

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*  
TIPE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP PRESTASI DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**



Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

LAILA PRASTI SEKARANI

1201100231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
TAHUN 2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP PRESTASI DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

**LAILA PRASTI SEKARANI**

**1201100231**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**  
NIK. 2160057

**Agung Nugroho, M.Pd**  
NIK. 2160585

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul:**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP PRESTASI DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh:

**LAILA PRASTI SEKARANI  
1201100231**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat diterima sebagai kelengkapan persyaratan Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Pembimbing I : Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si  
NIK. 2160057
2. Pembimbing II : Agung Nugroho, M.Pd  
NIK. 2160585

**Penguji**

1. Penguji I : Drs. Sri Harmianto, M.Pd  
NIP. 19580507 198712 1 001
2. Penguji II : Drs. Supriatna, M.Pd  
NIP. 1962107 198410 0 010

Purwokerto, 23 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Pudivono, M.Hum  
NIP. 195605081986031003

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAILA PRASTI SEKARANI

NIM : 1201100231

Program Studi : PGSD-S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP PRESTASI DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN  
IPA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR”.**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis dan pikiran saya sendiri bukan buatan orang lain atau pikiran orang lain maupun modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 23 Juni 2016

Yang menyatakan,



LAILA PRASTI SEKARANI

NIM.1201100231

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap prestasi dan motivasi belajar pada siswa kelas IV SD Negeri Ajibarang dalam mata pelajaran IPA. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen kuantitatif. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Ajibarang Kulon . Penentuan sampel dengan teknik *simple random sampling*. Berdasarkan teknik tersebut, diperoleh kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas terdiri atas 23 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, yaitu *pretest* dan *posttest*. Validitas yang digunakan adalah korelasi *pearson* yang menunjukkan instrumen tersebut valid. Uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* yang menunjukkan indeks reliabilitas 0,2709 hasil uji coba menunjukkan bahwa  $r_{11} = 0,58 > r_{tabel} = 0,2709$  atau  $r_{11} = 0,58$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,2709$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang dianalisis merupakan data yang reliabel. Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas yang menunjukkan bahwa skor *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal dan homogen. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji  $-t$ . Hasil penelitian dapat dibuktikan menggunakan data pre test dan post test dengan kriteria pengujian dua pihak kemudian membandingkan  $t_{tabel}$  dengan  $t_{hitung}$ . Berdasarkan hasil yang diperoleh dari data pre test ternyata,  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq + t_{tabel}$ , atau  $-0,2015 \leq 3,28 \geq +0,2015$  maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, begitupun untuk data post test diperoleh hasil  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq + t_{tabel}$ , atau  $-0,2015 \leq 3,0070 \geq +0,2015$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Begitupun untuk data angket motivasi kelas kontrol dan kelas eksperimen ternyata,  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq + t_{tabel}$ , atau  $-0,2015 \leq 1,6807 \geq +0,2015$  maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil tersebut dapat membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dapat berpengaruh terhadap prestasi maupun motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Ajibarang Kulon.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Snowball Throwing*, Prestasi belajar, Motivasi Belajar.

## MOTTO

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ  
السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّكْرِينَ ﴿١١٤﴾

Sesungguhnya, perbuatan-perbuatan yang baik itu menghapuskan (dosa) perbuatan-perbuatan yang buruk.

(QS. Hud: 114)

أُولَئِكَ جَزَاءُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا  
الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ ﴿١٣٦﴾

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.”

(QS. Ali Imran, 3: 139).

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah : 6 – 8)

## **PERSEMBAHAN**

**Karya sederhana ini peneliti persembahkan untuk Orang-orang yang telah  
menginspirasi peneliti**

Ibunda dan Ayahandaku tercinta, Ibu Siti Rochmiyati, pahlawan hidupku yang sangat aku sayangi dan Bapak Bambang Dwi Prastowo, seorang penuntun sekaligus pelindung keluarga yang sangat aku kagumi

Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi dan doa yang tiada henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini

Adikku tersayang, Ebtania Prasti Melianingrum yang telah memberikan keceriaan disetiap hariku

Kakek, Nenek, Budhe, Pakdhe, Paman, Bibi dan dan saudara-saudara \* sepupu yang tak bisa disebutkan satu persatu

Terima kasih atas segala doa, nasehat dan dukungan selama ini.

