

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM
DI KELAS V SD NEGERI MADUKARA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**RINDI ANTIKA
1101100170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2015

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM
DI KELAS V SD NEGERI MADUKARA**

RINDI ANTIKA

1101100170

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Subuh Anggoro, S.Pi., M.Pi., M.Pd.
NIK2160221

Pembimbing II

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK 2160057

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM
DI KELAS V SD NEGERI MADUKARA

dipersiapkan dan disusun oleh:

RINDI ANTIKA
1101100170

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.**
NIK 2160221


2. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**
NIK 2160057

Penguji

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP 19580507 198712 1 001

2. **Santhy Hawanti, Ph. D.**
NIK 2160335

Purwokerto, 30 Juli 2015
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Ahmad M.Pd.
NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rindi Antika

NIM : 1101100170

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI
PEMBENTUKAN TANAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
QUANTUM DI KELAS V SD NEGERI MADUKARA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 30 Juli 2015

Yang menyatakan,

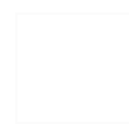
RINDI ANTIKA

NIM 1101100170

ABSTRAK

Hasil belajar siswa masih kurang optimal, banyak siswa mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), kurang memiliki sikap kerja keras, dan tidak terampil dalam menggunakan alat peraga. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi pembentukan tanah melalui model pembelajaran Quantum. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Madukara yang berjumlah 27 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi guru dan siswa. Untuk memperoleh data hasil belajar aspek kognitif diperoleh dari tes evaluasi. Untuk data hasil belajar aspek afektif dan psikomotor menggunakan lembar penilaian afektif dan lembar penilaian psikomotor. Berdasarkan hasil penelitian hasil belajar aspek kognitif siklus I diperoleh nilai rata-rata 64,1 dengan persentase ketuntasan belajar 61,53%, siklus II diperoleh rata-rata nilai 76,51 dengan persentase ketuntasan 84,61%. Sedangkan hasil belajar aspek afektif diperoleh persentase skor keseluruhan siklus I sebesar 67,43%, siklus II sebesar 85,09%. Hasil belajar aspek psikomotor diperoleh persentase skor keseluruhan siklus I sebesar 69,71%, siklus II sebesar 86,18%. Dengan demikian disimpulkan bahwa model pembelajaran Quantum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pembentukan tanah siswa kelas V SD Negeri Madukara.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, IPA, Model Pembelajaran Quantum.*



MOTTO

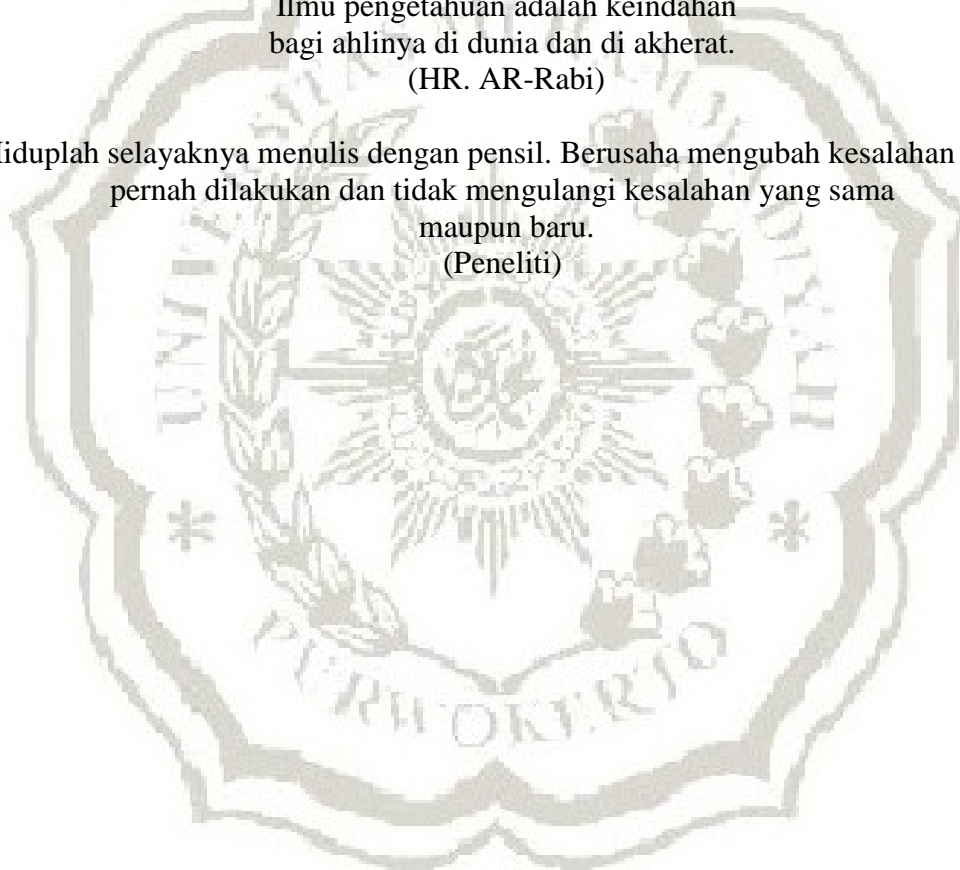
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Q.S Al Insyirah: 6-7)

