

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP SIKAP
BERSAHABAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
ARINA MANFIATUN
1201100228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP SIKAP BERSAHABAT
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS
IV SEKOLAH DASAR

Dipersiapkan dan disusun oleh

ARINA MANFIATUN
1201100228

Telah dipertahankan di depan Dewan Peguji pada tanggal 19 Juli 2016 dan dinyatakan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Sony Irianto M.Pd.
NIK. 2160135
2. Yudha Febrianta M.Or.
NIK. 2160492

Penguji

1. Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541
2. Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Purwokerto, 19 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Didiyono, M. Hum
NIP. 19560508 198603 1 0003

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP SIKAP
BERSAHABAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

ARINA MANFIATUN

1201100228

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK 2160135

Pembimbing II

Yudha Febrianta, M.Or
NIK 2160492

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arina Manfiatun

NIM : 1201100228

Program Studi : PGSD-S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP SIKAP
BERSAHABAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 5 Desember 2015

Yang Menyatakan



Arina Manfiatun
NIM. 1201100228

ABSTRAK

Berkembangnya model pembelajaran memberikan kesempatan bagi guru untuk dapat memilih yang paling efektif dalam pengajaran. Metode *Role Playing* menjadi salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran meskipun dianggap kurang lazim dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui pengaruh metode *Role Playing* terhadap sikap bersahabat siswa pada mata pelajaran Matematika materi pecahan di kelas IV SD Negeri Mandirancan; 2) Mengetahui pengaruh metode *Role Playing* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Matematika materi pecahan di kelas IV SD Negeri Mandirancan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan desain penelitian *Quasi-Experimental*. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IVB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data prestasi menggunakan tes dan sikap bersahabat siswa menggunakan angket. Data dihitung dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji u. Hasil penelitian pada sikap bersahabat siswa menunjukkan $Z_{tabel} > \alpha$ atau $0,2676 > 0,025$; sehingga H_0 diterima. Jadi, tidak terdapat pengaruh metode *Role Playing* terhadap sikap bersahabat siswa pada materi pecahan di kelas IV SD Negeri Mandirancan. Hasil pada prestasi belajar matematika siswa menunjukkan $Z_{tabel} < \alpha$ atau $0,0233 < 0,025$; sehingga H_0 ditolak. Jadi, terdapat pengaruh metode *Role Playing* terhadap prestasi belajar matematika materi pecahan di kelas IV SD Negeri Mandirancan. Data disimpulkan bahwa penggunaan metode *Role Playing* berpengaruh terhadap prestasi siswa namun tidak berpengaruh terhadap sikap bersahabat siswa.

Kata kunci : Sikap Bersahabat, Prestasi belajar, Matematika dan metode *Role Playing*.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orangtuaku tercinta, Bapak yang luarbiasa Supangat Hadiyono dan Ibu Marliyah yang selalu memberi doa, motivasi dan dukungan tiada henti sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan sukses.

Kedua adikku tersayang yang selalu menghibur dikala susah dan senang, Hamar Harimurti dan Ongko Tri Laksono.

Sahabat dan teman-teman kelas VIII E yang *excellent* dan luarbiasa yang selalu memberikan semangat, nasihat, doa dan dukungannya, terima kasih aku bersyukur memiliki teman dan keluarga seperti kalian.

Keluarga HMPS PGSD dan IMM Insan Kamil PGSD UMP yang banyak memberiku pengalaman indah dan berharga, terima kasih atas motivasinya selama ini, semoga selalu bereksistensi sampai kapanpun.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah : 6 - 8)

“Jangan takut untuk melangkah, karena jarak 1000 mil dimulai dari langkah yang pertama.”

“Jika kita mengeluh maka yang pertama harus dilakukan adalah mengingat Allah SWT, karena dengan mengingatnya hati menjadi tenang.”

“Man Jadda Wa Jadda”

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka akan mendapatkannya”

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkat limpahan rahmat, taufik, hidayah dan inayahnya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW.

Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Sikap Bersahabat Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan Di Kelas IV Sekolah Dasar”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya sikap bersahabat dan prestasi belajar Matematika materi pecahan di kelas IV SD Negeri Mandirancan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Sikap Bersahabat Siswa dan Prestasi Belajar Matematika materi pecahan di kelas IV SD Negeri Mandirancan. Jumlah bab dari skripsi ini adalah lima bab yang terdiri dari bab I yang berisi mengenai latar belakang masalah, bab II berisi kajian teori mengenai pembelajaran matematika di sekolah dasar, sikap bersahabat, pengertian metode pembelajaran, metode *role playing* dan prosedur pembelajaran *role playing*. Sedangkan di bab III tentang metodologi penelitian kuantitatif, bab IV hasil dan pembahasan penelitian dan bab V kesimpulan dan saran.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP), dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
4. Yudha Febrianta, M.Or, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini,
5. Segenap Dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan ketika perkuliahan,
6. Supriyati, S.Pd., Kepala SD Negeri Mandirancan yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan dorongan kepada peneliti,
7. Eriningsih, S.Pd.SD., dan Desi Setiyadi, S.Pd., Guru kelas IV SD Negeri Mandirancan yang telah bekerja sama dalam melakukan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebut satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaannya. Semoga persembahan ini akan bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran matematika

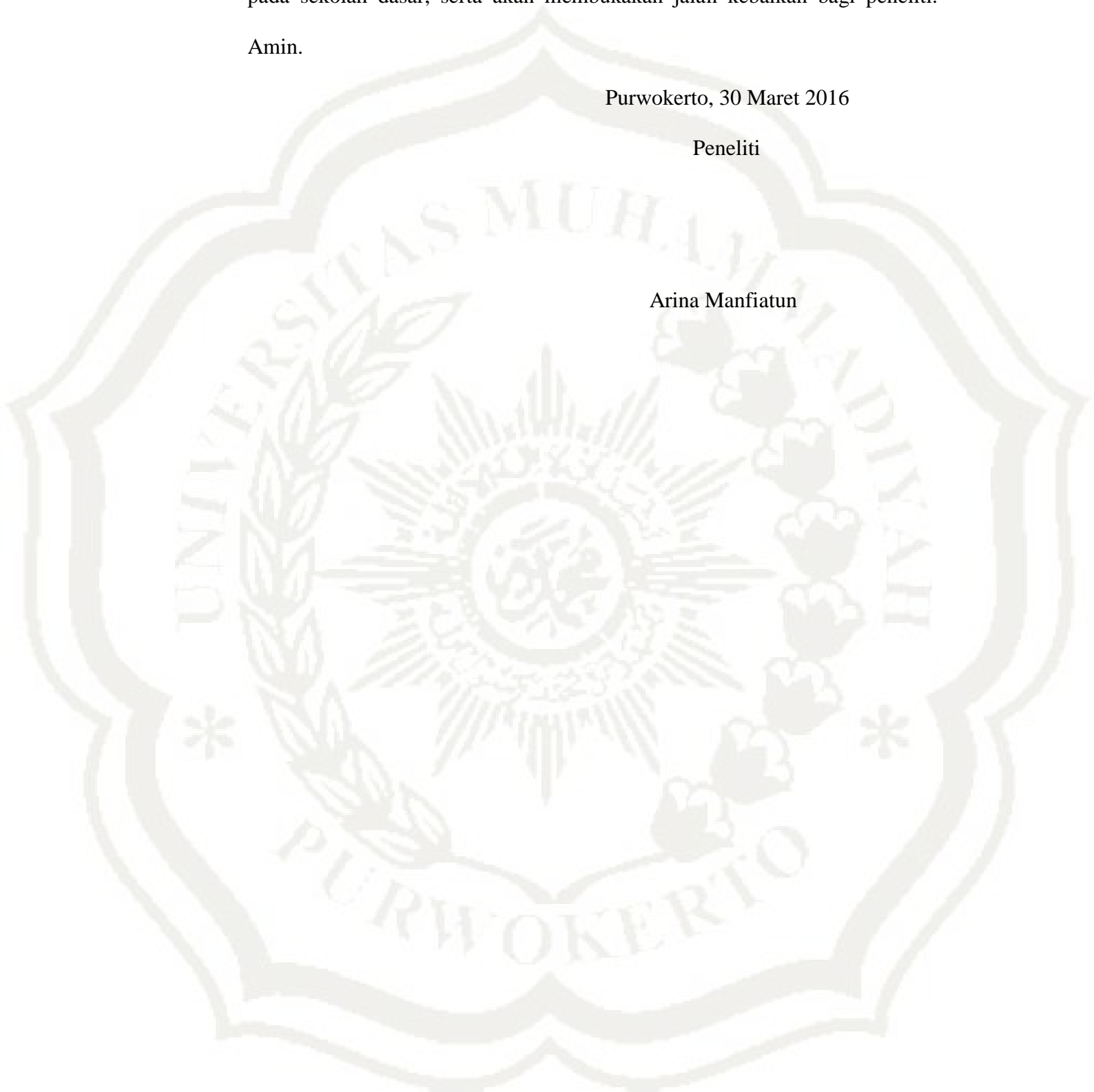
pada sekolah dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan bagi peneliti.

