

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI DAUR AIR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**RENI SETIOWATI
1101100103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI DAUR AIR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

**RENI SETIOWATI
1101100103**

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Subuh Anggoro, M.Pi, M.Pd
NIK. 2160221

Pembimbing II



Yudha Febrianta, M.Or
NIK. 2160492

Skripsi berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI DAUR AIR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

dipersiapkan dan disusun oleh

RENI SETIOWATI

1101100103

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Subuh Anggoro, M.Pi, M.Pd
NIK. 2160221

2. Yudha Febrianta, M.Or
NIK. 2160492

Penguji

1. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK.2160057

2. Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355

Purwokerto, 5 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Ahmad, M.Pd

NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Setiowati
NIM : 1101100103
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI DAUR AIR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar sarjana yang sudah diperoleh.

Purwokerto, 1 Juli 2015

Yang menyatakan



RENI SETIOWATI
1101100103

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VB SD Negeri 1 Bojongsari. Hal tersebut dibuktikan dari rendahnya hasil belajar aspek kognitif siswa berdasarkan data hasil evaluasi mata pelajaran IPA yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Hasil belajar aspek afektif siswa yang rendah ditunjukkan dari kurangnya partisipasi siswa selama proses pembelajaran, sedangkan rendahnya hasil belajar aspek psikomotor siswa ditunjukkan dari kurangnya kemampuan siswa dalam menggunakan alat peraga maupun media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi daur air pada siswa kelas V di sekolah dasar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB SD Negeri 1 Bojongsari yang berjumlah 24 siswa, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Penelitian ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data diperoleh dari tes dan observasi. Data hasil belajar aspek kognitif diperoleh dari tes tertulis yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Data hasil belajar aspek afektif dan psikomotor diperoleh dengan menggunakan lembar penilaian afektif dan lembar penilaian psikomotor. Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar aspek kognitif siklus I diperoleh rata-rata nilai 68,3 dengan ketuntasan 62,5% dan siklus II diperoleh rata-rata nilai 81,67 dengan ketuntasan 87,5%. Hasil belajar aspek afektif diperoleh persentase siklus I sebesar 70,42% dan siklus II sebesar 85,62%. Hasil belajar aspek psikomotor diperoleh persentase siklus I sebesar 80,03% dan siklus II sebesar 90,1%. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas VB SD Negeri 1 Bojongsari.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPA, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al Insiroh: 6-8)

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... ﴿١١﴾

“... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ..”

(QS. Al-Mujaadilah: 11)

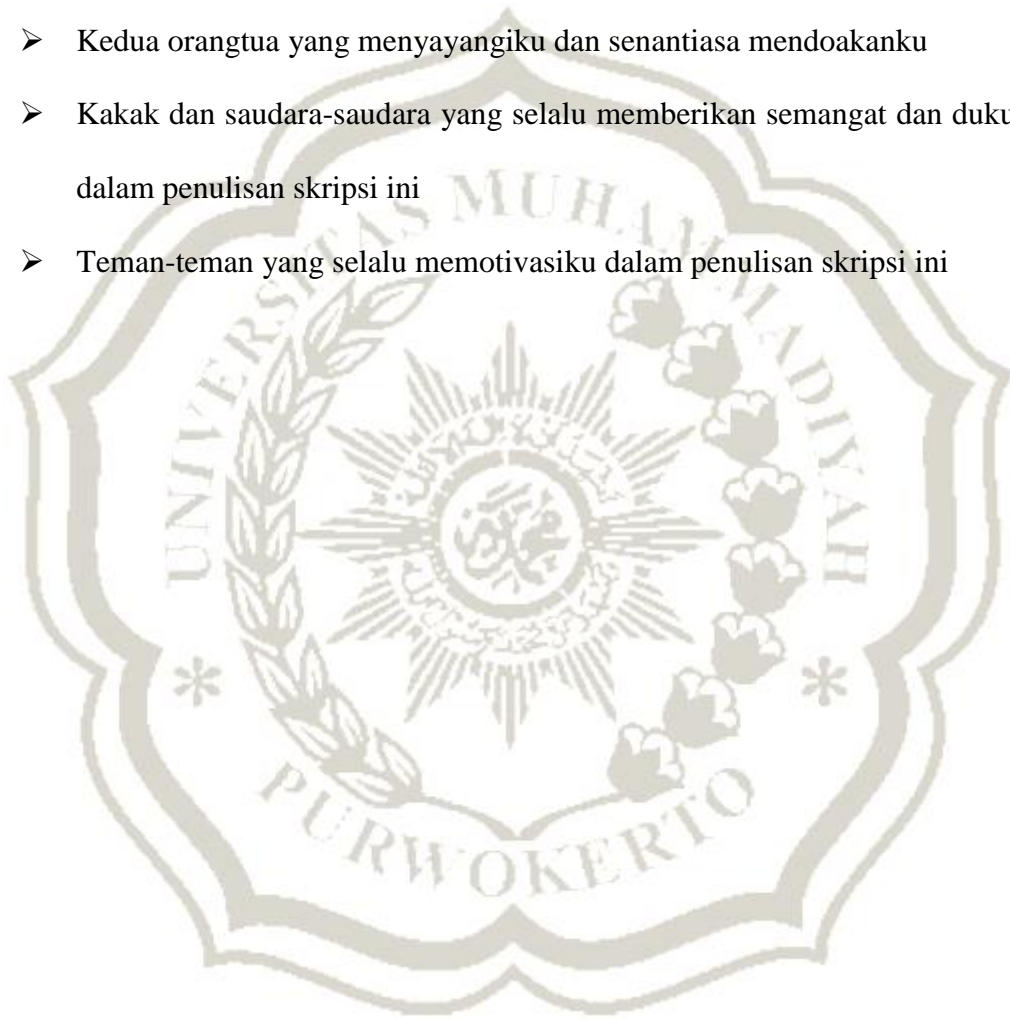
“Tidak ada langkah kedua, tanpa diawali dari langkah pertama”

