

**UPAYA MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA, BAHASA INDONESIA, PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEMATIK DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS II
SD KRISTEN SOKARAJA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**PURWANDANI SRI RATNASARI
NIM. 1201580002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

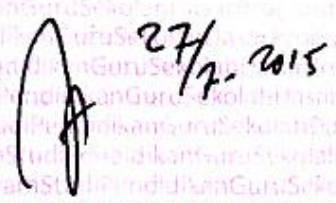
UPAYA MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA, BAHASA INDONESIA, PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS II SD KRISTEN SOKARAJA


Purwandani Sri Ratnasari
1201580002

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK.2160135


Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP.19580507 198712 1 001

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA, BAHASA INDONESIA, PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEMATIK DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS II
SD KRISTEN SOKARAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**PURWANDANI SRI RATNASARI
NIM. 1201580002**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd.**
NIK. 2160135
2. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP. 19580507 198712 1 001

Penguji

1. **Cicih Wiarsih, M.Pd.**
NIK. 2160403
2. **Drs. Pamujo, MM, M.Pd.**
NIK. 2160088

Purwokerto, 1 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Ahmad, M.Pd.

NIP. 19630804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PURWANDANI SRI RATNASARI

NIM : 1201580002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun skripsi dengan judul:

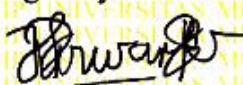
**UPAYA MENINGKATKAN DISIPLIN DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA, BAHASA INDONESIA, PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEMATIK DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS
II SD KRISTEN SOKARAJA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Juli 2015

Yang menyatakan



PURWANDANI SRI RATNASARI

NIM. 1201580002

MOTTO

Ora et Labora

Bekerja dan Berdoa

GOD Bless Me and GOD Bless You, Amin.

TUHAN Memberkati Saya dan TUHAN Memberkati Kamu, Amin.



PERSEMBAHAN

Puji Syukur karena AnugerahNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang terdekat antara lain :

1. Suamiku Rianto, S.Pt., M.M., M.Pd.K. yang selalu setia mengiringi dan mendampingi setiap langkah dan perjuanganku dikala suka dan duka.
2. Anakku Fredrich Alef Nugraha dan Feliks Bet Fanuel yang menjadi penyemangat dan inspirasi untuk terus berjuang.
3. Mamaku Sarah Kuswiyati dan Papaku Puspo Susilo (alm) yang saya sayangi, yang selalu memberikan semangat dan dukungan doa.
4. Adik-adikku yaitu Diana Warastuti, S.Pt, dan Kapten Pilot Garuda Puspo Handayani Nugroho, yang memberikan motivasi untuk menempuh pendidikan keguruan ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat TUHAN yang telah melimpahkan rahmat dan anugerahNya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Disiplin Dan Prestasi Belajar Matematika, Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas II SD Kristen Sokaraja”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam kesempatan ini perkenankanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, sebagai penghargaan penelitian kepada semua pihak yang telah membantu memperlancar penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama peneliti tujukan kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Ahmad, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd. Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan kepada peneliti sehingga dapat terselesaikannya penulisan skripsi ini

4. Drs. Sony Irianto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti sehingga dapat terselesaikannya penulisan skripsi ini
5. Seluruh Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selama ini telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat kepada peneliti
6. Rukiyah, S.Pd. Kepala Sekolah Dasar Kristen Sokaraja yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian
7. Rekan-rekan Guru dan Karyawan SD Kristen Sokaraja yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini
8. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teriring doa dan harapan semoga kebaikan dan bantuan semua pihak sebagai ibadah yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari TUHAN. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi jauh dari sempurna sistematis penyusunannya, meskipun peneliti telah berusaha untuk mencapai sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Purwokerto, Juli 2015

Purwandani Sri Ratnasari, S.Si.

