (KPID)	60
Gambar 4.34 Jawaban Subyek KS3 Nomor 4 (KPID)	60
Gambar 4.35 Jawaban Subyek KR1 Nomor 3 (KPID)	62
Gambar 4.36 Jawaban Subyek KR1 Nomor 3 (KPID)	62
Gambar 4.37 Jawaban Subyek KR2 Nomor 3 (KPID)	63
Gambar 4.38 Jawaban Subyek KR2 Nomor 4 (KPID)	64
Gambar 4.39 Jawaban Subyek KR3 Nomor 3 (KPID)	65
Gambar 4.40 Jawaban Subyek KR3 Nomor 4 (KPID)	66
Gambar 4.41 soal nomor 5	67
Gambar 4.42 soal nomor 6	67
Gambar 4.43 Jawaban Subyek KT1 Nomor 5 (KPD)	68

Gambar 4.44 Jawaban Subyek KT1 Nomor 6 (KPD)	68
Gambar 4.45 Jawaban Subyek KT2 Nomor 5 (KPD)	70
Gambar 4.46 Jawaban Subyek KT2 Nomor 6 (KPD)	71
Gambar 4.47 Jawaban Subyek KT3 Nomor 5 (KPD)	72
Gambar 4.48 Jawaban Subyek KT3 Nomor 6 (KPD)	73
Gambar 4.49 Jawaban Subyek KS1 Nomor 5 (KPD)	74
Gambar 4.50 Jawaban Subyek KS1 Nomor 6 (KPD)	75
Gambar 4.51 Jawaban Subyek KS2 Nomor 5 (KPD)	77
Gambar 4.52 Jawaban Subyek KS3 Nomor 5 (KPD)	78
Gambar 4.53 Jawaban Subyek KS3 Nomor 6 (KPD)	79
Gambar 4.54 Jawaban Subyek KR2 Nomor 5 (KPD)	81
Gambar 4.55 Jawaban Subyek KR2 Nomor 6 (KPD)	81
Gambar 4.56 Jawaban Subyek KR3 Nomor 5 (KPD)	82
Gambar 4.57 soal nomor 7	84
Gambar 4.58 soal nomor 8	84
Gambar 4.59 Jawaban Subyek KT1 Nomor 7 (KPR)	84
Gambar 4.60 Jawaban Subyek KT1 Nomor 8 (KPR)	85
Gambar 4.61 Jawaban Subyek KT2 Nomor 7 (KPR)	86
Gambar 4.62 Jawaban Subyek KT2 Nomor 8 (KPR)	86
Gambar 4.63 Jawaban Subyek KT3 Nomor 7 (KPR)	88
Gambar 4.64 Jawaban Subyek KT3 Nomor 8 (KPR)	88
Gambar 4.65 Jawaban Subyek KS1 Nomor 7 (KPR)	89

Gambar 4.66 Jawaban Subyek KS1 Nomor 8 (KPR) 90

Gambar 4.67 Jawaban Subyek KS3 Nomor 7 (KPR) 91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	156
✓ Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Level Van-Hiele	157
✓ Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Level Van-Hiele	159
✓ Kunci Jawaban	161
✓ Lembar Jawab	169
✓ Validitas Soal	174
Lampiran 2.	177
✓ Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Level Van-Hiele	178
✓ Kisi-kisi Pedoman Wawancara Sikap Percaya Diri	180
✓ Lembar Validitas Wawancara Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Level Van-Hiele	182
Lampiran 3.	184
✓ Kisi-kisi Angket Sikap Percaya Diri	185
✓ Lembar Angket Sikap Percaya Diri	187
✓ Validitas Angket Sikap Percaya Diri	189
Lampiran 4.	191
✓ Hasil Validasi Tes	192
✓ Hasil Validitas Wawancara	195
✓ Hasil Validitas Angket	197

Lampiran 5.	199
✓ Jawaban Siswa	200
Lampiran 6.	245
✓ Rekap Hasil Observasi	246
✓ Rekap Hasil Angket	248
✓ Hasil Angket	250
Lampiran 7.	268
✓ Transkrip Wawancara	269
Lampiran 8.	295
✓ Dokumentasi	296
Lampiran 9.	297
✓ SK Judul Skripsi	298
✓ Surat Ijin Penelitian dari UMP	300
✓ Surat Ijin Penelitian dari KESBANGPOL	301
✓ Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA	302
✓ Surat Ijin Penelitian dari DISDIK	303
✓ Surat Keterangan Telah Meneliti dari Sekolah	304
✓ Surat Tugas	305
Lampiran 10	306
✓ Biodata Peneliti	307