

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL *COPY THE MASTER* DENGAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERPEN
BERBASIS PENGALAMAN PRIBADI
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas X SMAN Baturraden
Tahun Ajaran 2015/2016)

Tesis

Oleh
ENDAH TRIJANI
NIM 1320104033



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
2016**

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE *COPY THE MASTER* DENGAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERPEN
BERBASIS PENGALAMAN PRIBADI
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas X SMA Baturraden
Tahun Pelajaran 2016/2017)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

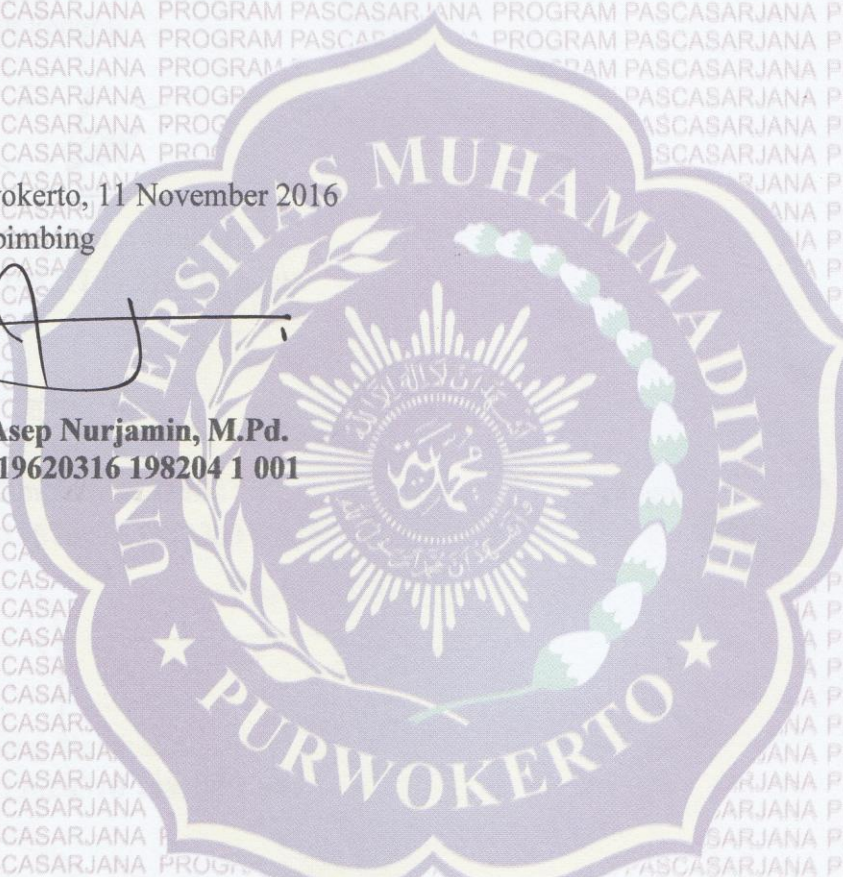
Tesis oleh Endah Trijani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Purwokerto, 11 November 2016

Pembimbing



Dr. Asep Nurjamin, M.Pd.
NIP.19620316 198204 1 001



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Endah Trijani ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal, 18 November 2016

Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

Ketua



Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 19570901 1998303 1 004

Anggota



Dr. Asep Nurjamin, M.Pd.
NIP. 19620316 198204 1 001

Anggota

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENDAH TRIJANI

NIM : 1320104033

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah
Purwokerto.

Telah menyusun tesis dengan judul

Perbandingan Efektivitas Metode Copy The Master Dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Berbasis Pengalaman Pribadi.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil tulis saya sendiridan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, November 2016

Yang menyatakan



ENDAH TRIJANI

NIM 1320104033

KATA PENGANTAR

Kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) meliputi empat aspek keterampilan yaitu aspek keterampilan mendengarkan, membaca, berbicara dan menulis. Menulis merupakan salah satu kegiatan ketrampilan berbahasa yang merupakan tingkatan paling lengkap dan kompleks dibanding dengan keterampilan berbahasa lainnya. Sehingga siswa enggan bahkan kesulitan untuk membuat sebuah tulisan lebih khusus lagi menulis cerpen. Kesulitan menulis cerpen terjadi juga pada siswa kelas X SMA Negeri Baturraden, kesulitan tersebut dapat dari nilai menulis cerpen siswa dibawah KKM.