ABSTRAK

Latar belakang masalah penelitian ini yaitu berdasarkan pengamatan guru menunjukkan bahwa pada mata pelajaran Matematika ada 13 siswa belum lancar dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, soal-soal cerita, sedangkan yang sudah dapat menjumlahkan, mengurangi, mengalikan, membagi, soal-soal cerita ada 20 siswa. Selain itu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ada 10 siswa belum lancar dalam menulis huruf tegak bersambung, dan belum dapat menulis menceritakan pengalamannya. Pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, ada 10 siswa belum disiplin dalam mengerjakan tugasnya karena kebiasaan bermain pada waktu pelajaran, banyak berbicara atau mengobrol dengan teman sehingga lambat menyelesaikan tugasnya dengan tepat waktu.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan prestasi belajar pada siswa kelas II SD Kristen Sokaraja tahun ajaran 2014/2015 semester II yang berjumlah 33 siswa melalui model pembelajaran tematik dengan pendekatan Saintifik. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dengan waktu pembelajaran 70 menit. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik non tes dengan metode observasi dan dokumentasi, serta teknik tes dengan jenis tes soal essay. Teknik pengumpulan data dengan alat pengumpulan data non tes yaitu berupa lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada Siklus 1 disiplin siswa berdasarkan angket meningkat dari 67 % (kriteria baik) menjadi 81 % (kriteria sangat baik) pada Siklus 2. Pada Siklus 1 prestasi belajar siswa meningkat nilai rata-rata kelas mata pelajaran Matematika dari 64 menjadi 82 (kenaikan 78 %) pada Siklus 2. Pada Siklus 1 prestasi belajar meningkat nilai rata-rata kelas mata pelajaran Bahasa Indonesia dari 71 menjadi 85 (kenaikan 83 %) pada Siklus 2. Pada Siklus 1 prestasi belajar meningkat nilai rata-rata kelas mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dari 67 menjadi 78 (kenaikan 86 %) pada Siklus 2. Pada Siklus 1 aktivitas siswa meningkat dari 3,3 (kriteria baik) menjadi 3,6 (kriteria sangat baik) pada Siklus 2. Pada Siklus 1 aktivitas guru meningkat dari 74 (kriteria baik) menjadi 86 (kriteria sangat baik) pada Siklus 2. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tematik dengan pendekatan Saintifik dapat meningkatkan disiplin siswa, meningkatkan aktivitas siswa, meningkatkan prestasi belajar Matematika, Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas II SD Kristen Sokaraja, serta meningkatkan aktivitas guru.

Kata kunci: pembelajaran tematik, pendekatan saintifik, disiplin, prestasi belajar

ABSTRACT

The background of this research was the fact that in Mathematic learning, there were 13 students who were not able to do addition, subtraction, multiplication, division, as well as story based question, and there were 20 students who were already able to addition, subtraction, multiplication, division, as well as story based question. In Bahasa Indonesia subject, there were 10 students who had not been able to write the words continued upright (*tegak bersambung*), and to retell his/her own experience. In civic education, there were 10 students who had not been punctual in doing homework because they played a lot in the learning process, talked too much, chatted a lot with their friends.

This research was aimed at improving the discipline and learning achievement of the second graders of SD Kristen Sokaraja in the even semester of academic year 2014/2015 consisting of 33 students through Tematik Learning model with scientific approach. This was a classroom action research done in 2 cycles. Each cycle involved planning, acting, observing, and reflecting stages. Each cycle consisted of 2 meetings with 70 minutes time allocation. The data were collected through non-test technique in a form of observation and documentation, as well as test technique in a form of essay test. The data were collected through non-test technique in a form of teacher's and students' observation sheet, and documents. The data were analyzed quantitatively and qualitatively. Based on the result of questionnaire, the students' discipline improved from 67% (good criteria) to 81% (very good criteria) in second cycle. In the first cycle, the students' mean score of mathematic learning achievement improved from 64 to 82 (78% improvement) in second cycle. The students' mean score of Bahasa Indonesia learning achievement improved from 71 to 85 (83% improvement) in second cycle. The students' mean score of civic learning achievement improved from 67 to 78 (86% improvement) in second cycle. The students' activity in the first cycle improved from 3.3 (good criteria) to 3.6 (very good criteria) in the second cycle. The teachers' activity improved from 74 (good criteria) in the first cycle to 86 (very good criteria) in the second cycle. In conclusion, the Tematik Learning model with scientific approach could improve the discipline and learning achievement of the second graders of SD Kristen Sokaraja and the teachers' activity.