Tuntutlah ilmu, sebenarnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri
kepada Allah Azza Wajahla dan mengajarkannya kepada umat manusia
yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh, sesungguhnya ilmu pengetahuan
menempatkan orang dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi).

Ilmu pengetahuan adalah keindahan
bagi ahlinya di dunia dan di akherat.
(HR. AR-Rabi)

Hiduplah selayaknya menulis dengan pensil. Berusaha mengubah kesalahan yang
pernah dilakukan dan tidak mengulangi kesalahan yang sama
maupun baru.

(Peneliti)



PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan dengan segala kerendahan hati dan ketulusan jiwa untuk mereka yang sangat berarti dalam hidupku:

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Trigiarto dan Ibu Murtinah, setiap detik waktu penyelesaian karya ini merupakan buah getaran doa beliau yang aku sayangi dan aku hormati, terima kasih untuk semua dukungan, kasih sayang yang tulus, serta doa-doa yang selalu tercurah disetiap sujud sucimu yang tiada pernah putus dalam setiap langkahku.
- ❖ Adikku tersayang, Reyndra Adi Pratama yang ikhlas memberikan dorongan dan semangat untukku.
- ❖ Teman-teman kos Wisma Putri Hidayah yang selalu mendukung dan membantu setiap kali saya merasa kesulitan.
 - ❖ Teman-teman FKIP PGSD'11



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Materi Pembentukan Tanah melalui pembelajaran Quantum di kelas V SD Negeri Madukara" ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Subuh Anggoro, S.Pi., M.Pi., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal sampai akhir dari penyusunan skripsi ini,
5. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Pd., Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal sampai akhir dari penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat,
7. Heri Bowo Leksono, S.Pd., MM., Kepala Sekolah SD Negeri Madukara, Kecamatan Madukara, Kabupaten Banjarnegara, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan PTK di Sekolah tersebut.

8. Sumarsih, S.Pd, SD., Guru kelas V SD Negeri Madukara yang telah membantu terlaksananya penelitian ini,
9. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Madukara yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini.

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Alloh *Subkhanahu wa ta'ala*. Teriring harapan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memembacanya. Amin.