Upaya yang digunakan untuk menjawab permasalahan di atas penulis mencoba melakukan eksperimen pembelajaran menggunakan dua model yaitu *Copy The Master* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Harapan penulis semoga tesis yang berjudul “Perbandingan Efektivitas Metode *Copy The Master* Dengan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Berbasis Pengalaman Pribadi “ dapat menjawab permasalahan yang muncul.

Seperti peribahasa mengatakan “tiada gading yang tak retak“, tulisan ini mungkin belum dapat memenuhi keinginan pembaca, karena masih kurang sempurna, untuk itu penulis mohon maaf serta saran dan kritik demi majunya penelitian ini.

Purwokerto, November 2016

Endah Trijani

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sekali lagi tesis ini ditulis dengan harapan dapat dijadikan sebagai referensi dalam dunia pendidikan, khususnya bagi para guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Keberhasilan dan selesainya tesis ini ditulis tidak lepas dari beberapa orang dan pihak tertentu yang ikut membantu.

Terima kasih penulis sampaikan kepada:

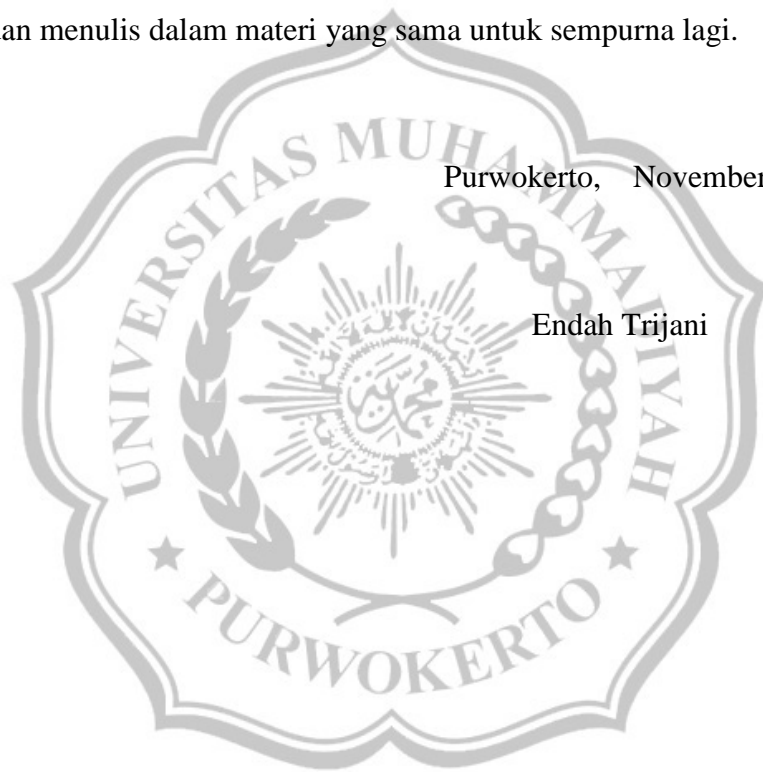
1. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd. Direktur Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
3. Dr. Asep Nurjamin, M.Pd. dosen pembimbing yang telah ikut membantu membimbing dan memotivasi sehingga selesai penulisan tesis ini;
4. Drs. Witoto, Kepala Sekolah SMAN Baturraden yang telah membantu dengan mengizinkan siswanya sebagai objek dan responden penelitian;
5. Suami dan anak-anakku tercinta yang selalu berdoa dan memberi motivasi dalam menyelesaikan tesis ini;
6. Teman-teman mahasiswa pascasarjana seperjuangan yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan tesis ini;

7. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut memberi bantuan dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis berharap tesis ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai bahan referensi pembelajaran khususnya menulis cerpen, saran dan kritik demi perbaikan tesis ini diperlukan serta penulis berharap ada penulis lain yang dapat merevisi dan menulis dalam materi yang sama untuk sempurna lagi.