## KATA PENGANTAR

Pendidikan yang merupakan salah satu faktor penentu terhadap kemajuan bangsa, memiliki tujuan yaitu meningkatkan mutu sumber daya manusia, dalam upaya meningkatkan mutu sumber daya manusia demi untuk mengejar ketertinggalan di segala aspek kehidupan dan menyesuaikan dengan perubahan global serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan menjadi salah satu aspek yang penting dan sangat membutuhkan perhatian. Peningkatan mutu pendidikan sendiri dapat diketahui dari hasil akhir pendidikan yang berupa *output* yang termasuk didalamnya adalah prestasi belajar.

Banyak hal yang turut berpengaruh pada prestasi belajar siswa, diantaranya adalah motivasi belajar siswa dan model pembelajaran yang digunakan. Kenyataannya proses belajar mengajar melibatkan berbagai kegiatan yang harus dilakukan terutama jika menginginkan hasil yang optimal. Guru dalam hal ini harus dapat menciptakan suasana atau kondisi pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan bagi para siswa. Guru harus dapat merancang suatu pendekatan pembelajaran baik dari segi model, metode maupun menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa, sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk belajar.

Pendekatan pembelajaran yang dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan motivasi dan prestasi akademik siswa antara lain dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif* (*Cooperative learning*). Model pembelajaran *kooperatif* (*Cooperative learning*) sendiri memiliki berbagai macam tipe model pembelajaran. Model pembelajaran *Snowball Throwing* yang merupakan salah satu tipe model pembelajaran *cooperatif learning* yang dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang dapat guru gunakan dalam melaksanakan proses atau kegiatan belajar mengajar. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian uji coba menggunakan model

pembelajaran *snowball throwing* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Ajibarang Kulon dalam meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa, dengan tujuan penelitian untuk mencari tahu “Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap prestasi dan motivasi belajar pada siswa kelas IV SD Negeri Ajibarang dalam mata pelajaran IPA.

Segala puji syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Snowall Throwing* Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV Sekolah Dasar” dapat terselesaikan, dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaanya. Semoga persembahan ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan, khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan bagi berbagai pihak. Aminn

