



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
ALAT TRANSPORTASI DARAT DALAM PENINGKATAN  
PEMAHAMAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 4 CILACAP TAHUN 2025**

**TESIS**

**SITI FARIDAH  
NIM 2420104003**

**PROGRAM MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
ALAT TRANSPORTASI DARAT DALAM PENINGKATAN  
PEMAHAMAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 4 CILACAP TAHUN 2025**

**TESIS**

**Disusun sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**oleh:**

**SITI FARIDAH  
NIM 2420104003**

**PROGRAM MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

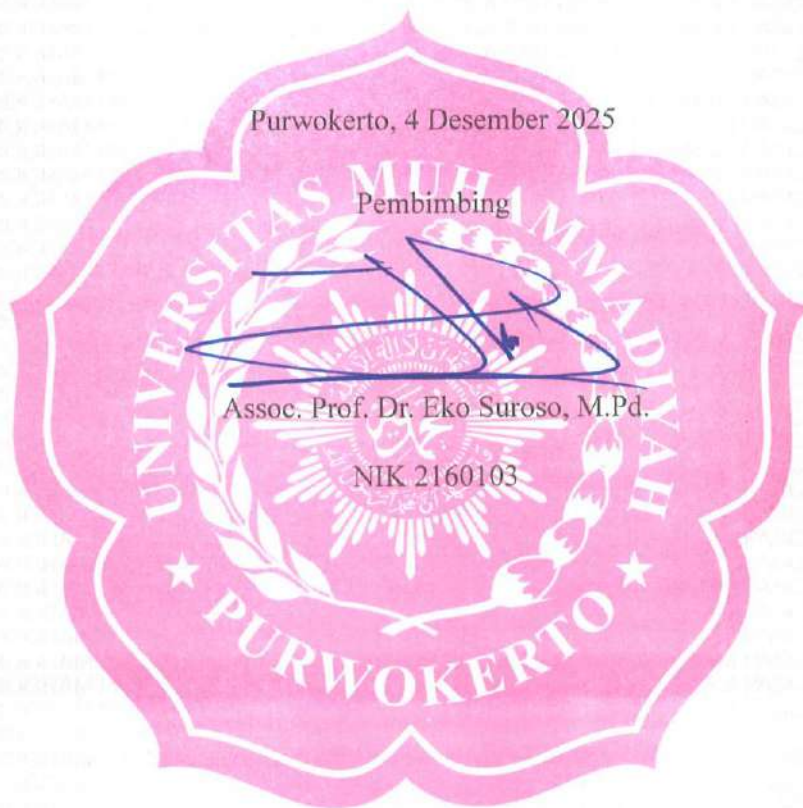
Tesis berjudul “Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Alat Transportasi Darat dalam Peningkatan Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap Tahun 2025” oleh Siti Faridah NIM 2420104003 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 4 Desember 2025

Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Eko Suroso, M.Pd.

NIK 2160103



Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Assoc. Prof. Dr. Eko Suroso, M.Pd.

NIK 2160103

## PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Alat Transportasi Darat dalam Peningkatan Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap Tahun 2025” oleh Siti Faridah NIM 2420104003 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 29 Desember 2025. Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

### DEWAN PENGUJI

KETUA PENGUJI,

Assoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum.  
NIK 7161127

  
Tanda tangan

Anggota Penguji I,

Prof. Dr. Sukirno, M.Pd.  
NIP 19560721 198403 1 001

  
Tanda tangan


Anggota Penguji II,

Assoc. Prof. Dr. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK 2160103

  
Tanda tangan

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana



  
Assoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum.  
NIK 7161127

## HALAMAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Faridah

NIM : 2420104003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

telah menyusun tesis yang berjudul :

“Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Alat Transportasi Darat dalam Peningkatan Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap Tahun 2025”

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil dari plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 4 Desember 2025