Purwokerto, November 2016

Endah Trijani



ABSTRAK

Perbandingan Efektivitas Metode *Copy The Master* Dengan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Berbasis Pengalaman Pribadi
(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Kelas X SMA Negeri Baturraden Tahun Pelajaran 2015/2016)

Endah Trijani

Kemampuan siswa menulis sastra cerpen di SMAN Baturraden masih rendah dan belum memenuhi harapan sesuai dengan KKM yang di standarkan. Kemungkinan penyebabnya adalah karena model pembelajaran yang digunakan kurang tepat dengan materi menulis cerpen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) keefektifan model *copy the master* dalam meningkatkan keterampilan menulis cerpen berbasis pengalaman pribadi pada pembelajaran menulis cerpen, 2) keefektifan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam meningkatkan keterampilan menulis cerpen berbasis pengalaman pribadi pada pembelajaran menulis cerpen, 3) perbedaan keefektifan penguunaan *model copy the master* dengan model *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* dalam meningkatkan keterampilan menulis cerpen berbasis pengalaman pribadi pada pembelajaran menulis cerpen. Penelitian ini dilakukan di SMAN Baturraden dengan objek siswa kelas X sebanyak 7 kelas, dengan metode eksperimen kuantitatif menggunakan desain eksperimen tes awal dan tes akhir. Data diperoleh dengan menggunakan soal tes dan dianalisis menggunakan *uji t independent*. Hasil penelitian ini diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,509 >$ dari $Sig\ 0,000$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh $sig\ 0,000$ dengan peningkatan 22,51 pada model CTM dan CIRC 18,83 berdasarkan hasil perbandingan peningkatan pada kedua model maka model CTM lebih efektif dibandingkan model CIRC pada pembelajaran menulis cerpen berbasis pengalaman pribadi. Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Copy The Master* terhadap kemampuan menulis cerpen pada kelas X siswa SMAN Baturraden.

Kata-kata kunci: *Copy The Master*, *CIRC*, menulis cerpen

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
E. Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoretis	8
1. Pengertian Menulis Cerpen	8
2. Model Pembelajaran Menulis Cerpen	16
3. Teknik Penulisan Kreatif Cerita Pendek	18
4. Pengertian Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman Pribadi ...	19
5. Model Pembelajaran Menulis Cerpen	21
B. Penelitian yang Relevan	29

C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Metode Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian	36
F. Analisis Data	41
1. Analisis Deskriptif	41
2. Uji Prasarat	42
3. Uji Statistik	47
G. Pengujian Hipotesis	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	52
1. Nilai Tes awal dengan model Copy The Master	52
2. Nilai Tes akhir dengan model Copy The Master	54
3. Nilai Tes awal dengan model CIRC	55
4. Nilai Tes akhir dengan model CIRC	57
5. Nilai Tes awal kelas kontrol	58
6. Nilai Tes akhir kelas kontrol	60
B. Analisis Data	61
a. Efektivitas model <i>Copy The Master</i> dalam meningkatkan keterampilan menulis cerpen	68
b. Efektivitas model CIRC dalam meningkatkan keterampilan menulis cerpen	70
c. Perbandingan efektivitas model CTM dengan CIRC dalam meningkatkan keterampilan menulis cerpen	73

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN – LAMPIRAN	80
RIWAYAT HIDUP PENELITI	



DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Rubrik Penilaian menulis cerpen
2. Tabel 3.2 Hasil Uji Normalitas Data Tes awal Kelas *Copy The Master*
3. Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Data Tes akhir Kelas *Copy The Master*
4. Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Data Tes awal Kelas CIRC
5. Tabel 3.5 Hasil Uji Normalitas Data Tes akhir Kelas CIRC
6. Tabel 4.1 Data Hasil Tes awal Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas *Copy The Master*
7. Tabel 4.2 Data Hasil Tes Akhir Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas *Copy The Master*
8. Tabel 4.3 Data Hasil Tes Awal Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas CIRC
9. Tabel 4.4 Data Hasil Tes Akhir Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas CIRC
10. Tabel 4.5 Data Hasil Tes Awal Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Kontrol
11. Tabel 4.6 Data Hasil Tes Akhir Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Kontrol
12. Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Tes Awal
13. Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Tes Akhir
14. Tabel 4.7 Hasil Uji t efektivitas model *Copy The Master*
15. Tabel 4.8 Hasil Uji t efektivitas model CIRC
16. Tabel 4.9 Hasil Uji t *Copy The Master*
17. Tabel 4.10 Hasil Uji t CIRC
18. Tabel 4.11 Hasil Uji t Perbedaan model *Copy The Master* dengan CIRC
19. Tabel 4.12 Hasil Uji t *Scheffe*

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 4.1 Data Nilai Tes awal Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Model Copy The Master.
2. Gambar 4.2 Data Nilai Tes akhir Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Model Copy The Master.
3. Gambar 4.3 Data Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Model CIRC.
4. Gambar 4.4 Data Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Model CIRC.
5. Gambar 4.1 Data Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Kontrol.
6. Gambar 4.1 Data Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas Kontrol.

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	80
2. Analisis Nilai Hasil Anak.....	110
3. Foto-foto kegiatan.....	145