Purwokerto, 23 Juni 2016

Laila Prasti Sekarani  
NIM. 1201100231

## DAFTAR ISI

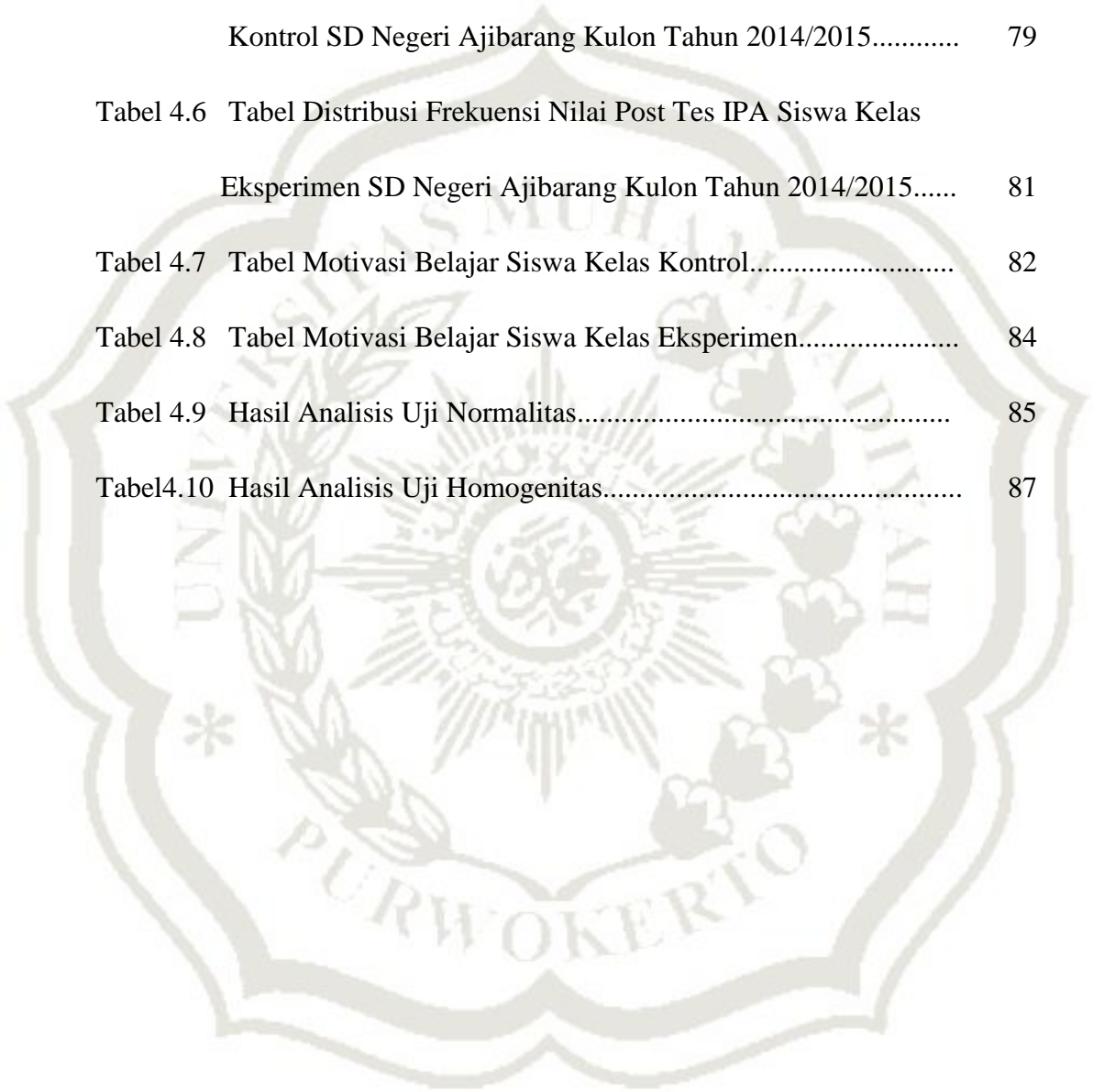
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PEGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	10
2. Efektivitas Pembelajaran .....	18
3. Hakikat IPA dan Pengajarannya.....	19
4. Prestasi Belajar .....	24
5. Model Pembelajaran .....	27
6. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	28
7. Motivasi.....	31

B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	36
C. Kerangka Berfikir .....	43
D. Hipotesis Penelitian .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rencana Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Populasi dan Sample .....	48
D. Metode Pengumpulan Data.....	48
E. Definisi Oprasional Variabel .....	51
F. Instrumen Penelitian .....	52
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	72
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	74
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	85
C. Pengujian Hipotesis.....	88
D. Pembahasan Hasil Analisis .....	94
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	102
B. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	104
<b>LAMPIRAN.....</b>	106

