

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dirumuskan tahun 2006, pembelajaran Bahasa Indonesia ditekankan pada empat keterampilan yaitu : a) Keterampilan menyimak, b) Keterampilan berbicara, c) Keterampilan membaca, dan d) Keterampilan menulis. Guru Sekolah Dasar dituntut dapat memahami keempat keterampilan tersebut agar dapat menyampaikan materi Bahasa Indonesia dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman peneliti mengajar di kelas 2B SD Muhammadiyah Jenang pada pelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan menulis siswa masih rendah, siswa masih kesulitan dalam menulis karangan narasi khususnya dalam menulis karangan narasi menggunakan kalimat efektif. Siswa masih kesulitan memulai menulis, tata bahasa yang tercampur dengan bahasa daerah, tidak sistematis, tidak ada kesesuaian antara ide pokok dan kalimat utama atau pendukungnya, karangan yang mereka buat cenderung menggunakan kalimat yang berulang-ulang, dan alur cerita masih belum runtut.

Beberapa faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dalam menulis adalah dari guru yang belum memahami bagaimana cara menggunakan media yang tepat untuk menyampaikan materi tentang menulis karangan, kesulitan

juga dapat timbul dari siswa sendiri yang jarang menulis. Di zaman yang serba modern ini siswa lebih senang bermain game daripada menulis.

Melihat kenyataan tersebut peneliti tertarik melakukan pengamatan penyebab dan cara menangani kesulitan membuat karangan narasi dengan menggunakan kalimat efektif. Peneliti akan menggunakan salah satu cara untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas 2B SD Muhammadiyah Jenang Kecamatan Majenang dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan kalimat efektif melalui media gambar berseri.

Seorang guru bukan hanya sebagai sumber belajar tetapi guru adalah seorang fasilitator yang mengarahkan siswa untuk ikut serta dalam proses belajar mengajar. Guru sangat berperan penting dalam proses belajar mengajar dan bertanggung jawab dalam pencapaian kemampuan menulis. Pengajaran pada dasarnya adalah membantu siswa dalam belajar. Fasilitator diartikan bahwa guru membimbing siswa dalam merespon pernyataan dan membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan. Tugas guru juga mendorong siswa untuk berpikir serius dan kreatif dalam menghadapi segala permasalahan belajar.

Model pembelajaran yang baik adalah model pembelajaran yang dapat membuat siswa secara aktif menggali pemecahan masalah yang dihadapi dan dapat membuat siswa mandiri walaupun pembelajaran sudah berakhir. Model pembelajaran dapat membuat siswa kreatif, karena kreatifitas sangat penting dalam proses belajar mengajar dalam Bahasa Indonesia, siswa dapat pengetahuan praktis khususnya keterampilan menulis.

Dengan mempertimbangkan masalah yang ada di kelas 2B SD Muhammadiyah Jenang Kecamatan Majenang maka peneliti ingin melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi dengan menggunakan kalimat afektif melalui media gambar berseri. Pembelajaran ini menggunakan empat keterampilan yang berbasis pada kemampuan menulis. Peneliti ingin mengetahui apakah media ini dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 2B SD Muhammadiyah Jenang?

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan kalimat efektif melalui media gambar berseri di kelas 2B SD Muhammadiyah Jenang Kecamatan Majenang?”

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi dengan menggunakan kalimat efektif melalui media gambar berseri di kelas 2B SD Muhammadiyah Jenang Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap setelah menggunakan media gambar berseri

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik manfaat teoretis maupun manfaat praktis.

### **1. Manfaat Teoretis**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat besar untuk memberikan sumbangan berupa pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan bahasa terutama menulis karangan narasi dengan kalimat efektif melalui media gambar berseri.

### **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru maupun peneliti sendiri

#### **a. Siswa**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi dengan kalimat efektif melalui media gambar berseri dengan baik dan benar. Penelitian ini juga diharapkan dapat menggugah siswa dalam menulis karangan narasi

#### **b. Guru**

Menjadi alternatif pemilihan media pembelajaran menulis karangan narasi dan dapat mengembangkan kreativitas guru, khususnya dengan melalui media gambar berseri yang dapat disajikan semenarik mungkin.

**c. Peneliti sendiri**

Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang cara membuat karangan narasi menggunakan kalimat efektif. Peneliti mendapat pengalaman dalam proses penelitian yang dilakukan peneliti tentang media gambar berseri yang dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi dengan menggunakan kalimat efektif di kelas 2B SD Muhammadiyah Jenang atau tidak. Pengalaman tersebut dapat digunakan dan dimanfaatkan peneliti dalam proses belajar dan mengajar Bahasa Indonesia di kelas 2 SD Muhammadiyah Jenang.