(Reni Setiowati)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala kelancaran dan kemudahan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

- Kedua orangtua yang menyayangiku dan senantiasa mendoakanku
- Kakak dan saudara-saudara yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini
- Teman-teman yang selalu memotivasiku dalam penulisan skripsi ini



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat karunia dan anugerah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Daur Air Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar”.

Peneliti menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan dorongan, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi,
5. Yudha Febrianta, M.Or., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan dorongan, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi,
6. Dosen PGSD UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu yang sangat berharga dalam setiap perkuliahan,

7. Sugeng Purwandi, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Bojongsari yang telah memberikan ijin melakukan penelitian,
8. Suprihatin, S.Pd.SD, guru kelas VB SD Negeri 1 Bojongsari yang telah bekerjasama dalam melaksanakan penelitian ini,
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki banyak kekurangan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi semua pihak. Aamiin ya robbal' alamin.

Purwokerto, Juli 2015

Peneliti



Reni Setiowati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	16
3. Materi Pokok	20
4. Model Pembelajaran	22
5. <i>Problem Based Learning</i>	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Tindakan	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	32
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
D. Analisis Data	35
E. Validitas Data.....	39
F. Prosedur Penelitian	39
G. Indikator Keberhasilan	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

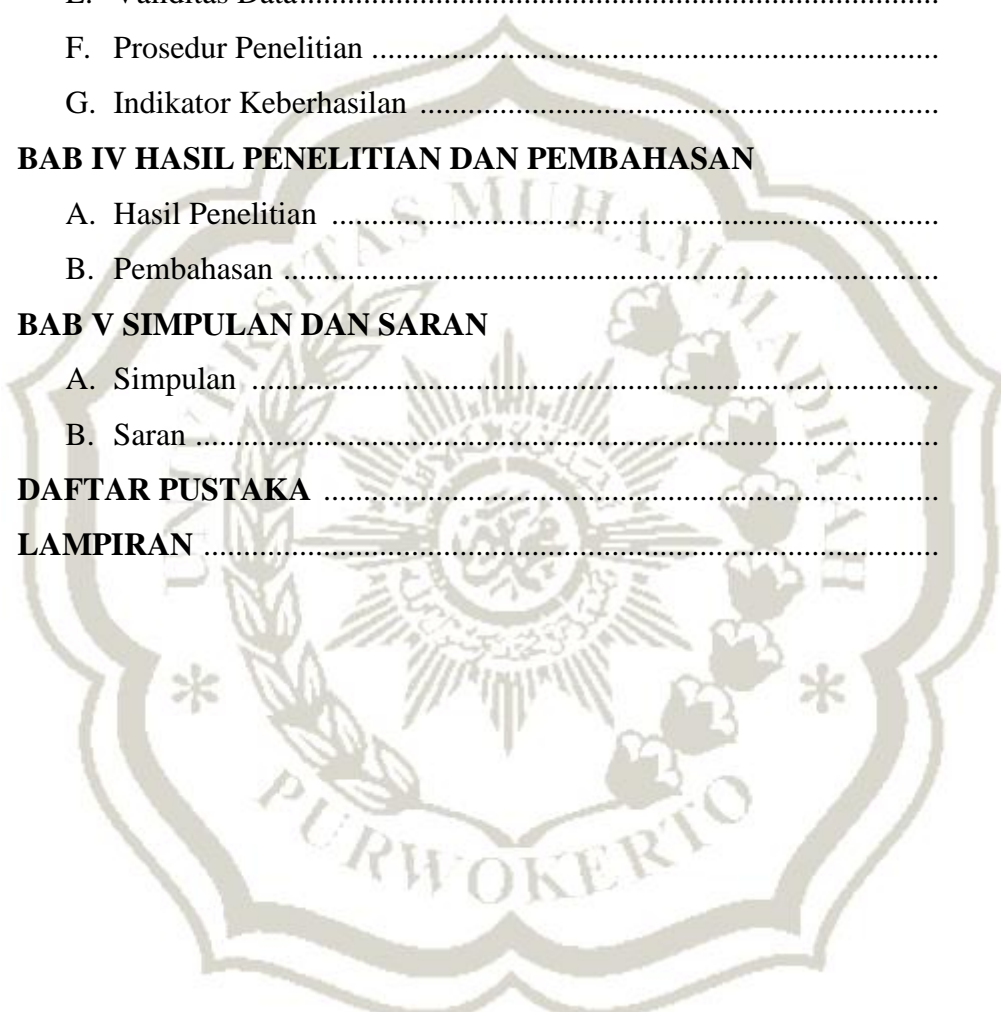
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	97

