

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI STRUKTUR BUMI
DI KELAS V SD NEGERI AJIBARANG WETAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun Oleh:
SOFIANA RATNASARI
1201100271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI STRUKTUR BUMI
DI KELAS V SD NEGERI AJIBARANG WETAN

oleh :
SOFIANA RATNASARI
1201100271

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I



Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057

Dosen Pembimbing II



Cicih Wiarsih, M.Pd
NIK. 2160403

Skripsi Berjudul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PEAJARAN IPA MATERI STRUKTUR BUMI
DI KELAS V SD NEGERI AJIBARANG WETAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SOFIANA RATNASARI
1201100271**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juni 2016
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**
NIK. 2160057

2. **Cicik Wiarsih, M.Pd**
NIK. 2160403

Penguji

1. **Agung Nugroho, M.Pd**
NIK. 2160585

2. **Drs. Pamujo, M.M, M.Pd**
NIK. 2160088

Purwokerto, 25 Juni 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

iii

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SOFIANA RATNASARI

NIM : 1201100271

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI STRUKTUR BUMI DI KELAS V SD NEGERI AJIBARANG WETAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Juni 2016

Yang menyatakan,



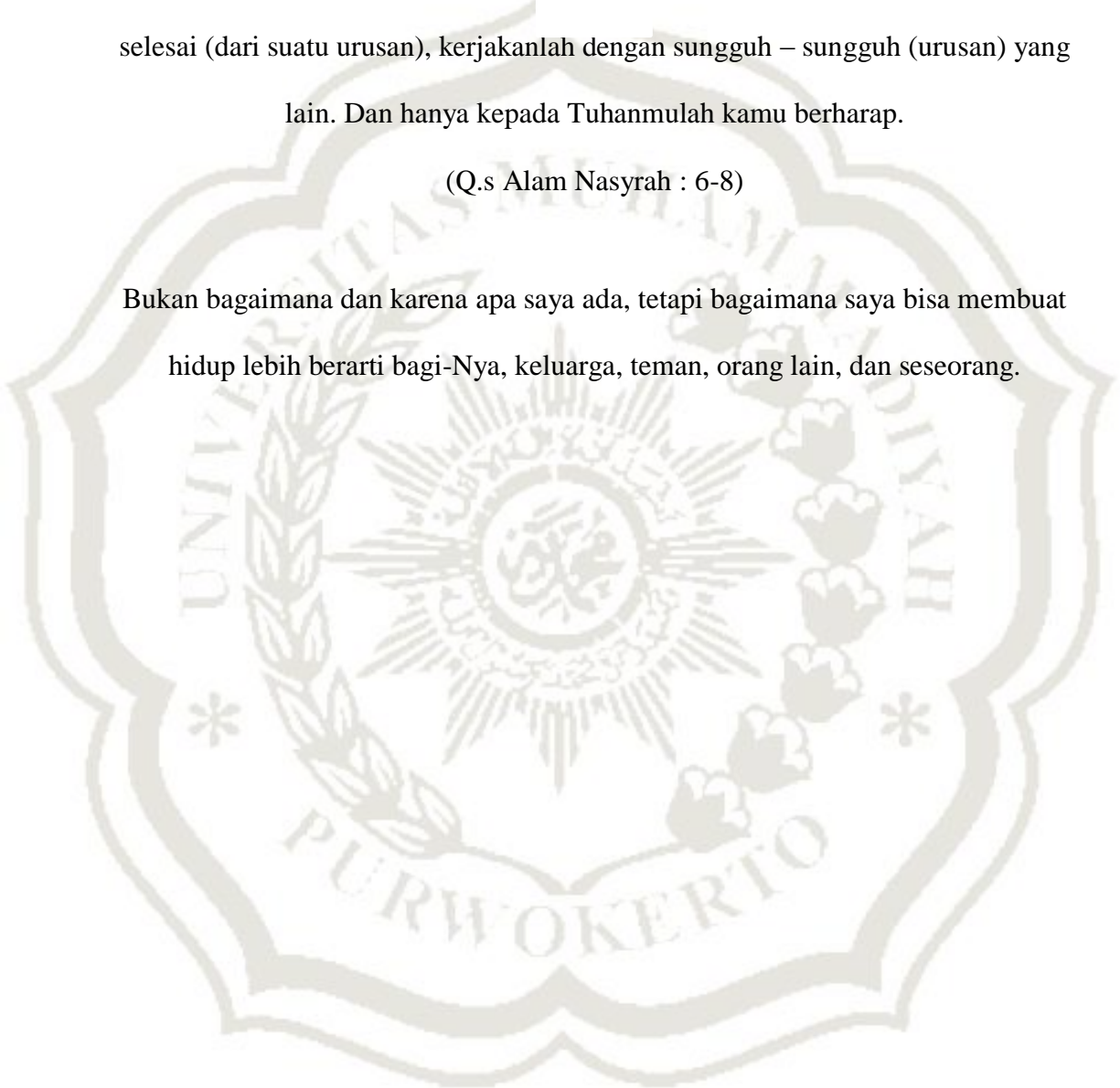
Sofiana Ratnasari
NIM. 1201100271

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.

