

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS V
MELALUI PENERAPAN MODEL *GALLERY WALK*
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DI SD NEGERI LEDUG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
RESITA FEBRIYANI
0901100149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

MOTTO

..... ﴿ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا

رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

“Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”

(*At Taubah: 122*)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

“Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam^[1589]”

{[1589]. Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca}

(*Al 'Alaq: 4*)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- *Bapak dan Ibu tercinta. Terima kasih atas doa yang dipanjatkan setiap waktu untukku disetiap akhir sholatmu, nasihat, dukungan selama ini. Semoga Surga ada untuk Bapak dan Ibu.*
- *Adikku tersayang Desi Adi Sasongko dan Adi Prasetya Nugraha. Semoga skripsi ini bisa menjadi inspirasi dan motivasi untuk selalu mengukir prestasi.*
- *Sahabat karibku Willy Agustina, Wiwit Ayu Lestari, Septyan Ika MF, dan Dwian Yunita kita telah berjuang bersama dan terimakasih atas doanya selama ini.*
- *Keluarga besar dan orang-orang yang menyayangiku, terimakasih atas doanya.*
- *Almamater UMP dan keluarga besar PGSD UMP.*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Robil'allamin, dan segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan yang sangat berarti bagi penulis, baik secara moral maupun materi. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH, M.H., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Enuh Zainuddin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi serta mendukung terlaksananya ujian skripsi dan memberikan kesempatan hingga peneliti selesai studi.
4. Drs. Sony Irianto, M. Pd., selaku Pembimbing II yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi.
5. Dosen Program Studi PGSD beserta Staf dan Karyawan TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

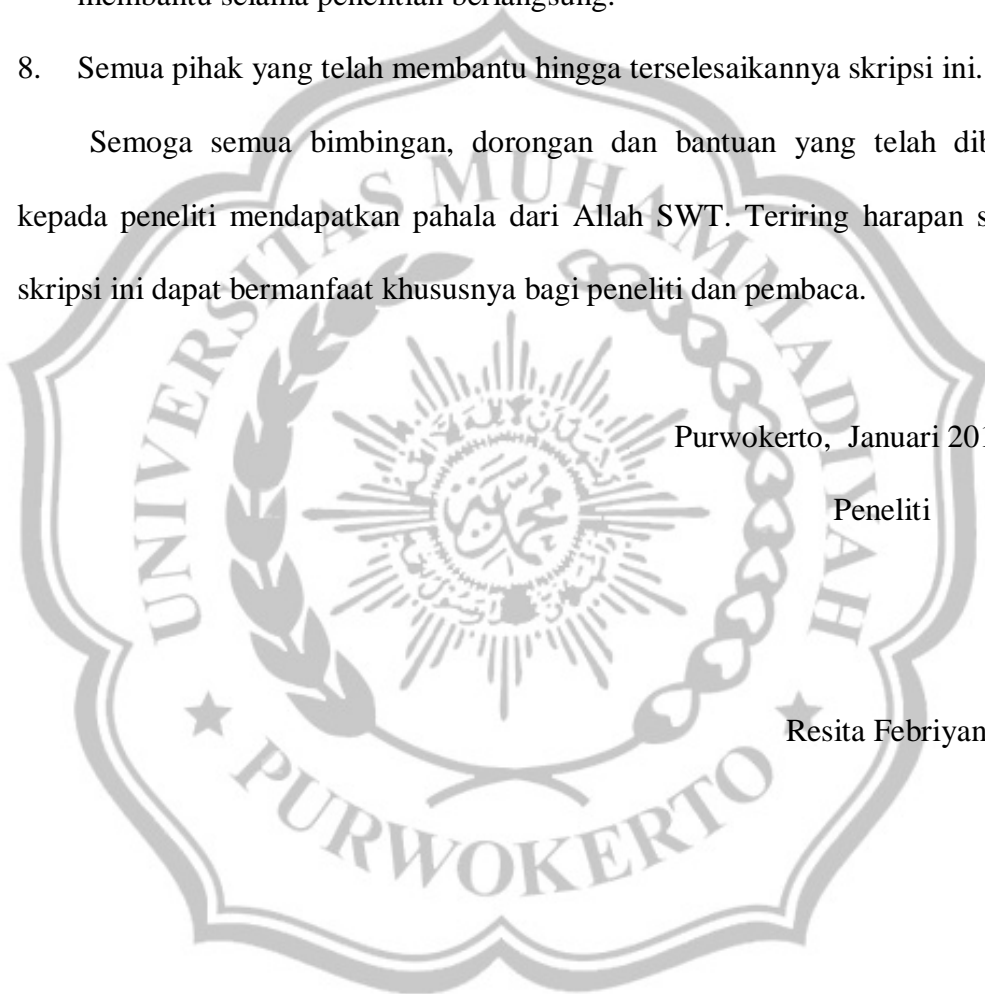
6. Umi Setyaningsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ledug, Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan PTK di sekolah tersebut.
7. Dra. Nurhayati, Guru kelas VD SD Negeri Ledug yang telah banyak membantu selama penelitian berlangsung.
8. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga semua bimbingan, dorongan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala dari Allah SWT. Teriring harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca.