Amin.

Purwokerto, 30 Maret 2016

Peneliti

Arina Manfiatun



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	7
2. Sikap Bersahabat.....	9

3. Metode Pembelajaran.....	12
4. Metode <i>Role Playing</i>	16
5. Prosedur Pembelajaran <i>Role Playing</i> Untuk Materi Pecahan.....	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

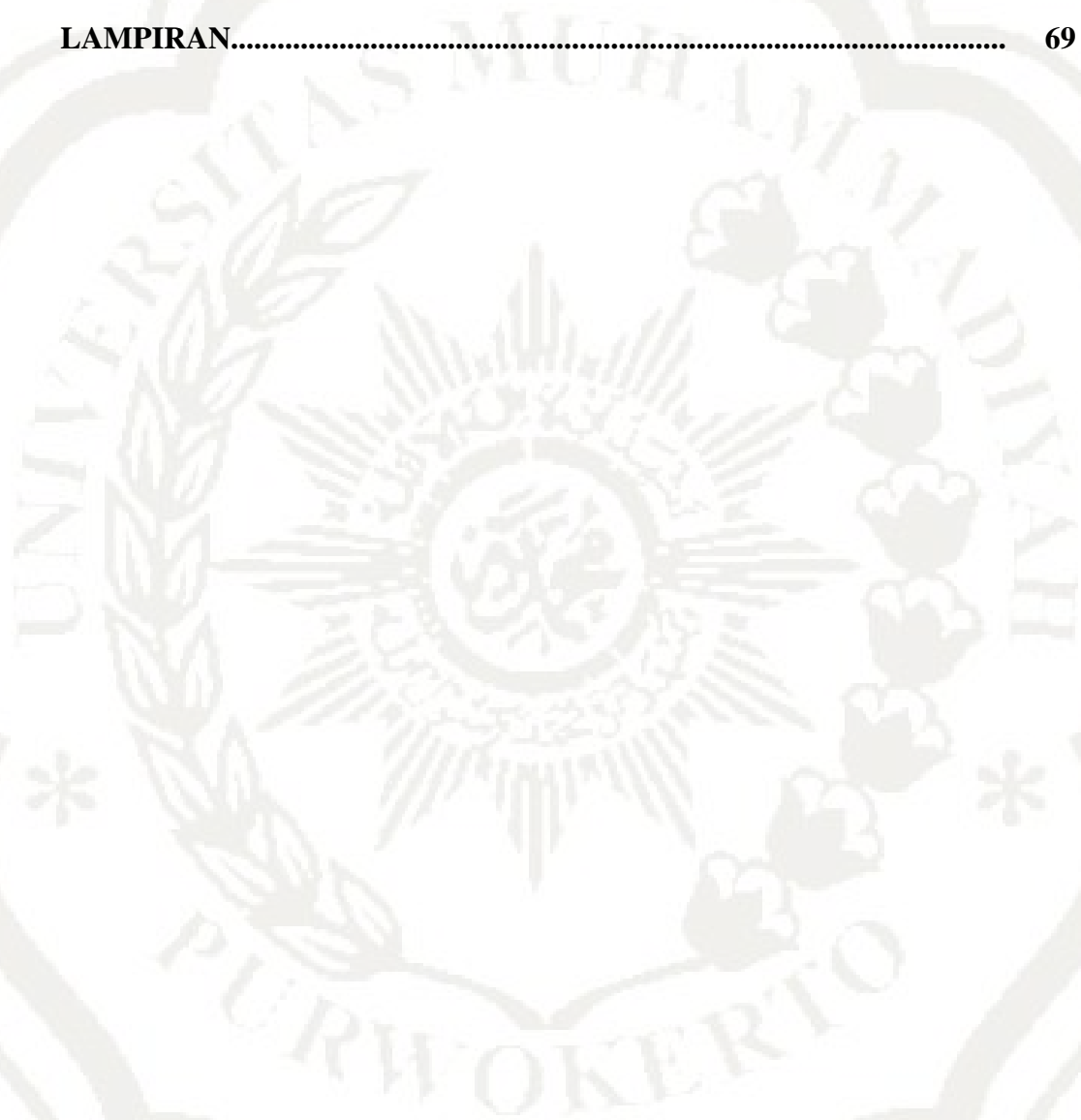
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Desain Penelitian.....	26
C. Setting Penelitian.....	27
D. Populasi, Sampel dan Sampling.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Analisis Instrumen Penelitian	30
G. Analisis Data Penelitian	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	41
1. Data Nilai <i>Preetest</i> Kelas Kontrol.....	41
2. Data Nilai <i>Preetest</i> Kelas Eksperimen.....	42
3. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	46
4. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	47
5. Data Nilai Angket Kelas Kontrol	51
6. Data Nilai Angket Kelas Eksperimen	52
B. Pembahasan	57