(Q.s Alam Nasyrah : 6-8)

Bukan bagaimana dan karena apa saya ada, tetapi bagaimana saya bisa membuat hidup lebih berarti bagi-Nya, keluarga, teman, orang lain, dan seseorang.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, terucap syukur ke hadirat Allah SWT atas semua berkah dan rahmat yang telah Engkau berikan sehingga terselesaikan dan skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibuku, ibu Suprapti yang tiada henti memberikan do'a, dukungan, motivasi, serta nasehat yang mampu menghilangkan letih dan egoku.
2. Bapakku, bapak Somadiyono yang tiada henti memberikan dukungan moril untuk semangat menyelesaikan skripsi, do'a, motivasi dan nasehat sehingga mampu menghilangkan rasa malasku.
3. Kakak perempuanku, Ari Prasetyowati yang tiada bosannya mendengarkan keluh kesahku, memberikan motivasi serta masukan-masukan.
4. Budheku, budhe Mut'mainah inilah salah satu hal terbaik yang bisaku lakukan.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Struktur Bumi di Kelas V SD Negeri Ajibarang Wetan”. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari segala bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini pula peneliti dengan ketulusan hati mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S. H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bekal, dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti.
5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bekal, dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti.
6. Gunadi, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Ajibarang Wetan yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Resti Mulyani, S.Pd., & Fredita Lugistiro, S.Pd., wali kelas VA dan VB SD Negeri Ajibarang Wetan yang telah membantu jalannya penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua bantuan, nasehat, kritik, saran, dan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 25 Juni 2016

Peneliti

Sofiana Ratnasari
1201100271

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan penilaian Kuantitatif Eksperimen yang bertujuan untuk : 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa aspek kognitif pada mata pelajaran IPA materi struktur bumi di kelas V SD Negeri Ajibarang Wetan; 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa aspek afektif pada mata pelajaran IPA materi struktur bumi di kelas V SD Negeri Ajibarang Wetan; 3) mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa aspek psikomotor pada mata pelajaran IPA materi struktur bumi di kelas V SD Negeri Ajibarang Wetan. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dan desain penelitian yaitu *nonequivalent control grup desain*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VA sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data untuk hasil belajar aspek kognitif yaitu evaluasi, hasil belajar aspek afektif menggunakan angket, dan hasil belajar aspek psikomotor menggunakan penilaian unjuk kerja. Data dihitung dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Hasil penelitian pada aspek kognitif menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $12,638 \geq 1,671$: sehingga H_0 ditolak. Jadi model pembelajaran SAVI berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar IPA aspek kognitif. Hasil penelitian pada aspek afektif menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $9,654 \geq 1,671$: sehingga H_0 ditolak. Jadi model pembelajaran SAVI berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar IPA aspek afektif. Hasil penelitian pada aspek psikomotor menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,168 \geq 1,671$: sehingga H_0 ditolak. Jadi model pembelajaran SAVI berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar IPA aspek psikomotor.

Kata kunci : Model pembelajaran SAVI, IPA dan Hasil belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatas Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Model Pembelajaran SAVI	8
2. Hasil Belajar	15
3. Pembelajaran Langsung	21
4. Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	23
a. Mata Pelajaran IPA	24
b. Struktur Bumi.....	24
5. Langkah Pembelajaran dengan Model Pembelajaran SAVI	26

B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
--	----

C. Kerangka Berpikir	28
----------------------------	----

D. Hipotesis Penelitian	30
-------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	31
----------------------------	----

B. Wilayah Penelitian	31
-----------------------------	----

C. Populasi & Sampel	32
----------------------------	----

1. Populasi.....	32
------------------	----

2. Sampel.....	32
----------------	----

D. Desain Penelitian	33
----------------------------	----

E. Teknik Pengumpulan Data	34
----------------------------------	----

1. Instrumen untuk Hasil Belajar IPA Aspek Kognitif	35
2. Instrumen untuk Hasil Belajar IPA Aspek Afektif	35
3. Instrumen untuk Hasil Belajar IPA Aspek Psikomotor	36
F. Analisis Data	37
1. Uji Coa Instrumen Tes	37
a. Validitas	37
b. Reliabilitas	40
c. Taraf Sukar.....	40
d. Daya Pembeda	41
2. Uji Coba Instrumen Non Tes	42
3. Uji Homogenitas	44
4. Uji Normalitas.....	44
5. Uji Hipotesis	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
1. Data Awal Kelas Kontrol.....	48
2. Data Awal Kelas Ekspserimen	49
a. Uji Normalitas.....	51
b. Uji Homogenitas	53
3. Pos Tes.....	54
a. Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	54