Keywords: Tematik learning, Scientific Approach, Discipline, Learning Achievement

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	21

C. Kerangka Pikir	22
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III. METODE PENELITIAN	25
A. Setting Penelitian	25
B. Subyek Penelitian	26
C. Desain dan Prosedur Penelitian	26
1. Desain Penelitian	26
2. Prosedur Penelitian	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31
1. Teknik Pengumpulan Data	31
2. Alat Pengumpulan Data	32
E. Analisis Data	33
F. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Hasil Penelitian Siklus 1	38
2. Hasil Penelitian Siklus 2	47
B. Pembahasan	55
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	65
A. Simpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Keterkaitan antara Pengalaman Belajar dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya	18
Tabel 3.1 Indikator Disiplin Berupa Angket	36
Tabel 4.1. Penilaian Sikap Disiplin Siswa Siklus 1	43
Tabel 4.2. Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus 1	44
Tabel 4.3. Penilaian Sikap Disiplin Siswa Siklus 2	51
Tabel 4.4. Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus 2	52
Tabel 4.5. Peningkatan Prestasi Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	53
Tabel 4.6. Rekapitulasi Data Kuantitatif Hasil Prestasi Belajar Pada Siklus 1 dan Siklus 2	54
Tabel 4.7. Persentase Peningkatan Disiplin Siswa Berdasarkan Angket.....	55
Tabel 4.8. Peningkatan Pembelajaran Tematik Mata Pelajaran Matematika Pada Siklus 1 dan Siklus 2	56
Tabel 4.9. Peningkatan Pembelajaran Tematik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus 1 dan Siklus 2	58
Tabel 4.10. Peningkatan Pembelajaran Tematik Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	59
Tabel 4.11. Peningkatan Aktivitas Siswa	61
Tabel 4.12. Peningkatan Aktivitas Siswa Tiap Indikator	61
Tabel 4.13. Peningkatan Aktivitas Guru	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Jaring-Jaring Materi Dengan Tema Sebagai Sentral.....	20
Gambar 2.2. Bagan Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1. Alur Dasar Penelitian Tindakan Kelas (Stephen Kemmis & Robin Mc. Taggart)	29
Gambar 4.1. Guru Melakukan PTK Siklus 1.....	40
Gambar 4.2. Guru Melakukan PTK Siklus 2	48
Gambar 4.3. Diagram Batang Peningkatan Prestasi Belajar	54
Gambar 4.4. Diagram Batang Peningkatan Disiplin Siswa Berdasarkan Angket	55
Gambar 4.5. Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Matematika Pada Siklus 1 dan Siklus 2	57
Gambar 4.6. Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Pada Siklus 1 dan Siklus 2	58
Gambar 4.7. Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siklus 1 dan Siklus 2	60
Gambar 4.8. Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Siswa	62
Gambar 4.9. Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Guru	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Surat-Surat	69
1. Surat Keputusan Dekan FKIP	69
2. Surat Ijin Penelitian	71
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Kepala Sekolah	72
Lampiran B : Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	73
1. Silabus	73
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	75
Lampiran C : Instrumen Penelitian	95
1. Lembar Observasi Disiplin Siswa	95
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	98
3. Lembar Observasi Guru	100
4. Angket Sikap Disiplin Siswa	103
5. Lembar Kerja Siswa Siklus 1	104
6. Lembar Kerja Siswa Siklus 2	105
Lampiran D : Hasil Penelitian	108
1. Hasil Observasi Disiplin Siswa Siklus 1 Pertemuan 1....	108
2. Hasil Observasi Disiplin Siswa Siklus 1 Pertemuan 2....	111
3. Hasil Observasi Disiplin Siswa Siklus 2 Pertemuan 1....	114
4. Hasil Observasi Disiplin Siswa Siklus 2 Pertemuan 2....	117
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1...	120

6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2...	122
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1...	124
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2...	126
9. Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	128
10. Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	131
11. Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....	134
12. Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	137
13. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 1	138
14. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 2	143
15. Hasil Angket Sikap Disiplin Siswa Siklus 1	148
16. Hasil Angket Sikap Disiplin Siswa Siklus 2	153
Lampiran E : Denah Kelas II	158
Lampiran F : Biodata Tim Peneliti	160
Lampiran G : Dokumentasi	161