Purwokerto, Januari 2013

Peneliti

Resita Febriyani



ABSTRAK

Permasalahan yang ditemukan pada siswa kelas VD SD Negeri Ledug adalah rendahnya kemandirian belajar dan kemampuan menulis karangan deskripsi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar dan kemampuan menulis karangan deskripsi melalui model *Gallery walk* menggunakan media gambar di kelas VD SD Negeri Ledug pada bulan November dengan jumlah subjek 29 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, setiap pertemuan kedua digunakan untuk pemberian evaluasi menulis dan pengisian angket kemandirian. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif dengan cara membandingkan hasil tes siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemandirian belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis karangan deskripsi telah mengalami peningkatan sebesar 4,06 poin dari 37,66 pada siklus I menjadi 41,72 dengan kriteria baik pada siklus II. Rata-rata kemampuan menulis karangan deskripsi siswa telah mengalami peningkatan sebesar 7,25 poin dari 70,03 pada siklus I menjadi 77,28 pada siklus II. Ketuntasan belajar secara klasikal dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 20,7% dari 65,51% atau 19 siswa yang tuntas belajar menjadi 86,21% atau 25 siswa yang tuntas belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model *Gallery walk* menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemandirian belajar dan kemampuan menulis karangan deskripsi di kelas VD SD Negeri Ledug tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: kemandirian, menulis, karangan deskripsi, model gallery walk.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5

C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	10
1. Kemandirian Belajar	10
2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Menurut KTSP ..	19
3. Menulis	21
4. Karangan Deskripsi	27
5. Media Gambar	34
6. Model <i>Gallery walk</i>	37
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Tindakan	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Waktu Penelitian	46
3. Jenis Penelitian	46
B. Subyek Penelitian	47
C. Kolaborasi PTK	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	49
F. Analisis Data	53

G. Prosedur Penelitian	59
H. Indikator Keberhasilan	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	63
1. Hasil Tindakan Siklus I	63
2. Hasil Tindakan Siklus II.....	76
B. Pembahasan	87

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA	99
-----------------------------	-----------

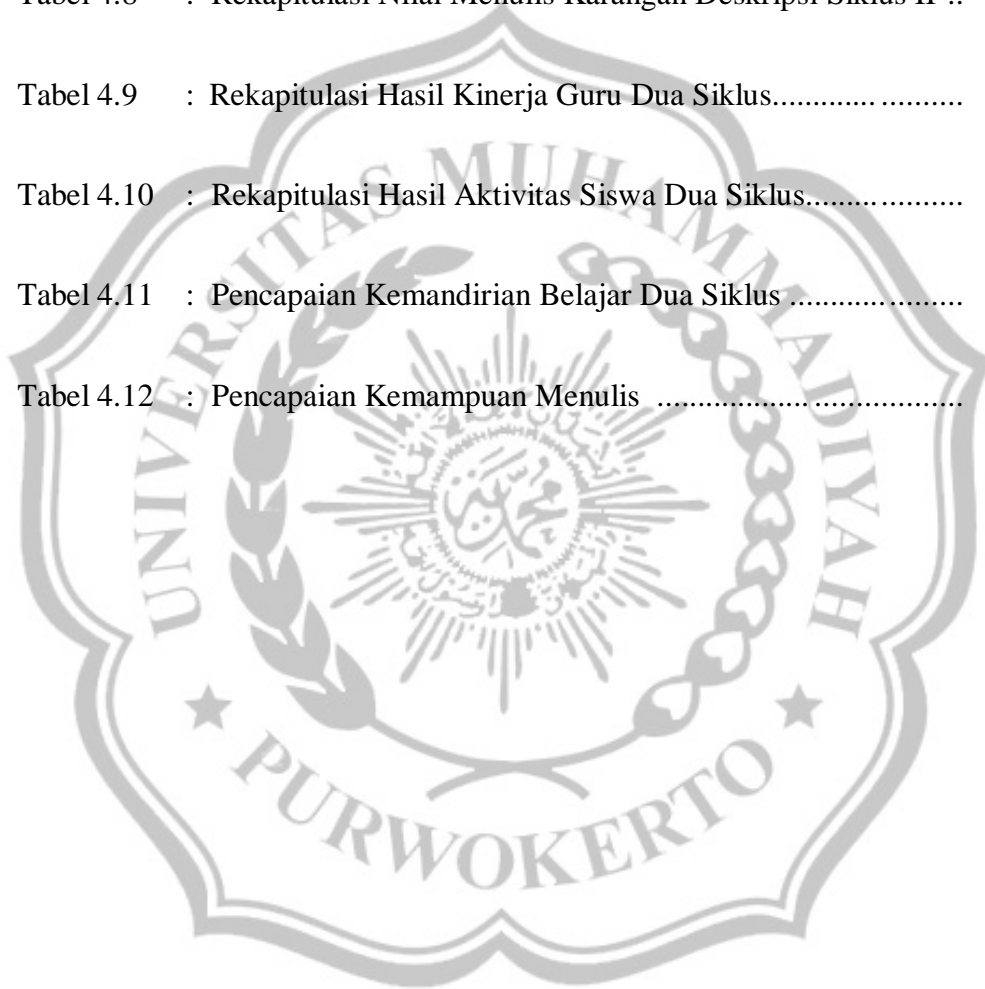
LAMPIRAN	101
-----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	: Rekapitulasi nilai UTS Bahasa Indonesia	2
Tabel 2.1	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	21
Tabel 2.2	: Penilaian Menulis Karangan Deskripsi.....	26
Tabel 3.1	: Pemberian skor Angket	50
Tabel 3.2	: Kisi-kisi Angket Kemandirian	51
Tabel 3.3	: Kriteria Penilaian Kinerja Guru	54
Tabel 3.4	: Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	54
Tabel 3.5	: Kriteria Penilaian Angket Kemandirian Belajar.....	55
Tabel 3.6	: Kriteria Ketuntasan Angket Kemandirian Belajar	56
Tabel 3.7	: Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Gallery walk</i>	60
Tabel 3.8	: Kinerja Guru dan aktivitas Siswa	61
Tabel 4.1	: Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	72
Tabel 4.2	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	73
Tabel 4.3	: Rekapitulasi Hasil Kemandirian Belajar Siklus I	74
Tabel 4.4	: Rekapitulasi Nilai Menulis Karangan Deskripsi Siklus I ...	74

