

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
DALAM MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI
STRATEGI *MIND MAPPING* SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**IMTI'ATUN UTARI
1201100034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
DALAM MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI
STRATEGI *MIND MAPPING* SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh :
IMTI'ATUN UTARI
1201100034

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Supriatna, M.Pd.
NIP. 19620710 198410 1 010

Pembimbing II



Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
DALAM MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI
STRATEGI *MIND MAPPING* SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IMTI'ATUN UTARI
1201100034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Juni 2016 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



1. **Drs. Supriatna, M.Pd**
NIP. 196207101984101010

(*[Signature]*)

2. **Sri Muryaningsih, M.Pd**
NIK. 2160539

(*[Signature]*)

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

(*[Signature]*)

2. **Asih Ernawati, Ph.D**
NIK. 2160209

(*[Signature]*)

Purwokerto, 18 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 195605081986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMTI'ATUN UTARI

NIM : 1201100034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

**“UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
DALAM MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI STRATEGI *MIND*
MAPPING SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Januari 2016

Yang menyatakan,



IMTI'ATUN UTARI
NIM. 1201100034

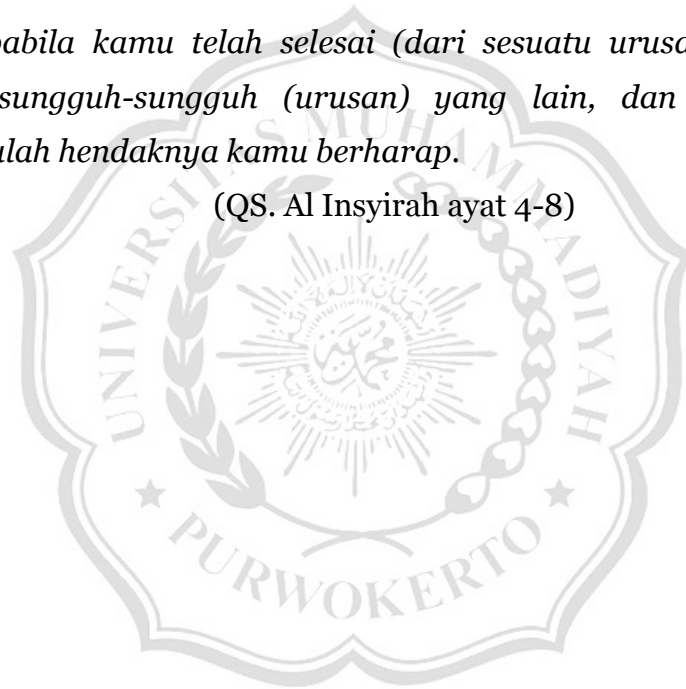
MOTTO

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Dan telah kami tinggikan bagimu sebutan (nama) Mu. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al Insyirah ayat 4-8)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas selain mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan keberkahan, kenikmatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua tersayang Bapak Kusdiyono dan Ibu Umi Salamah yang selalu mendoakan, memotivasi dan selalu memberikan dukungan kepada saya,
- Adik-adik tersayang Yossy Dwi Yuliani dan Yofat Mu'alim yang selalu memberikan semangat kepada saya,
- Sahabat-sahabat saya Dian Novitasari, Fifi Agustina, Peni Lestari, Irma Arum Mawarni, Ratna Juwita, Eva Merdekawati, dan teman-teman Amazing yang selalu memberikan dukungan dan motivasinya, dan
- Kakanda, Ayunda dan teman-teman IMM Insan Kamil yang selalu memberikan dukungan dan doanya.

Terimakasih atas kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada saya, saya tidak bisa membalas apa-apa selain do'a. Mudah-mudahan kebaikan-kebaikan yang diberikan kepada saya akan menjadi amal ibadah dan dibalas oleh Allah SWT. Aminn...

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dalam Islam.

Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar dalam Menulis Karangan Narasi melalui Strategi *Mind Mapping* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas dan prestasi belajar siswa dalam menulis karangan narasi sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa dalam menulis karangan narasi melalui metode *Mind Mapping* siswa kelas IV SD Negeri 2 Kemitug Lor.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

4. Drs. Supriatna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memotivasi selama proses penyusunan skripsi,
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memotivasi selama proses penyusunan skripsi,
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
7. Triningsih, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kemutug Lor yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian,
8. Untung Suroso, S.Pd., selaku Guru Kelas IV SD Negeri 2 Kemutug Lor yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian,
9. Dian Novitasari, teman sejawat yang telah membantu peneliti selama proses penelitian,
10. Siswa-siswi Kelas IV SD Negeri 2 Kemutug Lor, dan
11. Semua pihak yang telah membantu penelitian ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Harapan peneliti semoga keberadaan skripsi ini banyak memberikan manfaat bagi para pembaca, baik mahasiswa, dosen, guru maupun masyarakat.

Purwokerto, 25 Januari 2016

Peneliti

Imti'atun Utari

ABSTRAK

Penelitian di SD Negeri 2 Kemutug Lor dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas dan prestasi belajar siswa dalam menulis karangan narasi sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa dalam menulis karangan narasi melalui strategi *Mind Mapping*. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Kemutug Lor yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. PTK ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan yang dilakukan melalui tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar penilaian kreativitas, tes prestasi belajar, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas siswa dalam menulis karangan narasi pada siklus I memperoleh rata-rata 2,36 dengan kriteria cukup kreatif dan pada siklus II meningkat menjadi 3,03 dengan kriteria kreatif. Prestasi belajar siswa dalam menulis karangan narasi pada siklus I diperoleh rata-rata 66 dengan presentase ketuntasan 72% dan pada siklus II diperoleh rata-rata 72,3 dengan presentase ketuntasan 84,61%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar dalam menulis karangan narasi siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Kreativitas, Prestasi Belajar, Karangan Narasi, Strategi *Mind Mapping*

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	
.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Kreativitas	8

a.	Pengertian Kreativitas	8
b.	Indikator Kreativitas dalam Mengarang.....	9
2.	Prestasi Belajar	10
a.	Pengertian Belajar	10
b.	Pengertian Prestasi Belajar.....	12
c.	Fungsi Prestasi Belajar.....	13
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	15
3.	Bahasa Indonesia.....	20
a.	Hakikat Bahasa	20
b.	Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	22
c.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	24
4.	Pembelajaran Menulis	26
a.	Pengertian Menulis.....	26
b.	Fungsi Menulis.....	28
c.	Tujuan Menulis	31
d.	Manfaat Menulis	32
e.	Tahapan Proses Menulis	33
5.	Jenis Karangan	38
6.	Karangan Narasi	40
a.	Pengertian Narasi	40
b.	Prinsip-prinsip Narasi.....	43
7.	Strategi Pembelajaran	46
a.	Pengertian Strategi Pembelajaran	46

b.	Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	48
8.	<i>Mind Mapping</i>	51
a.	Pengertian <i>Mind Mapp</i>	51
b.	Manfaat <i>Mind Mapping</i>	53
c.	Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	54
B.	Penelitian yang Relevan	55
C.	Kerangka Berpikir	56
D.	Hipotesis Tindakan	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		59
A.	Setting Penelitian	59
B.	Subjek Penelitian	59
C.	Kolaborator Penelitian	60
D.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	60
E.	Teknik Analisis Data	65
F.	Prosedur Penelitian	70
G.	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		75
A.	Hasil Penelitian	75
1.	Hasil Penelitian Siklus I	75
a.	Hasil Perencanaan	75
b.	Pelaksanaan	76
c.	Observasi	89
d.	Refleksi	100