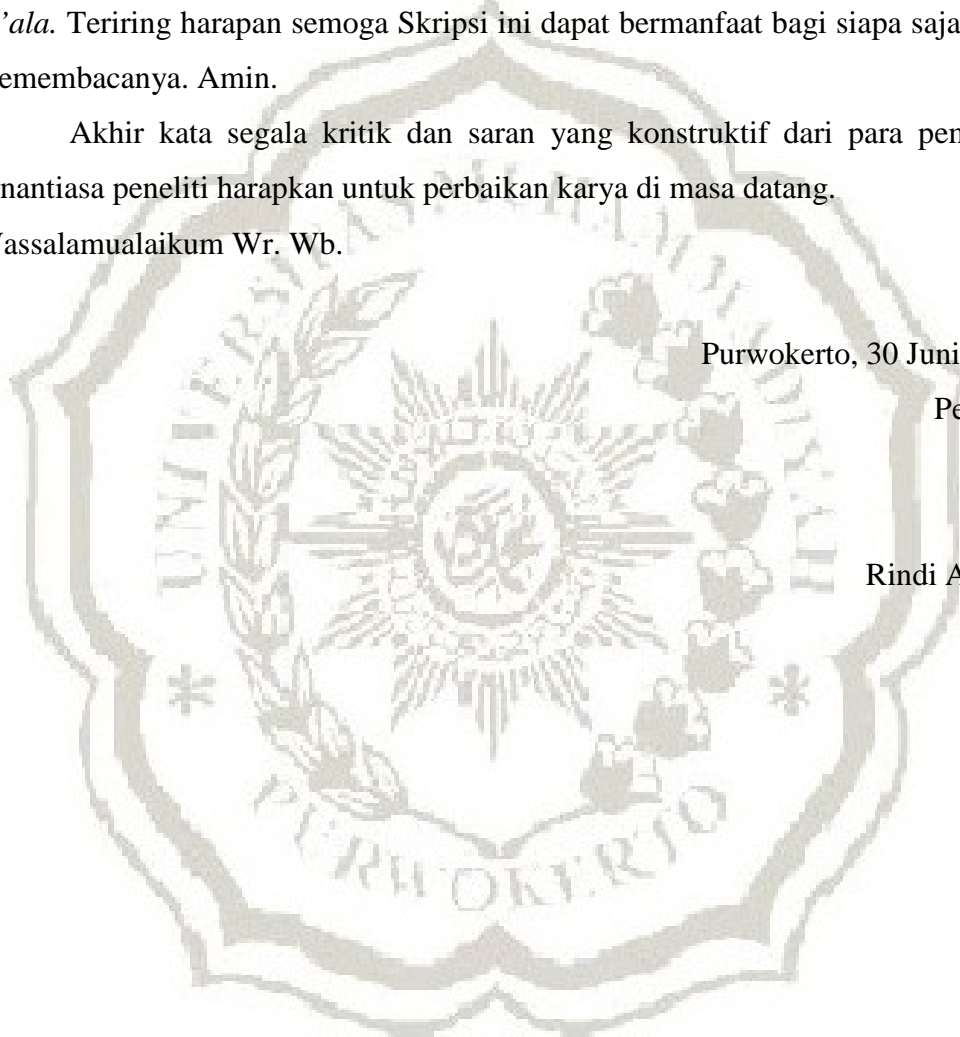
Akhir kata segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa datang.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 30 Juni 2015

Peneliti

Rindi Antika



DAFTAR ISI

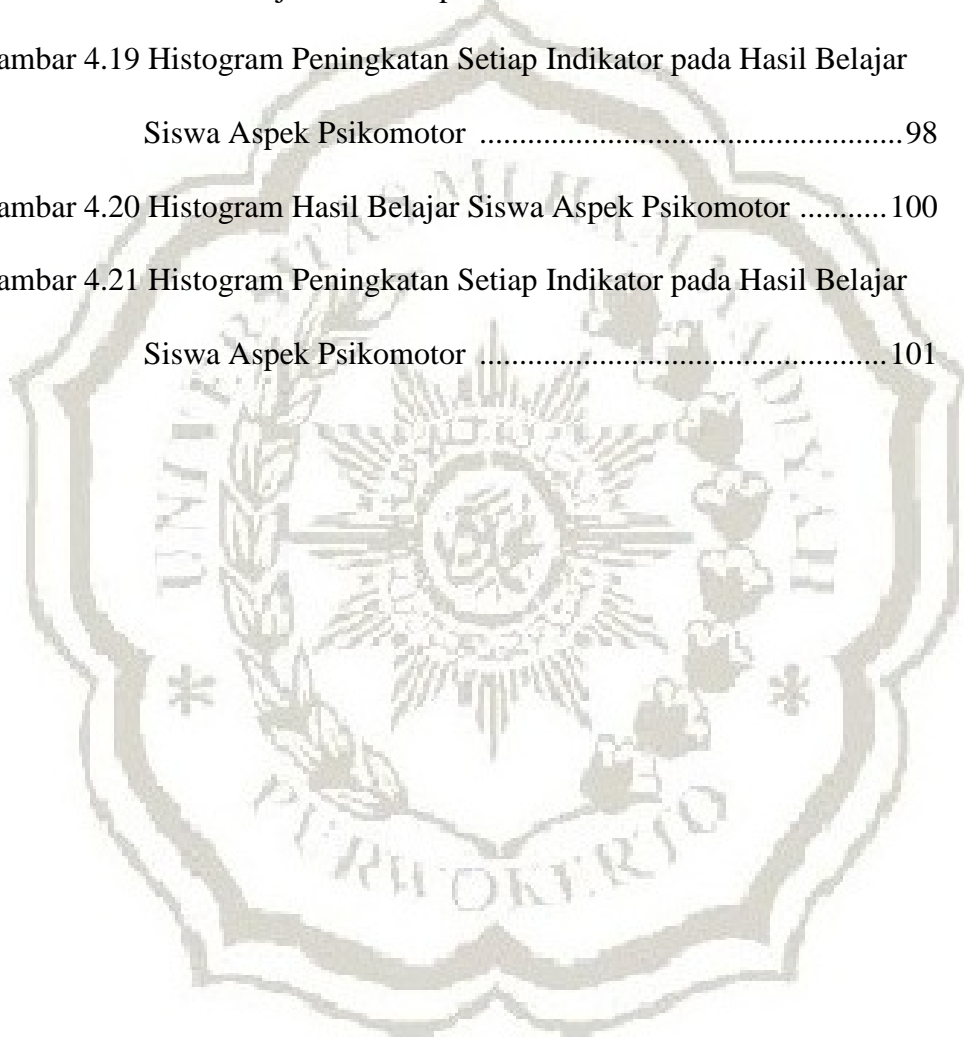
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar	7
2. Kerja Keras	13
3. Pembelajaran IPA	13
4. Model Pembelajaran	18

