

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA SMP N 3 KALIBAGOR BERDASARKAN  
*EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)***



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

**JUNI SETYO UTOMO**

1101060139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2016**

**LEMBAR PERETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

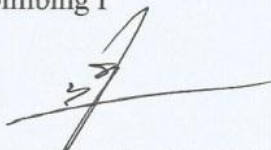
**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA SMP N 3 KALIBAGOR BERDASARKAN  
*EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)***

**JUNI SETYO UTOMO**

1101060139

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si.  
NIK. 2160127

Pembimbing II



Erni Widiyastuti, S.Si, M.Si.  
NIK. 2160227

Skripsi berjudul:

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA SMP N 3 KALIBAGOR BERDASARKAN  
EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**JUNI SETYO UTOMO**  
1101060139

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si.**

NIK. 2160127

2. **Erni Widiyastuti, S.Si, M.Si.**

NIK. 2160227

1. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.**

NIK. 2160037

2. **Anton Jaelani, M.Pd.**

NIK. 2160438

Purwokerto, 12 Agustus 2016  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. Pudiyono, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Juni Setyo Utomo

NIM : 1101060139

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Telah menyusun skripsi dengan judul :

**“ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA SMP N 3 KALIBAGOR BERDASARKAN *EMOTIONAL  
QUOTIENT (EQ)*”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 12 Agustus 2016

Yang menyatakan,



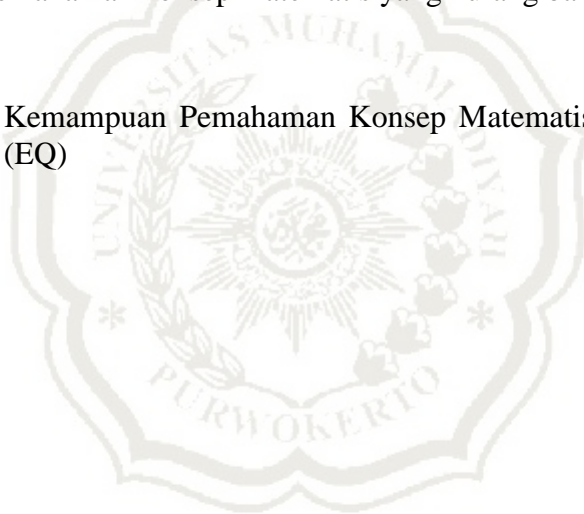
Juni Setyo Utomo

NIM 1101060139

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP N 3 Kalibagor berdasarkan *Emotional Quotient* (EQ). Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA dan VIIIB yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Siswa dikelompokkan berdasarkan 3 kategori yaitu kategori siswa EQ tinggi, siswa EQ sedang, dan siswa EQ rendah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 3 metode yaitu tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan oleh peneliti meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji validasi data yang digunakan adalah uji triangulasi teknik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa EQ tinggi memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis yang baik, sedangkan siswa EQ sedang dan rendah memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis yang kurang baik.

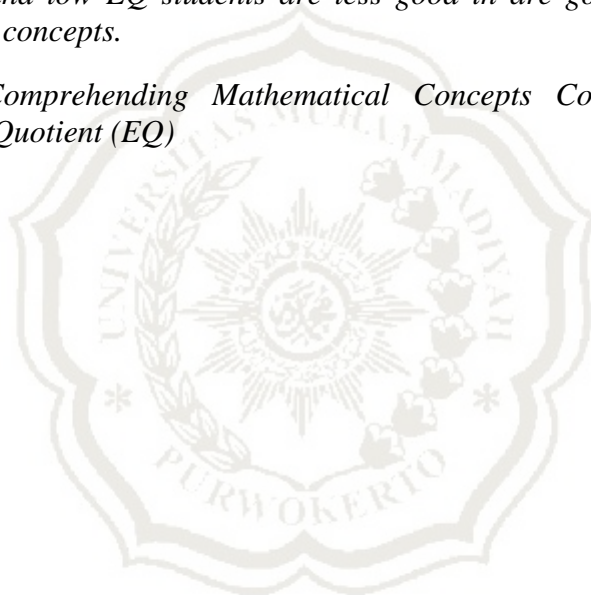
**Kata Kunci :** Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Emotional Quotient* (EQ)



