

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
MATERI PROSES DAUR AIR BERBASIS *ADOBE FLASH*
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**NURANISAH SYARIEF
1101100019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

Form 6

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
MATERI PROSES DAUR AIR BERBASIS ADOBE FLASH
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
SEKOLAH DASAR

NURANISAH SYARIEF
1101100019

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

SKRIPSI BERJUDUL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
MATERI PROSES DAUR AIR BERBASIS ADOBE FLASH
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Dipersiapkan dan disusun oleh:

NURANISAH SYARIEF
1101100019

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing

- 1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si.**
NIK. 2160057
- 2. **Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.**
NIK. 2160579

Penguji

- 1. **Santhv Hawanti, Ph.D.**
NIK. 2160355
- 2. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088

Purwokerto, 7 Agustus 2015
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Ahmad, M.Pd.
NIP. 19650804 199403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Alloh SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Materi Proses Daur Air Berbasis *Adobe Flash* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar” tepat pada waktunya dan tanpa ada halangan suatu apapun.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk menyusun skripsi,
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas bantuan yang diberikan untuk menyusun skripsi,
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, arahan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan,

5. Okto Wijayanti, S.Pd, M.A., Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
6. Dosen-dosen PGSD S1 FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi,
7. Teguh Julianto, S. Pd, M. Si, Validator materi yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
8. Tenia Wahyuningum, Validator media yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
9. Khaerotun S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Tinggarjayayang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian,
10. Tri SuratmiS.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Pekuncenyang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian,
11. SoeharnoS.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri Tunjung Lor yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian,
12. Irianti, S. Pd. dan Kuart Sutopo, S.Pd., Guru kelas VAdan VB SD Negeri 1Tinggarjaya yang telah memberikan bantuan,bimbingan dan dukungan,
13. Dwi Fitriyahni, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri 1Pekuncen yang telah memberikan bantuan,bimbingan dan dukungan,
14. Meutia Fedliah, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri Tunjung Lor yang telah memberikan bantuan,bimbingan dan dukungan,

15. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu menyemangati, menemani, menuntun serta menghibur dalam suka dan duka,

16. Teman-Teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2011, terima kasih atas motivasi yang diberikan selama ini,

17. Teman-teman Pondok Anugerah yang senantiasa menemani, menyemangati, dan membantu peneliti,

18. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan dan bantuan hingga selesai penelitian ini,

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga bermanfaat bagi para pembaca.

Purwokerto, Juni 2015

Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk: 1) Menghasilkan media pembelajaran audio visual materi proses daur air berbasis *adobe flash* pada mata pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar, 2) Mengetahui respon guru dan peserta didik, dan 3) Mengetahui pengaruh pengembangan media pembelajaran audio visual materi proses daur air berbasis *adobe flash* pada mata pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar. Pengembangan media pembelajaran audio visual materi proses daur air berbasis *adobe flash* pada penelitian ini dilakukan sampai tahap uji coba terbatas. Pada pengembangan ini telah dihasilkan media pembelajaran audio visual materi proses daur air berbasis *adobe flash* yang mendapatkan respon guru dengan kategori “Sangat Valid” yaitu 4,4 dan respon peserta didik dengan kategori “Sangat Baik” yaitu 89%. Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh uji hipotesis yaitu $t_0 \leq -\frac{\alpha}{2}$, atau $-10,167 \leq -\frac{\alpha}{2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual materi proses daur air berbasis *adobe flash* terhadap prestasi belajar peserta didik.

Kata Kunci : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual, Adobe Flash, Ilmu Pengetahuan Alam.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya :

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”. (QS. Al. Insyirah 94: 5-8)

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

(Evelyn Underhill)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Mama dan Papa tercinta, Syarifudin dan Isah. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi dan doa yang tiada henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Para sahabat dan temanku yang luar biasa. Terima kasih untuk doa, nasehat, dan motivasi yang selama ini telah kalian berikan.