2. Hasil Penelitian Siklus II	101
a. Hasil Perencanaan	101
b. Pelaksanaan	102
c. Observasi	112
d. Refleksi	120
B. Pembahasan	121
1. Kreativitas Siswa dalam Menulis Karangan Narasi	121
2. Tes Prestasi Belajar	125
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru	128
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	129
5. Hasil Wawancara	130
BAB V PENUTUP	133
A. Simpulan	133
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	138

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Kerangka berpikir metode <i>Mind Mapping</i> dalam pembelajaran menulis karangan narasi.....	58
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis and Mc Taggart.....	71
Gambar 4.1 Guru melakukan kegiatan apersepsi	77
Gambar 4.2 Guru menjelaskan gambar <i>Mind Map</i> dengan tema Liburan.....	79
Gambar 4.3 Keaktifan siswa pada saat guru meminta untuk membuat kalimat	81
Gambar 4.4 Guru membimbing siswa membuat <i>Mind Map</i>	82
Gambar 4.5 Siswa mengumpulkan hasil <i>Mind Mapping</i> kepada guru	83
Gambar 4.6 RPP sedang menuliskan contoh kalimat dari gambar <i>Mind Map</i>	86
Gambar 4.7 Guru sedang menjelaskan tentang cara mengembangkan kerangka karangan	87
Gambar 4.8 Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi siklus I	88
Gambar 4.9 Guru menjelaskan gambar <i>Mind Mapping</i>	105
Gambar 4.10 Siswa sedang membuat <i>Mind Mapping</i>	107
Gambar 4.11 Siswa sedang membuat contoh kalimat dari gambar <i>Mind Mapping</i>	110
Gambar 4.12 Suasana pada saat siswa sedang membuat karangan narasi	111
Gambar 4.13 Histogram Hasil Kreativitas Menulis Karangan Narasi	122
Gambar 4.14 Histogram Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	125
Gambar 4.15 Histogram Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	128
Gambar 4.16 Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	130

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Ciri-ciri Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif	43
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa	66
Tabel 3.2 Penggolongan Rentang Nilai Rata-rata Kelas.....	67
Tabel 3.3 Kriteia Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa	69
Tabel 4.1 Hasil Kreativitas Menulis Karangan Narasi Siklus I	90
Tabel 4.2 Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	92
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	94
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	98
Tabel 4.5 Hasil Kreativitas Menulis Karangan Narasi Siklus II	113
Tabel 4.6 Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II	114
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	115
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	119
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Kreativitas Menulis Karangan Narasi	122
Tabel 4.10 Rekapitulasi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	125
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	128
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	129

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran A Surat Ijin Penelitian	139
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari FKIP UMP	140
2. Surat Pemberian Ijin Penelitian	141
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	142
4. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	143
Lampiran B Perangkat Pembelajaran	146
1. Silabus	147
2. RPP Siklus I Pertemuan 1	151
3. RPP Siklus I Pertemuan 2	155
4. RPP Siklus II Pertemuan 1	159
5. RPP Siklus II Pertemuan 2	163
Lampiran C Instrumen Penelitian	166
1. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	167
2. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	168
3. Kunci Jawaban Siklus I	169
4. Kunci Jawaban Siklus II	170
Lampiran D Hasil Analisis Data	171
1. Hasil Penilaian Kreativitas Siklus I	172
2. Hasil Penilaian Kreativitas Siklus II	176
3. Hasil Evaluasi Siklus I	180

4. Hasil Evaluasi Siklus II	186
5. Daftar Nilai Siklus I	192
6. Daftar Nilai Siklus II	193
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	194
8. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	197
9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	200
10. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	203
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	206
12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	208
13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	210
14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	212
Lampiran E Lembar Kerja Siswa	214
1. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	215
2. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	218
3. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	221
4. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	223
Lampiran F Hasil Wawancara	226
1. Hasil Wawancara Guru	227
2. Hasil Wawancara Siswa	229
Lampiran G Biodata Peneliti	232
1. Biodata Peneliti	233