

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
NARASI DENGAN KALIMAT EFEKTIF MELALUI MEDIA GAMBAR
BERSERI DI KELAS IIB SD MUHAMMADIYAH JENANG MAJENANG
KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Oleh
SITI NURYANI
1201580015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN KALIMAT EFEKTIF
MELALUI MEDIA GAMBAR BERSERI DI KELAS IIB
SD MUHAMMADIYAH JENANG MAJENANG
KABUPATEN CILACAP**

**Siti Nuryani
1201580015**

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Sri Harnianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001**

**Cicik Wigrasih, M.Pd
NIK. 2160403**

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN KALIMAT EFEKTIF MELALUI
MEDIA GAMBAR BERSERI DI KELAS IIB
SD MUHAMMADIYAH JENANG MAJENANG
KABUPATEN CILACAP**

dipersiapkan dan disusun oleh :

**SITI NURYANI
1201580015**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji :

Pembimbing

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP. 19580507 198712 1 001

2. **Cicik Wiarsih, M.Pd.**
NIK. 2160403

Penguji

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**
NIK. 2160057

2. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088

Purwokerto, 1 Agustus 2015
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Ahmad, M.Pd

NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nuryani

NIM : 1201580015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Menyusun skripsi dengan judul:

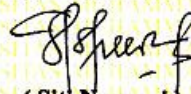
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN KALIMAT EFEKTIF MELALUI MEDIA GAMBAR BERSERI DI KELAS IIB SD MUHAMMADIYAH JENANG MAJENANG KABUPATEN CILACAP

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar sarjana yang sudah saya peroleh

Purwokerto, Juli 2015

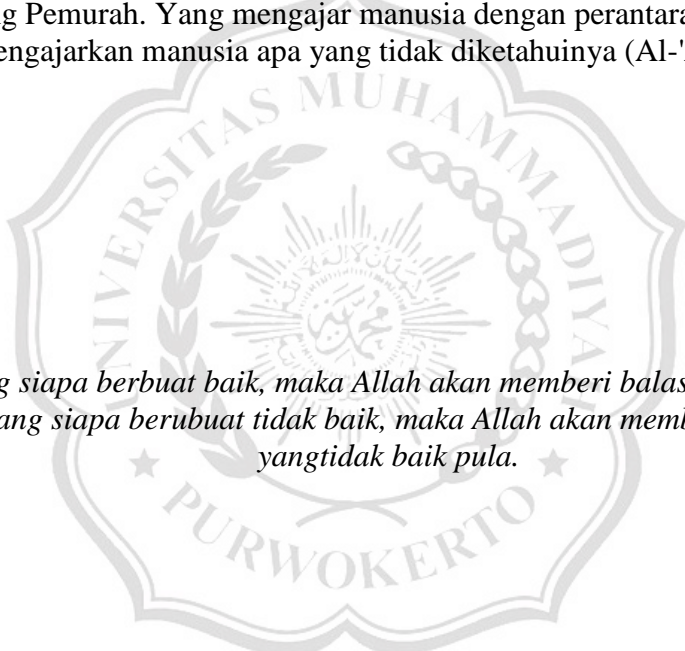
Yang menyatakan,



(Siti Nuryani)
NIM. 1201580015

MOTTO

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Paling Pemurah. Yang mengajar manusia dengan perantara kalam. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (Al-'Alaq:1-5)



*Barang siapa berbuat baik, maka Allah akan memberi balasan yang baik.
Dan barang siapa berbuat tidak baik, maka Allah akan membalas perbuatan
yang tidak baik pula.*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Suamiku, Ary Setyo Margono yang telah memberi dorongan baik secara moril maupun materiil serta semangat.

Anak- anakku, Aryane Clearesta Maharani (Resta), Aryane Restining Wulandari (Resti) dan Arya Amran Gadah (Papam) yang saya sayangi yang telah sabar dan rela sering ditinggal namun selalu tersenyum yang membuat saya terus bersemangat.

Ibu Mertua, Hj. Cholilah yang telah dengan tulus berdoa dan selalu memberi dukungan dan semangat.

