

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKSARI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**OKI AULIA KIRNASARI
0901100048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Oki Aulia Kirnasari

NIM : 0901100048

Program Studi : PGSD-S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKSARI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Januari 2013

Yang membuat pernyataan

Oki Aulia Kirnasari
0901100048

ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang dipelajari di sekolah dasar (SD) yang mempunyai peranan penting untuk menguasai teknologi dan bidang sains lainnya. Materi pelajaran matematika yang ada di SD dirancang untuk penguasaan konsep-konsep dasar matematika sebagai bekal siswa mempelajari matematika pada tingkat lanjutan. Namun, pemahaman beberapa siswa terhadap materi kurang baik. Luasnya cakupan materi matematika dan terbatasnya waktu pembelajaran menjadikan guru berupaya untuk menyampaikan semua materi dengan waktu yang kurang memadai sehingga ketuntasan belajar siswa menjadi kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas V SD Negeri Tambaksari Tahun Ajaran 2012/2013 yang meliputi 3 aspek hasil belajar yaitu aspek kognitif yang diukur dengan tes evaluasi, afektif (kerja keras) menggunakan angket, maupun psikomotor dengan penilaian unjuk kerja. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dimana siswa kelas VA sebagai kelas kontrol sedangkan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Semua siswa kelas V adalah homogen, oleh karena itu teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random sampling*. Pokok bahasan yang digunakan adalah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas selanjutnya dilakukan uji dua pihak atau uji t. Adapun hasil yang diperoleh yaitu (1) Pada aspek kognitif dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,395 > 1,980$; (2) Pada hasil belajar aspek afektif dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,919 < 1,980$; (3) Pada aspek psikomotor dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,340 > 1,980$. Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika aspek kognitif dan psikomotor. Namun, model ini tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika aspek afektif siswa kelas V SD Negeri Tambaksari.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran Pemecahan Masalah

MOTTO

“Dan hamba-hamba Tuhan yang Maha Penyayang itu (ialah) orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang jahil menyapa mereka, mereka mengucapkan kata-kata (yang mengandung) keselamatan.”

(Q.S. Al Furqaan:63)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah : 6 - 8)

PERSEMBAHAN

*Bapak dan ibuku tercinta, Sukirno dan Corina Bennyarsih, S.Pd
Terima kasih atas segala pengorbanan dan doa yang tiada henti untukku
hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini*

Adik-adikku tersayang, Hayin, Sali dan Hanaan

*Para sahabat dan temanku yang luar biasa
Terima kasih untuk persaudaraan, do'a, nasihat, motivasi dan pengertian
yang selama ini telah kalian berikan.*



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak luput penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi tauladan terbaik untuk seluruh umat manusia.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Ahmad, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Enuch Zaenuddin, M.A. Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP)
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
5. Drs. Karma Iswata Eka, M. Si. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini
6. Amin Sutrisno, S. Pd, Kepala SD Negeri Tambaksari yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan dorongan kepada penulis
7. Guru SD Negeri Tambaksari yang telah bekerja sama dalam melakukan penelitian ini

8. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaannya. Semoga persembahan ini akan bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran matematika pada Sekolah Dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan bagi penulis.
Amin



Purwokerto, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSTUJUAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional Variabel.....	3
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Model Pembelajaran Pemecahan Masalah	8
a. Pengertian Model Pembelajaran Pemecahan masalah.....	8
b. Konsep Model Pembelajaran Pemecahan Masalah	8
c. Teknik Menggunakan Model	14
2. Pembelajaran Langsung	15
3. Pembelajaran.....	18
a. Pengertian Belajar	19
b. Pembelajaran	19
4. Hasil Belajar.....	19
5. Matematika	28
a. Pengertian Matematika	28
b. Pelajaran Matematika	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Wilayah Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel	35
C. Desain Penelitian	35
D. Metode Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38

1. Dokumentasi.....	39
2. Tes	39
3. Angket	46
4. Unjuk Kerja.....	48
F. Analisis Data	49
1. Uji Homogenitas	49
2. Uji Normalitas	50
3. Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	54
1. Pre Tes.....	54
2. Pos Tes	58
a. Hasil Belajar Aspek Kognitif	58
b. Hasil Belajar Aspek Afektif	64
c. Hasil Belajar Aspek Psikomotor	69
B. Pembahasan	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	83
2. RPP Kelas Kontrol	86
3. RPP Kelas Ekperimen	99
4. Kisi-Kisi dan Soal Instrumen	114
5. Hasil Uji Coba Instrumen	134
6. Hasil Pekerjaan Siswa	151
7. Analisis Data	189
8. Surat-Surat	249
9. Foto-Foto Hasil Penelitian	255
10. Biodata Tim Peneliti	259

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah	10
Tabel 2.2 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Luas Bangun Datar	22
Tabel 2.3 Hasil Belajar Aspek Afektif Pada Materi Luas Bangun Datar	26
Tabel 2.4 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Pada Materi Luas Bangun Datar	28
Tabel 2.5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kelas IV	30
Tabel 3.1. Desain Eksperimen	36
Tabel 3.2. Kriteria Acuan Validitas Soal	41
Tabel 3.3 Rekapitulasi Validitas Soal	42
Tabel 3.4. Kriteria Acuan Nilai Realibilitas Soal	43
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Kesukaran	44
Tabel 3.6 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	45
Tabel 3.8 Rekapitulasi Daya Pembeda Soal	46
Tabel 3.9. Skala Likert	47
Tabel 3.10. Rekapitulasi Validitas Soal	57
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Pre Tes Kelas Kontrol	54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Pre Tes Kelas Ekesperimen	56
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Pos Tes Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Kontrol	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Pos Tes Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas Eksperimen	60

Tabel 4.5 Rata-rata, standar deviasi dan jumlah sampel untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen	63
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi data Angket Kelas Kontrol	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi data Angket Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.8 Rata-rata, standar deviasi dan jumlah sampel untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen	68
Tabel 4.9 Tabel distribusi frekuensi hasil belajar aspek psikomotor untuk kelas kontrol	69
Tabel 4.10 Tabel distribusi frekuensi hasil belajar aspek psikomotor untuk kelas ekeperimen	70
Tabel 4.11 Rata-rata, standar deviasi dan jumlah sampel untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen	73



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran Penelitian	32
Gambar 4.1 Diagram batang nilai ulangan tengah semester gasal pelajaran matematika kelas kontrol (VA) SD Negeri Tambaksari.....	55
Gambar 4.2 Diagram batang nilai ulangan tengah semester gasal pelajaran matematika kelas eksperimen (VB) SD Negeri Tambaksari	56
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Kognitif Pos Tes Kelas Kontrol	59
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Kognitif Pos Tes Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.5 Diagram Batang hasil belajar aspek afektif pada kelas Kontrol	65
Gambar 4.6 Diagram Batang hasil belajar aspek afektif pada Kelas Eksperimen	66
Gambar 4.7 Diagram batang hasil belajar aspek psikomotor Kelas Kontrol	70
Gambar 4.8 Diagram batang hasil belajar aspek psikomotor Kelas eksperimen	71