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi.....	30
Tabel 3.2 Rekapitulasi Validitas Soal Tes Materi Pecahan.....	31
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Kesukaran.....	32
Tabel 3.4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	32
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Beda.....	33
Tabel 3.6 Rekapitulasi Daya Pembeda Soal Materi Pecahan.....	33
Tabel 3.7 Kriteria Acuan Validitas Instrumen.....	34
Tabel 3.8 Rekapitulasi Validitas Angket.....	34
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>Preetest</i> MTK Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>Preetest</i> MTK Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>Posttest</i> MTK Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>Posttest</i> MTK Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Nilai Angket Kelas Kontrol	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Nilai Angket Kelas Eksperimen.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian Quasi-Eksperimental.....	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Preetest MTK Kelas Kontrol.	42
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Preetest MTK Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai Posttest MTK Kelas Kontrol.....	47
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai Posttest MTK Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4.5 Diagram Batang Nilai Angket MTK Kelas Kontrol.	52
Gambar 4.6 Diagram Batang Nilai Angket MTK Kelas Eksperimen.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1

Daftar Siswa kelas IVA Kelas Eksperimen	71
Daftar Siswa kelas IVB Kelas Kontrol	71
Data Nilai <i>Preetest</i> MTK Kelas Eksperimen.....	73
Data Nilai <i>Preetest</i> MTK Kelas Kontrol	75

B. Lampiran 2

Silabus Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84

C. Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	107
Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	114
Kisi-Kisi Penilaian <i>Preetest</i> , <i>Posttest</i> dan Angket.....	116
Penilaian <i>Preetest</i> , <i>Posttest</i> dan Angket	124
Kunci Jawaban Penilaian <i>Preetest</i> , <i>Posttest</i> dan Angket.....	128

D. Lampiran 4

Hasil Uji Coba Instrumen.....	132
Hasil Pekerjaan Siswa	139
Analisis Data	179

E. Lampiran 5

Surat-surat	224
Foto-Foto Hasil Penelitian	229
Biodata Tim Peneliti.....	232