Tabel 4.5	: Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	84
Tabel 4.6	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	85
Tabel 4.7	: Rekapitulasi Hasil Kemandirian Belajar Siklus II.....	86
Tabel 4.8	: Rekapitulasi Nilai Menulis Karangan Deskripsi Siklus II ..	86
Tabel 4.9	: Rekapitulasi Hasil Kinerja Guru Dua Siklus.....	88
Tabel 4.10	: Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Dua Siklus.....	90
Tabel 4.11	: Pencapaian Kemandirian Belajar Dua Siklus	91
Tabel 4.12	: Pencapaian Kemampuan Menulis	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 : Siklus Model Kemmis dan MC Taggart	59
Gambar 4.1 : Guru Memberikan Materi	65
Gambar 4.2 : Kegiatan <i>Gallery</i> Siswa	67
Gambar 4.3 : Siswa Membuat Karangan Dskripsi	69
Gambar 4.4 : Guru Memberikan Penghargaan.....	70
Gambar 4.5 : Guru Membagikan Lembar Bergambar	78
Gambar 4.6 : Siswa Berpindah ke Stasiun Berikutnya	79
Gambar 4.7 : Siswa Memajang Hasil Karya	81
Gambar 4.8 : Siswa Membacakan Hasil Karangan	83
Gambar 4.9 : Histogram Peningkatan Kinerja Guru	89
Gambar 4.10 : Histogram Peningkatan Kegiatan Siswa	90
Gambar 4.11: Histogram Indikator Kemandirian Belajar	92
Gambar 4.12: Histogram Pencapaian Kemandirian Belajar	92
Gambar 4.13: Histogram Peningkatan Rata-rata Nilai Menulis	93
Gambar 4.14: Histogram Pencapaian Kemampuan Menulis	94

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Indikator Kemandirian Belajar	17
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.

Surat-surat	103
-------------------	-----

Lampiran B.

1. Silabus	110
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	111
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	125

Lampiran C.

1. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	144
2. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	146
3. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	148
4. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	150
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	152
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	154
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	156
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	158
9. Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	161
10. Angket Kemandirian Belajar	164
11. Tabel Rekapitulasi Skor Kemandirian Siklus I	166
12. Tabel Rekapitulasi Skor Kemandirian Siklus II	169
13. Tabel Skor Kemandirian Siklus I dan Siklus II	170

14. Tabel Pedoman Penilaian Karangan	184
15. Tabel Rekapitulasi Nilai Menulis Siklus I	185
16. Tabel Rekapitulasi Nilai Menulis Siklus II	186
17. Tabel Nilai Menulis Siklus I dan Siklus II	188
18. Lembar Mengarang Deskripsi	189
19. Lembar Catatan Lapangan.....	211
20. Lembar Wawancara Guru	214
21. Lembar Wawancara Siswa	216
Lampiran D.	
Dokumentasi Kegiatan	221
Lampiran E.	
Biodata Tim Peneliti	226
Riwayat hidup.....	228