Aki Uyut, Bpk Ahmad Purwirawan yang selalu mendorong dan membantu secara moril dan materiil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Saudara-saudaraku, adik dan kakak-kakakku yang selalu memberi semangat dan dukungan untuk selalu maju.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Dengan seantiasa mengucap puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Kalimat Efektif Melalui Media Gambar Berseri”** tepat waktu. Skripsi ini disusun agar memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini dapat selesai dengan waktu yang ditentukan tidak lepas dari jasa pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih sepenuhnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., Mh, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Ahmad, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi, dan atas bimbingan serta arahan selama penyusunan proposal skripsi sapa pada penyusunan skripsi sampai selesai;
4. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dorongan dan memberikan arahan pada peneliti selama penyusunan proposal skripsi sampai penyusunan skripsi;

5. Seluruh Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti;
6. Arif Rahman, SS, Kepala SD Muhammadiyah Jenang, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SD Muhammadiyah Jenang Majenang;
7. Siti Nurhayati, S.PdSD, anggota Tim peneliti dan guru kelas III SD Muhammadiyah Jenang yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas di kelas IIB SD Muhammadiyah Jenang;
8. Inny Hikmatin, S.PdI, anggota Tim peneliti dan guru kelas IIA SD Muhammadiyah Jenang yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas IIB SD Muhammadiyah Jenang;
9. Segenap guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Jenang Majenang yang telah banyak membantu kelancaran pada proses penelitian;
10. Keluarga, teman sejawat dan seluruh teman yang selalu memberi dukungan kepada peneliti. Kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti.

Peneliti berharap, semoga penelitian ini mempunyai arti dan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pihak terkait pada umumnya.

Majenang,

Siti Nuryani

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis narasi pada siswa kelas IIB SD Muhammadiyah Jenang Majenang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu penyebab rendahnya kemampuan menulis narasi pada siswa adalah kurangnya media yang digunakan guru.

Pertanyaan utama yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: (1) apakah dengan menggunakan media gambar berseri dapat meningkatkan perhatian peserta didik dalam menulis narasi dengan kalimat efektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IIB SD Muhammadiyah Jenang Majenang Kabupaten Cilacap? dan (2) apakah dengan menggunakan media gambar berseri dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis narasi dengan kalimat efektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IIB SD Muhammadiyah Jenang? Untuk menjawab pertanyaan tersebut maka penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Class room action research*) dengan menggunakan media gambar berseri. Data dalam penelitian ini diambil dengan metode observasi atau melihat perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, dokumentasi berupa nilai evaluasi siswa. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa dengan media gambar berseri dapat: (a) meningkatkan perhatian siswa kelas IIB SD Muhammadiyah Jenang. Hal ini dibuktikan dengan tingkat perhatian siswa yang meningkat dari siklus ke siklus berikutnya.

Pada siklus I, siswa yang memperhatikan dengan nilai baik ada 5 siswa atau 21,7%, siswa yang memperhatikan dengan nilai cukup ada 9 siswa atau 39,1%, siswa yang memperhatikan dengan nilai kurang ada 9 siswa atau 39,1%. Pada siklus II, siswa yang memperhatikan dengan nilai baik ada 9 siswa atau 39,2%, siswa yang memperhatikan dengan nilai cukup ada 8 siswa atau 34,7%, siswa yang memperhatikan dengan nilai kurang ada 6 siswa atau 26,1%. Pada siklus III, siswa yang memperhatikan dengan nilai baik ada 12 siswa atau 52,2%, siswa yang memperhatikan dengan nilai cukup ada 8 siswa atau 34,7%, siswa yang memperhatikan dengan nilai kurang ada 3 siswa atau 13,1% dan (b) meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas IIB SD Muhammadiyah Jenang. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil belajar siswa yang meningkat dari siklus ke siklus berikutnya. Pada siklus I, nilai siswa yang memenuhi ketuntasan minimal 11 siswa atau 47,8%. Pada siklus II, siswa yang memenuhi ketuntasan minimal 17 siswa atau 73,9%. Sedangkan pada siklus III atau saat post test, nilai siswa yang memenuhi ketuntasan minimal ada 19 siswa atau 82,6%.

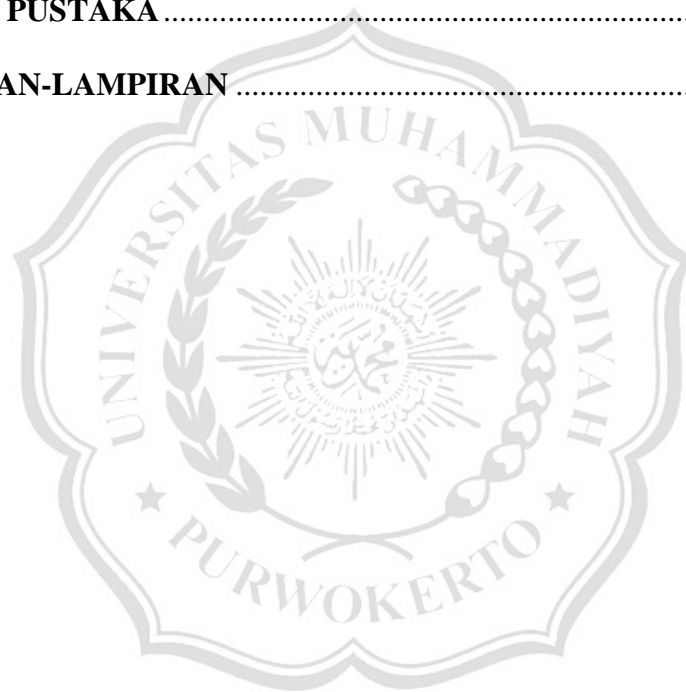
Kata Kunci: Bahasa Indonesia, Menulis narasi, Media gambar berseri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAKSI.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Landasan Teori	6
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Berdasarkan KTSP	6
2. Kemampuan Menulis.....	7

3. Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar	13
4. Karangan Narasi	14
5. Menulis Kalimat Efektif	23
6. Media Gambar Berseri	29
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Pikir	37
D. Hipotesa Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Metode Penelitian	39
B. Setting Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	40
C. Subyek Penelitian	40
D. Kolaborasi Penelitian	41
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
F. Analisis Data	43
G. Pengecekan Keabsahan Data	47
H. Pelaksanaan Penelitian	47
I. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Pra Siklus	50
2. Siklus I	52

3. Siklus II	67
4. Siklus III	75
B. PEMBAHASAN.....	88
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Penilaian Menulis Karangan Narasi Siswa.	47
Tabel 3.2. Penentuan Ketuntasan Belajar	48
Tabel 3.3. Penentuan Persentase Kegiatan Aktivitas Siswa	49
Tabel 3.4. Penentuan Persentase Kegiatan Aktivitas Guru	50
Tabel 4.1. Daftar Nilai Hasil Pre Test.	55
Tabel 4.2. Daftar Nilai Test Siklus I	62
Tabel 4.3. Daftar Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	64
Tabel 4.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	66
Tabel 4.5. Hasil Pengamatan Siswa Siklus I	67
Tabel 4.6. Daftar Hasil Test Siklus II.	74
Tabel 4.7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	76
Tabel 4.8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	78
Tabel 4.9. Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II	79
Tabel 4. 10. Daftar Nilai Hasil Test Siklus III	87
Tabel 4. 11. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III	88
Tabel 4.12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III	90
Tabel 4.13. Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus III	91
Tabel 4.14. Hasil Prestasi Belajar Keseluruhan dan Diagram.	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Guru menyampaikan materi pelajaran.	58
Gambar 4.2. Siswa masih belum tertarik pada media gambar berseri yang guru tempelkan dipapan tulis, siswa masih banyak yang bermain dan berpindah tempat duduk.....	59
Gambar 4.3. Guru memberi Arahan kepada siswa dalam membuat karangan narasi sesuai gambar berseri yang ditempelkan guru	60
Gambar 4.4. Guru menempelkan gambar berseri bertemakan kegiatan sehari-hari	71
Gambar 4.5. Siswa mulai konsentrasi menulis karangan narasi	73
Gambar 4.6. Siswa mulai senang mengerjakan karangan narasi dengan menggunakan kalimat efektif.....	73
Gambar 4.7. Guru menempelkan gambar berseri bertemakan kelinci dan kura-kura	83
Gambar 4.8. Gambar berseri bertema Kelinci dan Kura-kura	83
Gambar 4.9. Siswa menyenangi dan fokus mengerjakan karangan narasi dengan gambar berseri bertemakan Kelinci dan Kura-kura.	84
Gambar 4.10. Siswa sangat memperhatikan dan menyenangi gambar berseri dengan tema Kelinci dan Kura-kura.	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Silabus.....	97
Lampiran B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	101
Lampiran C. Hasil Kerja Siswa.....	110
Lampiran C.1. Siklus I	111
Lampiran C.2. Siklus II.....	115
Lampiran C.3. Siklus III.....	120
Lampiran D. Hasil Belajar Siswa.....	126
Lampiran D.1. Daftar Nilai Test Siklus I.....	127
Lampiran D.2. Daftar Nilai Test Siklus II.....	128
Lampiran D.3. Daftar Nilai Test Siklus III.	129
Lampiran E. Hasil Observasi Pengamatan Guru dan Siswa	130
Lampiran E.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus IPertemuan dan II.....	131
Lampiran E.2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II..	133
Lampiran E. 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III Pertemuan I dan II	135
Lampiran E.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	137
Lampiran E.5. Hasil Observasi Aktivasi Siswa Siklus I Pertemuan II.	139
Lampiran E.6. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	141
Lampiran E.7. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.	143
Lampiran E.8. Hasil Observasi Siswa Siklus III Pertemuan I	145
Lampiran E.9. Hasil Observasi Siswa Siklus III Pertemuan II	147
Lampiran F. Biodata Tim Peneliti.....	149
Lampiran G. Dokumentasi	152