1) Uji Normalitas.....	60
2) Uji Homogenitas	63
3) Uji Pihak Kanan.....	64
b. Hasil Belajar Aspek Afektif.....	66
1) Uji Normalitas.....	69
2) Uji Homogenitas	71
3) Uji Pihak Kanan	72
c. Hasil Belajar Aspek Psikomotor.....	74
1) Uji Normalitas.....	78
2) Uji Homogenitas	80
3) Uji Pihak Kanan	81
B. Pembahasan.....	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lampiran Surat	
1. Surat SK Dekan.....	95
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian	97
3. Surat Izin Observasi	98
4. Surat Keterangan Penelitian.....	99
B. Lampiran Pembelajaran	
1. Silabus Kelas Kontrol	100
2. Silabus Kelas Eksperimen.....	102
3. RPP Kelas Kontrol.....	106
4. RPP Kelas Eksperimen	116
C. Lampiran Kisi-Kisi dan Soal Uji Instrumen	
1. Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	126
2. Kisi-Kisi Angket Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	128
3. Kisi-Kisi Penilaian Unjuk Kerja Siswa Aspek Psikomotor.....	129
D. Lampiran Soal Pos Tes	
1. Soal Pos Tes Aspek Kognitif	130
2. Soal Pos Tes Aspek Afektif	131
E. Lampiran Hasil Uji Coba Instrumen	
1. Hasil Uji Coba Instrumen Aspek Kognitif.....	133
2. Hasil Uji Coba Instrumen Aspek Afektif.....	136

F. Lampiran Hasil Pekerjaan Siswa	
1. Hasil Pekerjaan Siswa Aspek Kognitif dan Afektif	
Kelas Eksperimen	142
2. Hasil Pekerjaan Siswa Aspek Kognitif dan Afektif	
Kelas Kognitif	155
G. Lampiran Analisis Data	
1. Hasil Uji Coba Angket Kognitif Menggunakan Anates	168
2. Hasil Uji Coba Aspek Afektif Menggunakan Anates	171
3. Rekapitulasi dan Perhitungan Data Awal	
Ulangan Tengah Semester Tahun Pelajaran 2015/2016	179
4. Rekapitulasi dan Perhitungan Hasil Belajar Siswa	
Aspek Kognitif Pos Tes (Manual)	192
5. Rekapitulasi dan Perhitungan Hasil Belajar Siswa	
Aspek Afektif Pos Tes (Manual)	205
6. Rekapitulasi dan Perhitungan Hasil Belajar Siswa	
Aspek Psikomotor Pos Tes (Manual)	218
7. Rekapitulasi dan Perhitungan Hasil Belajar Siswa	
Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotor Pos Tes (SPSS)	233
H. Lampiran Dokumentasi	240
I. Lampiran Biodata Tim Pelaksana	246

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar Kognitif	17
Tabel 2.2 Indikator Hasil Belajar	18
Tabel 2.3 Indikator Hasil Belajar Afektif	18
Tabel 2.4 Indikator Toleransi.....	19
Tabel 2.5 Indikator Hasil Belajar Psikomotor	20
Tabel 2.6 Pola urut Pembelajaran Langsung	22
Tabel 2.7 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	24
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Grup Desain</i>	34
Tabel 3.2 Skala <i>Likert</i>	36
Tabel 3.3 Kriteria Acuan Validitas Instrumen	38
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen.....	39
Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas Instrumen	39
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran	41
Tabel 3.7 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Beda.....	42
Tabel 3.9 Rekapitulasi Daya Pembeda Soal	42
Tabel 3.10 Kriteria Acuan Validitas Soal	43
Tabel 3.11 Rekapitulasi Validitas Angket	43
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Awal Kelas kontrol	48

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Awal Kelas Esperimen	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA	
Aspek Kognitif Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA	
Aspek Kognitif Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA	
Aspek Afektif Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA	
Aspek Afektif Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA	
Aspek Psikomotor Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA	
Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Awal Kelas Kontrol.....	49
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Awal Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Pos tes Hasil Belajar IPA	
Aspek Kognitif Kelas Kontrol	55
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Pos Tes Hasil Belajar IPA	
Aspek Afektif Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.5 Diagram Batang Data Pos Tes Hasil Belajar IPA	
Aspek Afektif Kelas Kontrol	67
Gambar 4.6 Diagram Batang Data Pos Tes Hasil Belajar IPA	
Aspek Afektif Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.7 Diagram Batang Data Pos Tes Hasil Belajar IPA	
Aspek Psikomotor Kelas Kontrol	76
Gambar 4.8 Diagram Batang Data Pos Tes Hasil Belajar IPA	
Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4.9 Hasil Belajar Aspek Kognitif	
Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.10 Hasil Belajar Aspek Afektif	

Kelas Eksperimen 87

Gambar 4.11 Hasil Belajar Aspek Psikomotor

Kelas Eksperimen 89