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	113
B. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	117
-----------------------	-----



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD Mata Pelajaran IPA untuk Sekolah Dasar (SD)/ Madrasah Ibtidaiyyah (MI)	20
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
Tabel 4.3 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I	65
Tabel 4.4 Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I	66
Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siswa Siklus I	68
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	88
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	91
Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II	92
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus II	93
Tabel 4.10 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siswa Siklus II	94
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	98
Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas Siswa	99
Tabel 4.13 Peningkatan Skor Aktivitas Siswa	100
Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif	103
Tabel 4.15 Peningkatan Skor Hasil Belajar Aspek Afektif	104
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Guru	107
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotor	109
Tabel 4.18 Peningkatan Skor Hasil Belajar Aspek Psikomotor	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK Model Kemmis & Mc. Taggart	40
Gambar 4.1 Guru sedang menjelaskan materi dengan media gambar	50
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS	52
Gambar 4.3 Perwakilan kelompok 2 sedang melakukan presentasi	53
Gambar 4.4 Siswa sedang bernyanyi sambil tepuk tangan	55
Gambar 4.5 Siswa sedang menjelaskan proses daur air	57
Gambar 4.6 Guru mendeskripsikan dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah.....	57
Gambar 4.7 Siswa berdiskusi sambil melakukan percobaan	59
Gambar 4.8 Siswa sedang membaca ringkasan teks berita di koran.....	76
Gambar 4.9 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dan menyelesaikan laporan.....	78
Gambar 4.10 Guru menuntun siswa dalam melaksanakan presentasi.....	79
Gambar 4.11 Guru sedang mendeskripsikan dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah	83
Gambar 4.12 Guru sedang membagikan LKS.....	84
Gambar 4.13 Guru menuliskan urutan kelompok presentasi	85
Gambar 4.14 Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi	87
Gambar 4.15 Histogram Hasil Belajar Aspek Kognitif	98
Gambar 4.16 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	99
Gambar 4.17 Histogram Peningkatan Skor Aktivitas Siswa.....	100
Gambar 4.18 Histogram Hasil Belajar Aspek Afektif	103
Gambar 4.19 Histogram Peningkatan Skor Hasil Belajar Aspek Afektif	104
Gambar 4.20 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	107
Gambar 4.21 Histogram Hasil Belajar Aspek Psikomotor	109
Gambar 4.22 Histogram Peningkatan Skor Hasil Belajar Aspek Psikomotor	110

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. Silabus dan RPP	
Silabus Pembelajaran Siklus I	119
Silabus Pembelajaran Siklus II	124
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	128
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	143
LAMPIRAN B. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban	
Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I	160
Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I	163
Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II	165
Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II	167
Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS)	170
LAMPIRAN C. Hasil Lembar Evaluasi Siswa dan Kunci Jawaban	
Kisi-Kisi Soal Evaluasi	206
Kunci Jawaban Soal Evaluasi	213
Lembar Evaluasi Siswa Siklus I dan II	215
LAMPIRAN D. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	
Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I	222
Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	225
Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	228
Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	231
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	236
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	237
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	238
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	239
Lembar Angket Partisipasi Belajar Siswa.....	240
LAMPIRAN E. Hasil Belajar Siswa	
Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I	242
Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II.....	243

Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 Siklus I	247
Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2 Siklus I	248
Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 Siklus II.....	249
Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2 Siklus II.....	250
Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor Pertemuan 1 Siklus I	253
Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor Pertemuan 2 Siklus I.....	254
Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor Pertemuan 1 Siklus II.....	255
Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor Pertemuan 2 Siklus II.....	256
LAMPIRAN F. Dokumentasi Pembelajaran	
Dokumentasi Pembelajaran	258
Catatan Lapangan	261
LAMPIRAN G. Hasil Wawancara	
Hasil Wawancara Siswa.....	266
LAMPIRAN H. Biodata Peneliti dan Observer	
Biodata Peneliti dan Observer.....	270
LAMPIRAN I. Surat Ijin Penelitian	
Surat Ijin Observasi	272
Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	273
Surat Pemberian Ijin Penelitian	279
Surat Pernyataan telah Melaksanakan Penelitian	275
Surat Keputusan Dekan Pembimbing	276