## DAFTAR TABEL

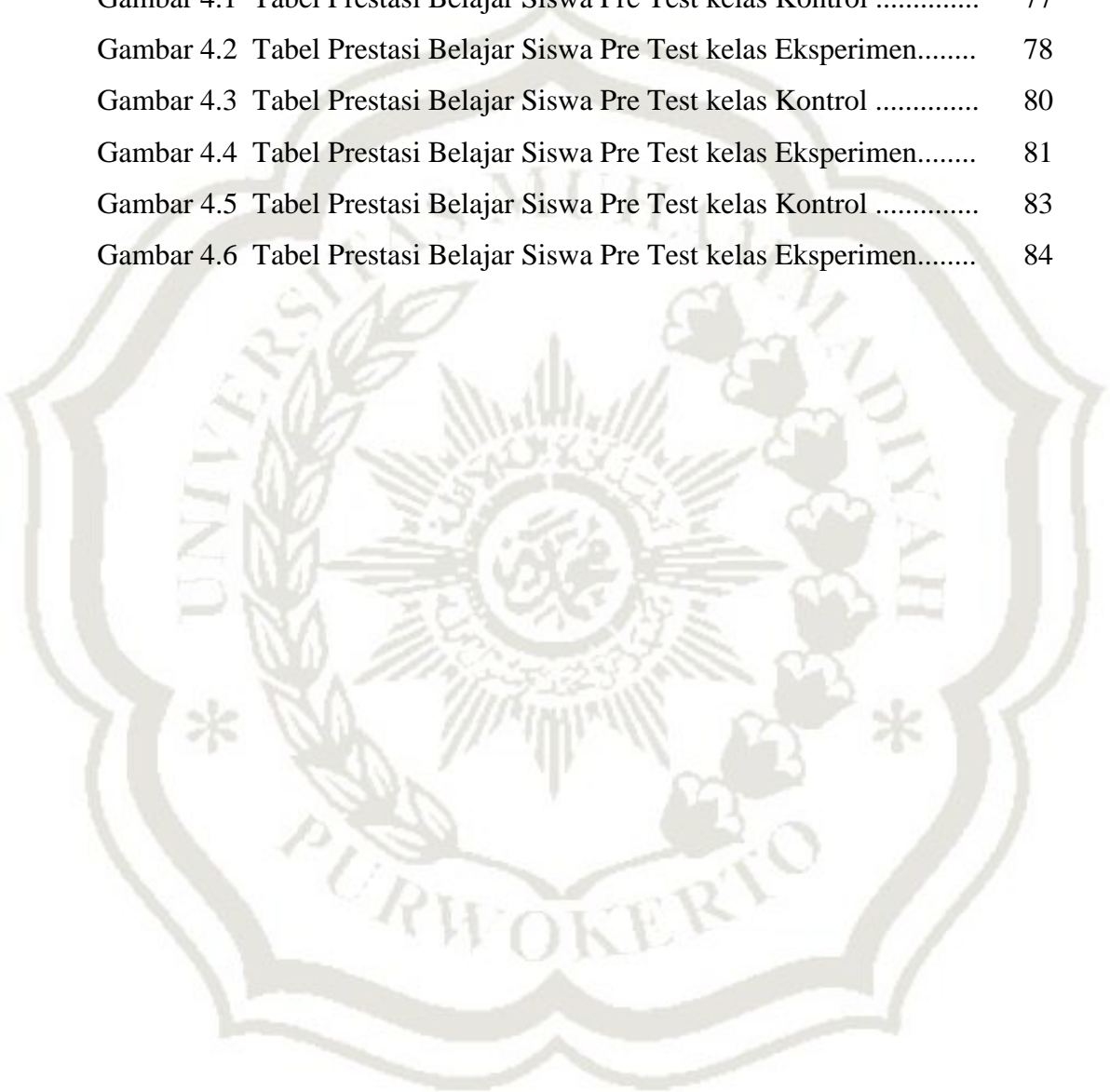
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes.....	49
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	50
Tabel 3.4	Definisi Oprasional.....	51
Tabel 3.5	Kriteria Acuan Validitas Soal .....	54
Tabel 3.6	Rekapitulasi Validitas Soal Penelitian.....	54
Tabel 3.7	Indeks Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 3.8	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	58
Tabel 3.9	Indeks Daya Pembeda.....	61
Tabel 3.10	Rekapitulasi Daya Pembeda Soal.....	61
Tabel 3.11	Kriteria Acuan Validitas Angket.....	63
Tabel 3.12	Rekapitulasi Validitas Angket.....	64
Tabel 3.13	Kriteria Interpretasi Skor.....	66
Tabel 3.14	Rekapitulasi Reliabilitas Angket.....	67
Tabel 4.1	Tabel Rekapitulasi Daftar Prestasi Belajar IPA Siswa.....	75
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data Nilai Prestasi Siswa Mata Pelajaran IPA.....	75
Tabel 4.3	Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Pre Tes IPA Siswa Kelas Kontrol SD Negeri Ajibarang Kulon Tahun 2014/2015.....	76