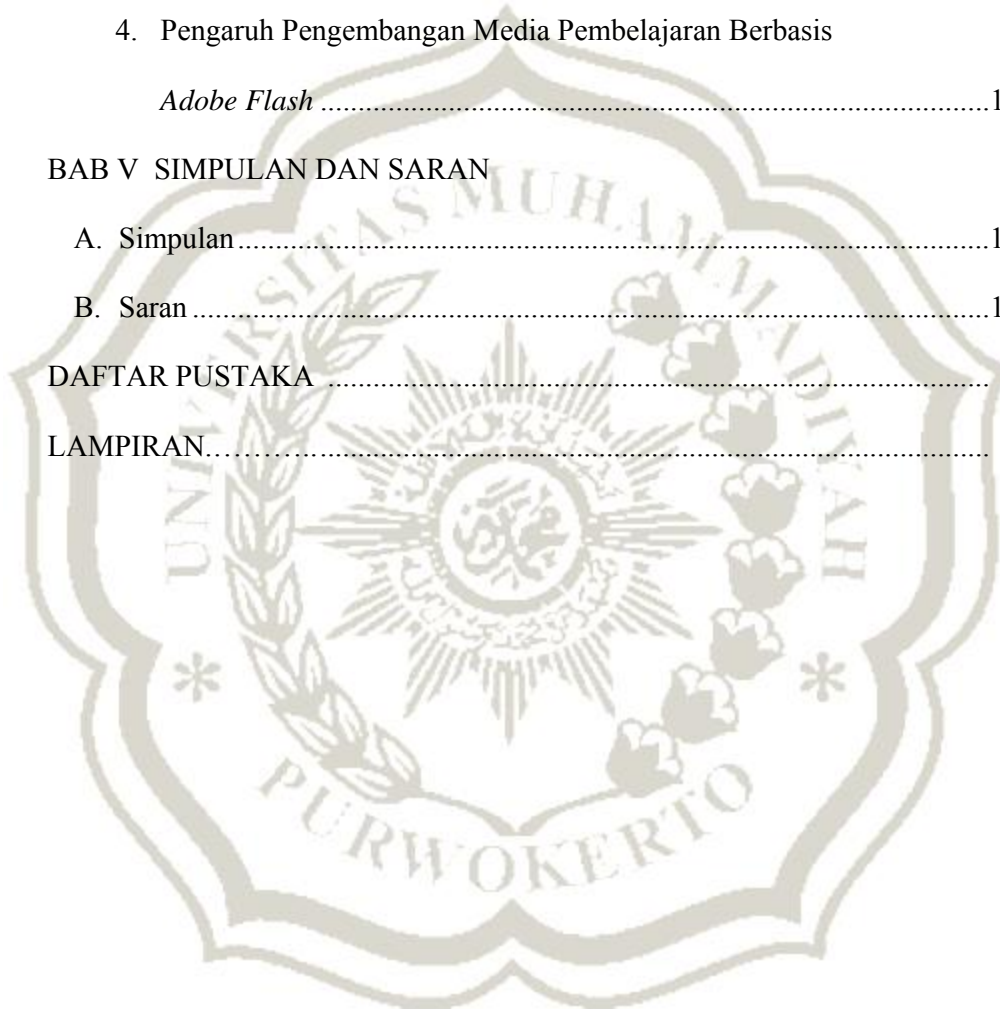


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Media Pembelajaran.....	8
2. <i>Adobe Flash</i>	16
3. Ilmu Pengetahuan Alam.....	18

4. Materi Proses Daur Air	19
5. Model Pengembangan Media Pembelajaran.....	19
B. Kerangka Berpikir	32
C. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran.....	35
C. Rancangan Media Pembelajaran IPA	38
D. Metode Penelitian.....	44
1.	Tek
nik Pengumpulan Data.....	44
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Perencanaan Desain Produk	49
G. Teknik Analisi Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	70
1. Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	70
2. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Flash</i>	72
3. Hasil Angket Respon Guru dan Peserta Didik Mengenai Media Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Flash</i>	79
4. Pengaruh Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Flash</i>	83
B. Pembahasan	102

1. Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar	102
2. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Flash</i>	103
3. Hasil Angket Respon Guru dan Peserta Didik Mengenai Media Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Flash</i>	104
4. Pengaruh Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Flash</i>	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	112



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Materi Proses Daur Air.....	19
Tabel 3.1 Garis Besar Program Media (GBPM)	41
Tabel 3.2 Format Naskah Media Berbasis <i>Adobe Flash</i>	43
Tabel 3.3 Kriteria Acuan Validitas Soal	53
Tabel 3.4 Kriteria Acuan Nilai Realibilitas Soal	54
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Kesukaran	55
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	56
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Analisis Rata-Rata	58
Tabel 3.8 Kriteria Analisis Rata-Rata Respon Guru	59
Tabel 3.9 Kriteria Analisis Rata-Rata Respon Peserta Didik	60
Tabel 4.1 Hasil Validasi Tahap Pertama	76
Tabel 4.2 Hasil Validasi Tahap Kedua	78
Tabel 4.3 Hasil Angket Respon Guru.....	80
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Peserta Didik	82
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Soal.....	84
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Pos Test</i>	86
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Pos Test</i>	87
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	

SDN 1 TGJ.....	88
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	
SDN 1 PKC	89
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas KontrolSDN 1 TGJ	90
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol SDN TJL	91
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	
SDN 1 TGJ.....	94
Tabel 4.13Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	
SDN 1 PKC	95
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol SDN 1 TGJ	96
Tabel 4.15Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol SDN TJL	97
Tabel 4.16 Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians untuk SDN 1 TGJ	101
Tabel 4.17 Group Statistics	101
Tabel 4.18Independent Samples Test	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Pengembangan Media Pembelajaran	20
Gambar 2.2 Hubungan Antara Tujuan, Materi, dan Tes.....	27
Gambar 2.3 Penulisan Naskah Media	30
Gambar 4.1 Histogram Hasil Validator Tahap Pertama	77
Gambar 4.2 Histogram Hasil Validator Tahap Kedua.....	79
Gambar 4.3 Histogram Hasil Angket Respon Guru	81
Gambar 4.4 Histogram Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	83
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen SDN 1 TGJ	88
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen SDN 1 PKC	89
Gambar 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol SDN 1 TGJ.....	90
Gambar 4.8 Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol SDN TJL	91
Gambar 4.9 Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen SDN 1 TGJ.....	95
Gambar 4.10 Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen SDN 1 PKC	96

Gambar 4.11	Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol SDN 1 TGJ	97
Gambar 4.12	Histogram Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol SDN TJL	98
Gambar 4.13	Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Adobe Flash</i> Pada Kelas Eksperimen	106

