

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI  
KONSEP SAINS MELALUI PRAKTEK KEHIDUPAN  
SEHARI-HARI PADA SISWA KELOMPOK B2  
TAMAN KANAK-KANAK MIFTAHUL HUDA  
KARANGJENGKOL KESUGIHAN  
CILACAP**



**Skripsi**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana S-1

**Oleh :**

**A S T U T I  
0801110001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
PURWOKERTO  
2 0 1 0**

## **ABSTRAK**

Oleh:

**ASTUTI**

**NIM. 0801110001**

Skripsi yang berjudul Upaya meningkatkan kemampuan memahami konsep Sains melalui praktek kehidupan sehari-hari pada siswa Tk Miftahul Huda Karangjengkol Kesugihan Cilacap bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa kelompok B2 Taman Kanak-Kanak Miftahul Huda Karangjengkol Kesugihan Cilacap dalam memahami konsep Sains dalam kehidupan sehari-hari.

Skripsi ini berupa penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2009/2010 pada siswa kelompok B2 Taman Kakak-Kanak Miftahul Huda Karangjengkol Kesugihan Cilacap yang berjumlah 17 siswa terdiri atas 9 siswa putra dan 8 siswa putri. Penelitian ini dilakukan dalam 2 (dua) kali siklus. Setiap siklus terdiri dari 3 (tiga) kali pertemuan. Setiap pertemuan dilakukan dalam waktu 1 x 20 menit. Masing-masing siklus terdiri dari (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi.

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh terhadap pelaksanaan tindakan kelas menunjukkan bahwa pada studi awal atau pretes kemampuan yang diperoleh siswa dalam konsep sains mencapai nilai rata-rata 49,7%, pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa meningkat menjadi 76,5%, dan pada siklus II perolehan nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan kembali yakni 99,2%. Dari hasil rata-rata yang diperoleh siswa dapat disimpulkan bahwa melalui praktek kehidupan sehari-hari terbukti dapat meningkatkan kemampuan memahami konsep sains siswa kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Mithahul Huda Karangjengkol Kesugihan Cilacap.

## MOTTO

artinya:

Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkanNya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanannya, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan. Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.

(Al-Quran, Surat Yunus ayat 5)

## PERSEMBAHAN



**Karya ini kupersembahkan kepada :**

- ❖ *Ayah Bunda tercinta*
- ❖ *Ananda tersayang*
- ❖ *Suamiku tercinta*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur hanyalah milik Allah yang telah memberikan nikmat dan anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul ” **Upaya meningkatkan kemampuan memahami konsep Sains melalui praktek kehidupan sehari-hari pada siswa Tk Miftahul Huda Karangjengkol Kesugihan Cilacap?**”

Dengan selesainya skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. **Bapak Drs. H. Syamsu Irsyad, M.Hum**, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. **Bapak Drs. Joko Purwanto, M.Si**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. **Bapak Drs. H. Jhony Dimiyati, MM**, Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. **Bapak Drs. H. Sukristanto, M.Pd** Pembimbing I yang telah memberikan perhatian dan bimbingan dalam penyusunan skripsi
5. **Ibu Anita Rosalina, ST, M.Pd** Pembimbing II, yang telah memberikan perhatian, motivasi serta bimbingannya dalam penyusunan skripsi.
6. **Ibu Astuti**, Kepala Sekolah TK Miftahul Huda Karangjengkol Kesugihan Cilacap.
7. Ibu Umi Khuzmiyatun yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian sebagai teman sejawat dan memberikan saran dalam perbaikan penelitian.

8. Rekan-rekan Guru TK Miftahul Huda Karangjengkol Kesugihan Cilacap yang telah membantu memotivasi penulis.
9. Semua pihak yang tak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cilacap, Juli 2010

Penulis,



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kerangka Berpikir.....	8

	Halaman
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Tinjauan tentang Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
1. Karakteristik Anak Usia Dini.....	9
2. Pendekatan Pembelajaran.....	10
3. Prinsip-Prinsip Belajar.....	12
B. Tinjauan tentang Konsep Sains.....	13
a. Pengertian Sains.....	13
b. Tujuan Pembelajaran Sains Bagi Pendidikan Anak Usia Dini	15
c. Materi Pembelajaran Sains Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
C. Tinjauan tentang Praktek Kehidupan Sehari-Hari.....	17
D. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Setting Penelitian.....	25
B. Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	26
C. Subyek Penelitian.....	26
D. Sumber data Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Validasi Data.....	30
H. Analisis Data.....	31
I. Indikator Kinerja.....	32

	Halaman
J. Prosedur Penelitian.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Kondisi Awal .....	36
2. Deskripsi Hasil Tiap Siklus .....	38
a. Siklus I.....	38
b. Siklus II .....	45
B. Pembahasan .....	52
1. Deskripsi Data Keseluruhan .....	52
2. Display Data .....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
A. Simpulan.....	63
B. Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Gambar saat Pembelajaran Sains di kelas.....	65
Lampiran 2 RPP Pembelajaran Sains.....	67
Lampiran 3 Lembar Observasi Guru.....	85
Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa.....	86
Lampiran 5 Hasil Observasi Guru.....	87
Lampiran 6 Hasil Observasi Siswa.....	88
Lampiran 7 Tes Kemampuan Memahami Konsep Sains.....	89
Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian.....	90
Lampiran 9 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	91
Lampiran 10 Surat Pernyataan Teman Sejawat.....	92

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Materi Pembelajaran IPA.....	17
Tabel 2. Waktu pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 3. Prosedur Penelitian.....	32
Tabel 4. Hasil Pretes Kemampuan Memahami Konsep Sains.....	37
Tabel 5. Hasil Pengamatan terhadap guru pada siklus I.....	40
Tabel 6. Hasil Pengamatan terhadap siswa pada siklus I.....	41
Tabel 7. Hasil Kemampuan Memahami Konsep Sains Siklus II.....	43
Tabel 8. Hasil Pengamatan terhadap guru pada siklus II.....	48
Tabel 9. Hasil Pengamatan terhadap siswa pada siklus II.....	49
Tabel 10. Hasil Kemampuan Memahami Konsep Sains Siklus II.....	50
Tabel 11. Perbandingan hasil Pretes dengan Siklus I dan II.....	53
Tabel 12. Data Prosentase Peningkatan dari Pretes, Siklus I dan II.....	57

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Hasil Prosentase Peningkatan Penguasaan Konsep Warna Merah..	58
Grafik 2. Hasil Prosentase Peningkatan Penguasaan Konsep Warna Kuning.	59
Grafik 3. Hasil Prosentase Peningkatan Penguasaan Konsep Warna Hijau....	59
Grafik 4. Hasil Prosentase Peningkatan Penguasaan Konsep Rasa Manis.....	60
Grafik 5. Hasil Prosentase Peningkatan Penguasaan Konsep Rasa Asam.....	61
Grafik 6. Hasil Prosentase Peningkatan Penguasaan Konsep Rasa Asin.....	61