Tabel 4.4	Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Pre Tes IPA Siswa Kelas Eksperimen SD Negeri Ajibarang Kulon Tahun 2014/2015.....	78
Tabel 4.5	Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes IPA Siswa Kelas Kontrol SD Negeri Ajibarang Kulon Tahun 2014/2015.....	79
Tabel 4.6	Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes IPA Siswa Kelas Eksperimen SD Negeri Ajibarang Kulon Tahun 2014/2015.....	81
Tabel 4.7	Tabel Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.8	Tabel Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Normalitas.....	85
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	87



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 4.1 Tabel Prestasi Belajar Siswa Pre Test kelas Kontrol .....	77
Gambar 4.2 Tabel Prestasi Belajar Siswa Pre Test kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4.3 Tabel Prestasi Belajar Siswa Pre Test kelas Kontrol .....	80
Gambar 4.4 Tabel Prestasi Belajar Siswa Pre Test kelas Eksperimen.....	81
Gambar 4.5 Tabel Prestasi Belajar Siswa Pre Test kelas Kontrol .....	83
Gambar 4.6 Tabel Prestasi Belajar Siswa Pre Test kelas Eksperimen.....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.	Keterangan Surat menyurat	
	1. Surat ijin penelitian dari fakultas .....	106
	2. Surat keterangan dari sekolah .....	107
	3. Surat Keputusan .....	108
Lampiran B.	Instrumen Penelitian	
	1. Instrumen Penelitian Untuk Mengukur Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPA	
	a. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	113
	b. Format Angket Untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa.....	114
	2. Instrumen Untuk Mengukur Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	
	a. Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	115
	b. Format Angket Pengukuran Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	116
	3. Instrumen Untuk Mengukur Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	
	a. Kisi-Kisi Instrumen Prestasi Belajar Sebelum Uji coba.....	121
	b. Format Tes Hasil Belajar IPA.....	122
	4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	124
	5. Pemetaan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).....	127

6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
a.	RPP Kelas Kontrol.....	130
b.	RPP Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran C.	Bukti Analisis Data Penelitian	
1.	Analisis Uji Instrumen Soal	152
a.	Validitas Soal Penelitian.....	155
b.	Reliabilitas Soal Penelitian.....	158
c.	Tingkat Kesukaran Soal.....	160
d.	Daya Pembeda.....	
2.	Analisis Uji Instrumen Angket Motivasi	168
a.	Validitas Angket Penelitian.....	171
b.	Reliabilitas Angket Penelitian.....	181
3.	Uji Prasyarat Analisis	
a.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Penelitian.....	208
b.	Uji Hipotesis Data Penelitian.....	238
Lampiran D.	Daftar Responden.....	238
Lampiran E.	Sample dan Bukti Hasil Lembar Pekerjaan Siswa	
1.	Bukti Hasil Uji Coba Soal Penelitian.....	241
2.	Bukti Hasil Uji Coba Angket Motivasi Penelitian.....	245
3.	<i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	255
4.	<i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	259
5.	Angket Morivasi Siswa.....	263
6.	Bukti Kertas Kelas Eksperien dalam Pelaksanaan Kegiatan <i>Snowball Throwing</i> .....	275

Lampiran F.	Lampiran Tabel Hitung Manual	
	1. Tabel Daftar <i>Chi</i> -Kuadrat.....	280
	2. Tabel Data Untuk Mencari Nilai <i>Z-Score</i> .....	281
	3. Tabel Data Distribusi F.....	283
	4. Tabel Data Distribusi T.....	289
Lampiran G.	Dokumentasi .....	296
Lampiran H.	Biodata.....	300

