

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 SIWARAK**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
EKO FITRIYANTO
0901100198**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *group investigation* terhadap hasil belajar matematika baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor. Latar belakang penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar matematika dan disiplin siswa. Materi pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu materi geometri tentang keliling dan luas segitiga dan jajargenjang. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 3 Siwarak, jumlah populasi kelas IV adalah 61 siswa. Metode yang digunakan adalah eksperimen. Adapun teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* dengan kelas IV A sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation*. Penelitian ini dianalisis menggunakan uji t. Hasil penghitungan (1) pada aspek kognitif dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,2208 < 2,000$, (2) Pada hasil belajar aspek afektif dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $1,63 < 2,000$ (3) Pada aspek psikomotor dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,9548 > 2,000$. Kesimpulan model pembelajaran *group investigation* tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika aspek kognitif. Model pembelajaran *group investigation* tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika aspek afektif. Model pembelajaran *group investigation* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika aspek psikomotor.

Kata kunci: model pembelajaran *group investigation* dan hasil belajar

MOTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah : 6 - 8)

Orang-orang kreatif termotivasi oleh keinginan untuk maju, bukan oleh keinginan untuk mengalahkan orang lain.

(Pepatah Ayn Rand)



PERSEMBAHAN

Ayah dan ibuku tercinta, Jayurin S.Pd. SD. dan Sudarmi

Terima kasih atas segala pengorbanan dan doa yang tiada henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini

Adikku tersayang, Ginanjar Dwi S.A

Para sahabat seperjuangan PGSD Angkatan 2009



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas membuat Laporan Penelitian dengan sebaik-baiknya.

Dari awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Ahmad, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Enuh Zainuddin. M. A, Ketua Prodi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan pada peneliti
4. Drs. Sony Irianto, M. Pd Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan masukan kepada Peneliti
5. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UMP
6. Samsul Hadi, S.Pd Kepala Sekolah SD Negeri 3 Siwarak yang telah mengijinkan Peneliti untuk mengadakan penelitian

7. Seluruh Bapak/Ibu Guru dan Karyawan/Karyawati di SD Negeri 3 Siwarak yang telah membantu Peneliti
8. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 07 Februari 2013

Peneliti

Eko Fitriyanto



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Devinisi Operasional.....	6
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi teori.....	12

1. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Hasil Belajar	14
2. Pembelajaran Langsung	20
3. Pengertian Matematika	21
4. Model Pembelajaran Group Investigation	24
a. Model Pembelajaran Group Investigation	24
b. Langkah pelaksanaan model Group Investigation	27
c. Materi Pelajaran Matematika	28
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Pemikiran	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Wilayah Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel	35
C. Definisi Operasional	36
1. Pengertian Belajar	36
2. Pengertian Hasil Belajar Matematika	36
3. Model Belajar Group Investigation.....	37
D. Desain Penelitian	38
E. Metode Penelitian	39

F. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Dokumentasi.....	42
2. Pengumpulan Data untuk Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif .	42
3. Pengumpulan Data untuk Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif ...	44
4. Pengumpulan Data untuk Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor	46
G. Analisis Data	47
1. Validitas	47
2. Reabilitas	49
3. Taraf Kesukaran	50
4. Daya Pembeda	51
5. Uji Coba Instrumen Non Tes	52
6. Uji Normalitas.....	54
7. Uji Homogenitas	55
8. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	59
B. Deskripsi Teori.....	59
1. Pre Tes.....	59
a. Uji Normalitas	62
b. Uji Homogenitas	63
2. Pos Tes	63
a. Hasil Belajar Aspek Kognitif	63

1) Uji Normalitas	65
2) Uji Homogenitas	66
3) Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	67
b. Hasil Belajar Aspek Afektif	68
1) Uji Normalitas	70
2) Uji Homogenitas	71
3) Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	71
c. Hasil Belajar Aspek Psikomotor	72
1) Uji Normalitas	75
2) Uji Homogenitas	75
3) Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	76
C. Pembahasan	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data nilai UAN SD Negeri 3 Siwarak	2
Tabel 1.2 Data nilai UTS Matematika kelas 4B	2
Tabel 1.3 Data nilai UTS Matematika kela 4A	2
Tabel 2.1 Hasil Belajar Aspek Kognitif materi geometri	16
Tabel 2.2 Hasil Belajar Aspek Afektif materi geometri	18
Tabel 2.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotor materi geometri	20
Tabel 2.4. Tahap Pembelajaran Langsung	21
Tabel 3.1. Jumlah populasi penelitian	35
Tabel 3.2. Desain Eksperimen	38
Tabel 3.3 Skala Likert	46
Tabel 3.4. Kriteria Acuan Validitas Soal	48
Tabel 3.5 Rekapitulasi Indeks Validitas Soal	49
Tabel 3.6 Kriteria Acuan Nilai reabilitas soal.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran	51
Tabel 3.8 Rekapitulasi Tingkat kesukaran soal	51
Tabel 3.9. Klasifikasi daya pembeda	52
Tabel 3.10. Rekapitulasi Daya Pembeda Soal	52
Tabel 3.11 Kriteria Acuan Validitas soal	53
Tabel 3.12 Rekapitulasi Validitas Soal	53
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Pre Tes kelas Kontrol	60
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Pre Tes kelas Eksperimen	61

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Pos Test Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas kontrol	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi data Pos Tes Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Eksperinen	64
Tabel 4.5 rata-rata,standar deviasi dan varians untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen	67
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi data Angket Kelas Kontrol	68
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi data Angket Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.8 rata-rata, standar deviasi dan varians untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen	71
Tabel 4.9 Distribusi frekuensi data psikomotor kelas kontrol	73
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi data psikomotor kelas eksperimen	74
Tabel 4.11 rata-rata,standar deviasi dan varians untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Penelitian Eksperimen	39
Gambar 4.1 diagram batang nilai ulangan tengah semester ganjil pelajaran matematika kelas kontrol (IVA) SD Negeri 3 Siwarak	60
Gambar 4.2. diagram batang nilai ulangan tengah semester ganjil pelajaran matematika kelas eksperimen (IVB) SD Negeri 3 Siwarak	61
Gambar 4.3. Diagram batang Hasil Belajar Aspek Kognitif pos tes kelas kontrol	64
Gambar 4.4. Diagram batang Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Kontrol	68
Gambar 4.6 Diagram batang Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Eksperimen ..	69
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Psikomotor Kelas Kontrol	73
Gambar 4.8 Diagram batang Hasil Belajar Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen	74
Gambar 4.9 Siswa melaksanakan diskusi investigasi	79
Gambar 4.10 Siswa mempresentasikan hasil investigasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Kelas Kontrol	88
2. RPP Kelas Ekperimen	95
3. Kisi-Kisi dan Hasil Soal Uji Instrumen	106
4. Soal Pos Tes dan Hasil Pekerjaan Siswa	138
5. Analisis Data dan Perhitungan Uji Coba Instrumen	170
6. Surat-Surat	267
7. Biodata Tim Peneliti	274
8. Foto-Foto Pelaksanaan Penelitian	276