## **ABSTRACT**

*This study aimed to analyze the students' competence of comprehension of mathematical concepts in SMP N 3 Kalibagor by Emotional Quotient (EQ). This research is a qualitative descriptive study. Subjects in this study were students of VIIIA and VIIIB selected using purposive sampling technique. Students are grouped based on the three categories, the high EQ, medium EQ, and low EQ students. Methods of data collection in this study used three methods: tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques used by researchers included data reduction, data presentation, and conclusion. Validation test is the test data using triangulation techniques. Based on the results of research, it shows that high EQ students are good in comprehending mathematical concepts, while the medium and low EQ students are less good in are good in comprehending mathematical concepts.*

*Keywords: Comprehending Mathematical Concepts Competence, Emotional Quotient (EQ)*



## ***MOTTO***

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka  
apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),  
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan  
hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”*

*(QS.Al-Insyirah: 5-8)*

*"Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan  
menambah nikmat kepadamu, tetapi jika kamu  
mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti  
azab-Ku sangat berat."*

*(QS.Ibrahim: 14)*

*Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak  
kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu  
terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit*

*(Ali bin Abi Thalib)*

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Alloh SWT atas terselesaikannya skripsi ini yang kupersembahkan untuk :

- ❖ Ibuku tercinta (Ramini) yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a restu di setiap langkah kehidupanku.
- ❖ Kakek dan Nenek tersayang (Sumarto dan Kasirem/Wirem) yang selama ini selalu mendo'akanku dan memberikan dukungan kemanapun arah tujuan hidupku.
- ❖ Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat.
- ❖ Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.
- ❖ Almamaterku Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

“Juni Setyo Utomo”

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga atas ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SMP N 3 KALIBAGOR BERDASARKAN *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ)**. Selama penyusunan skripsi, peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Erni Widiyastuti, S.Si, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam menyusun skripsi ini.

6. Maryono, M.Pd, selaku Kepala SMP N 3 Kalibagor yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti.
7. Pudju Suwarni, S.Pd, selaku Guru Matematika SMP N 3 Kalibagor yang telah memberikan bantuan selama penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Jazakumullah Khairan Khatsiran atas amal perbuatan baik mereka. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaannya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang memerlukan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

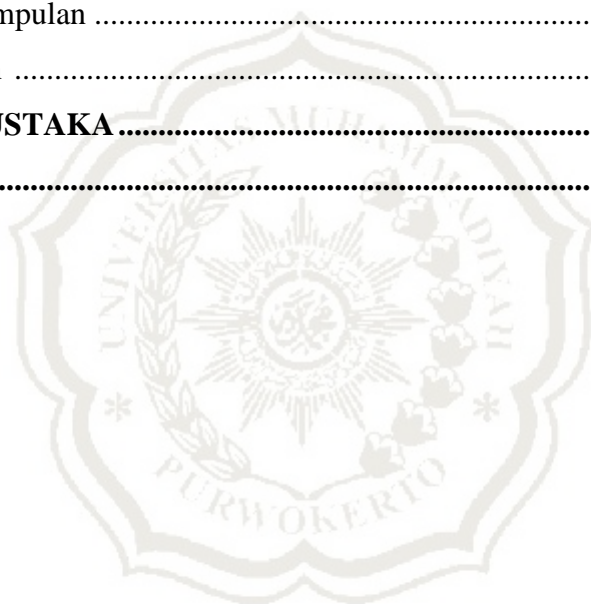
Purwokerto, 1 Agustus 2016

Juni Setyo Utomo

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	6
B. Indikator Pamahaman Konsep Matematis .....	7
C. <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....	16
D. Indikator <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....	18
E. Penelitian Relevan .....	23
F. Kerangka Pikir .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Subjek Penelitian .....	28

E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
F. Uji Validasi Hasil Analisis.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Uji Validasi Hasil Analisis .....	102
C. Pembahasan .....	114
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	138
B. Saran .....	139
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>142</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pengkategorian Tingkat <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Kelas VIII A SMP N 3 Kalibagor .....	37
Tabel 4.2 Pengkategorian Tingkat <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Kelas VIII B SMP N 3 Kalibagor .....	38
Tabel 4.3 Triangulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa...	102
Tabel 4.4 Triangulasi Kategori Siswa EQ Tinggi .....	106
Tabel 4.5 Triangulasi Kategori Siswa EQ Sedang .....	108
Tabel 4.6 Triangulasi Kategori Siswa EQ Rendah .....	111
Tabel 4.7 Hasil Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	125
Tabel 4.8 Hasil Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....	137