5. Model Pembelajaran Quantum	15
6. Media Pembelajaran	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	30
B. Jenis Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Kolaborasi PTK	31
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
F. Analisis Data	33
G. Keabsahan Data	38
H. Prosedur Penelitian	39
I. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir Penelitian	29
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik	38
Gambar 3.2 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Tagart	39
Gambar 4.1 Siswa Termotivasi untuk Belajar	48
Gambar 4.2 Siswa Melakukan Percobaan Mengenal Sifat-Sifat Batuan	49
Gambar 4.3 Perwakilan Kelompok Biru Mendemonstrasikan Hasil Diskusi	51
Gambar 4.4 Penyematan Bintang Penghargaan	53
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Percobaan Gunung Meletus.....	56
Gambar 4.6 Siswa Sedang Mengerjakan Kuis (<i>Mind Map</i>)	57
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	59
Gambar 4.8 Siswa Keluar Kelas Melakukan Percobaan Tentang Kandungan Tanah	71
Gambar 4.9 Siswa Melakukan Percobaan Tentang Kandungan Tanah	72
Gambar 4.10 Siswa Aktif Berdiskusi	73
Gambar 4.11 Siswa Melakukan Percobaan Tentang Kemampuan Tanah Menyerap Air	78
Gambar 4.12 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	79
Gambar 4.13 Guru Menamai Hasil Diskusi Siswa	80
Gambar 4.14 Guru Memberikan Hadian untuk Peringkat II	83
Gambar 4.15 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek	

Kognitif Siklus I dan Siklus II	91
Gambar 4.16 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	93
Gambar 4.17 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	95
Gambar 4.18 Histogram Peningkatan Setiap Indikator pada Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	97
Gambar 4.19 Histogram Peningkatan Setiap Indikator pada Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor	98
Gambar 4.20 Histogram Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor	100
Gambar 4.21 Histogram Peningkatan Setiap Indikator pada Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor	101



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian IPA Materi Gaya Tahun Ajaran 2014/2015	2
Tabel 2.1 Rubrik Penilaian Aspek Psikomotor	12
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	16
Tabel 3.1 Penggolongan Nilai Rata-Rata	33
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotor	35
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa	37
Tabel 4.1 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I	60
Tabel 4.2 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I	61
Tabel 4.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I	62
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	63
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
Tabel 4.6 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II	84
Tabel 4.7 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	85
Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus II	86
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	86
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	87
Tabel 4.11 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II	91
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	94
Tabel 4.14 Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa dari Siklus I-Siklus II	95

Tabel 4.15 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I dan II	96
Tabel 4.16 Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Aspek Afektif	97
Tabel 4.17 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I dan II.....	99
Tabel 4.18 Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Aspek Psikomotor 100	



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Silabus Pembelajaran	109
LAMPIRAN B Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	113
LAMPIRAN C Lembar Kerja Siswa, Jawaban Siswa dan Kunci Jawaban	143
LAMPIRAN D Soal Kuis, Jawaban Siswa, dan Kunci Jawaban	164
LAMPIRAN E Soal Evaluasi, Jawaban Siswa, Kunci Jawaban dan Skor	180
LAMPIRAN F Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Hasil Observasi	201
LAMPIRAN G Lembar Aktivitas Siswa dan Hasil Observasi	214
LAMPIRAN H Lembar Penilaian Aspek Afektif dan Hasil Observasi ..	223
LAMPIRAN I Lembar Penilaian Aspek Psikomotor dan Hasil Observasi	232
LAMPIRAN J Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus	241
LAMPIRAN K Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	244
LAMPIRAN L Daftar Hadir Siswa	247
LAMPIRAN M Surat Ijin Penelitian	250
LAMPIRAN N Dokumentasi.....	258
LAMPIRAN O Biodata Peneliti	264