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Nomor 1 .....	39
Gambar 4.2 Jawaban EQTA1 Soal Nomor 1 .....	39
Gambar 4.3 Jawaban EQTA2 Soal Nomor 1 .....	41
Gambar 4.4 Jawaban EQTB1 Soal Nomor 1 .....	43
Gambar 4.5 Jawaban EQTB2 Soal Nomor 1 .....	45
Gambar 4.6 Jawaban EQSA1 Soal Nomor 1 .....	46
Gambar 4.7 Jawaban EQSA2 Soal Nomor 1 .....	47
Gambar 4.8 Jawaban EQSB1 Soal Nomor 1 .....	49
Gambar 4.9 Jawaban EQSB2 Soal Nomor 1 .....	50
Gambar 4.10 Jawaban EQRA1 Soal Nomor 1 .....	51
Gambar 4.11 Jawaban EQRA2 Soal Nomor 1 .....	53
Gambar 4.12 Jawaban EQRB1 Soal Nomor 1 .....	54
Gambar 4.13 Jawaban EQRB2 Soal Nomor 1 .....	56
Gambar 4.14 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Nomor 2 .....	57
Gambar 4.15 Jawaban EQTB1 Soal Nomor 2 .....	58
Gambar 4.16 Jawaban EQTB2 Soal Nomor 2 .....	59
Gambar 4.17 Jawaban EQSA1 Soal Nomor 2 .....	60
Gambar 4.18 Jawaban EQSB1 Soal Nomor 2 .....	61
Gambar 4.19 Jawaban EQSB2 Soal Nomor 2 .....	62
Gambar 4.20 Jawaban EQRA1 Soal Nomor 2 .....	63
Gambar 4.21 Jawaban EQRA2 Soal Nomor 2 .....	64
Gambar 4.22 Jawaban EQRB1 Soal Nomor 2 .....	65
Gambar 4.23 Jawaban EQRB2 Soal Nomor 2 .....	65
Gambar 4.24 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Nomor 3a.....	66
Gambar 4.25 Jawaban EQTA1 Soal Nomor 3a .....	67
Gambar 4.26 Jawaban EQTA2 Soal Nomor 3a .....	67
Gambar 4.27 Jawaban EQTB2 Soal Nomor 3a .....	68
Gambar 4.28 Jawaban EQSA2 Soal Nomor 3a .....	70
Gambar 4.29 Jawaban EQRB1 Soal Nomor 3a .....	72

Gambar 4.30 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Nomor 3b .....	73
Gambar 4.31 Jawaban EQTA1 Soal Nomor 3b .....	73
Gambar 4.32 Jawaban EQTA2 Soal Nomor 3b .....	74
Gambar 4.33 Jawaban EQTB1 Soal Nomor 3b .....	75
Gambar 4.34 Jawaban EQTB2 Soal Nomor 3b .....	76
Gambar 4.35 Jawaban EQSA1 Soal Nomor 3b .....	77
Gambar 4.36 Jawaban EQSA2 Soal Nomor 3b .....	78
Gambar 4.37 Jawaban EQSB1 Soal Nomor 3b .....	79
Gambar 4.38 Jawaban EQSB2 Soal Nomor 3b .....	80
Gambar 4.39 Jawaban EQRA1 Soal Nomor 3b .....	81
Gambar 4.40 Jawaban EQRA2 Soal Nomor 3b .....	82
Gambar 4.41 Jawaban EQRB1 Soal Nomor 3b .....	83
Gambar 4.42 Jawaban EQRB2 Soal Nomor 3b .....	84
Gambar 4.43 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Nomor 4 .....	85
Gambar 4.44 Jawaban EQTA1 Soal Nomor 4 .....	85
Gambar 4.45 Jawaban EQTA2 Soal Nomor 4 .....	87
Gambar 4.46 Jawaban EQSA2 Soal Nomor 4 .....	90
Gambar 4.47 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Nomor 5 .....	94
Gambar 4.48 Jawaban EQTA1 Soal Nomor 5 .....	94
Gambar 4.49 Jawaban EQTA2 Soal Nomor 5 .....	95
Gambar 4.50 Jawaban EQTB2 Soal Nomor 5 .....	96
Gambar 4.51 Jawaban EQSA2 Soal Nomor 5 .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian .....	142
Lampiran B Hasil Validasi dan Tabulasi Angket <i>Emotional Quotient</i> (EQ)..	157
Lampiran C Transkrip Wawancara .....	166
Lampiran D Dokumentasi .....	197
Lampiran E Surat-Surat.....	200