Yang menyatakan,



METERAI  
TEMBEL  
10000  
01ALX322495394

Siti Faridah

## **MOTO**

Sifat-sifat yang baik itu tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang sabar dan tidak dianugerahkan melainkan kepada orang-orang yang mempunyai keberuntungan yang besar. (Terjemahan Q.S. Fushilat: 35)

## **PERSEMBAHAN**

1. Suamiku Mahasin, yang tak pernah lelah mendoakan, memberikan semangat, dan setia menemani proses dari awal hingga akhir untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Anak-anakku, Muhammad Al Chanif dan Qonita Izzah Dzakiya, yang selalu mendoakan dan jadi penyemangat, teriring doa “Ya Allah, bukannya untuk anak-anak kami pintu-pintu ilmu dan hikmah-Mu. Anugerahkanlah kepada mereka pemahaman yang benar dan amal yang saleh. Jadikanlah ilmu sebagai cahaya dalam hati mereka, sebagai petunjuk hidup di dunia dan penolong di akhirat. Karuniakanlah kepada mereka semangat, kesabaran, dan keikhlasan dalam menuntut ilmu.”
3. Kedua orang tuaku (alm) Bapak H. Ali Faqih dan Ibu Hj. Musinah, atas segala kasih sayang tanpa batas, nasihat Bapak akan selalu kuingat, “Jadilah Wanita yang berpendidikan dan mandiri secara finansial”
4. Kakak-kakakku yang selalu support dalam menyelesaikan studi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun tesis yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Alat Transportasi Darat dalam Peningkatan Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap Tahun 2025” dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pemilihan judul ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap Teks Laporan Hasil Observasi (TLHO), sebagaimana tampak dari hasil pembelajaran dan data Rapor Pendidikan tahun 2025 yang menunjukkan penurunan capaian kompetensi literasi. Kondisi tersebut mendorong peneliti untuk meneliti penggunaan video pembelajaran alat transportasi darat sebagai media yang dianggap mampu memberikan pengalaman belajar lebih konkret, menarik, dan efektif.

Secara ringkas, tesis ini membahas latar belakang permasalahan pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi, kajian teori mengenai media pembelajaran dan teks laporan hasil observasi, metode penelitian eksperimen yang melibatkan dua kelompok siswa, hasil analisis efektivitas penggunaan video pembelajaran, serta implikasi penelitian terhadap proses pembelajaran bahasa Indonesia. Tesis ini disusun dengan sistematika lima bab.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis ini. Peneliti berharap hasil penelitian

ini dapat memberikan manfaat bagi guru, sekolah, dan pembaca sebagai bahan pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang lebih efektif dan relevan bagi peningkatan literasi peserta didik. Semoga hasil penelitian ini dapat memenuhi harapan pembaca.

Purwokerto, 4 Desember 2025

Peneliti



## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai sivitas akademis Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda di bawah ini:

Nama : Siti Faridah  
NIM : 2420104003  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royaltis Noneksekutif (*Non-Exclusive Royalty-Free-Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah ini berjudul:

“Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Alat Transportasi Darat dalam Peningkatan Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap Tahun 2025”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royaltis Noneksekutif (*Non-Exclusive Royalty-Free-Right*) ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Purwokerto, 4 Desember 2025

Yang menyatakan,

  
Siti Faridah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Efektifitas Penggunaan Video Pembelajaran Alat Transportasi Darat dalam Peningkatan Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap Tahun 2025" dengan baik. Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M. Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah menerima peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., Direktur Pascasarjana yang telah menerbitkan Surat Keputusan pembimbingan tesis.
3. Dr. Eko Suroso, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.

4. Dewan Penguji Tesis Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
5. Seluruh Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selama ini telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Marjoko, S.Pd. M.Pd. Kepala SMP Negeri 4 Cilacap yang telah mengizinkan penelitian pada sekolah tersebut.
7. Keluargaku tercinta, suami beserta anak-anakku atas motivasi dan doanya.
8. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penyusunan tesis ini.

Akhir kata, semoga Allah Swt. memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti, dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia Pendidikan.

Purwokerto, 4 Desember 2025

Siti Faridah

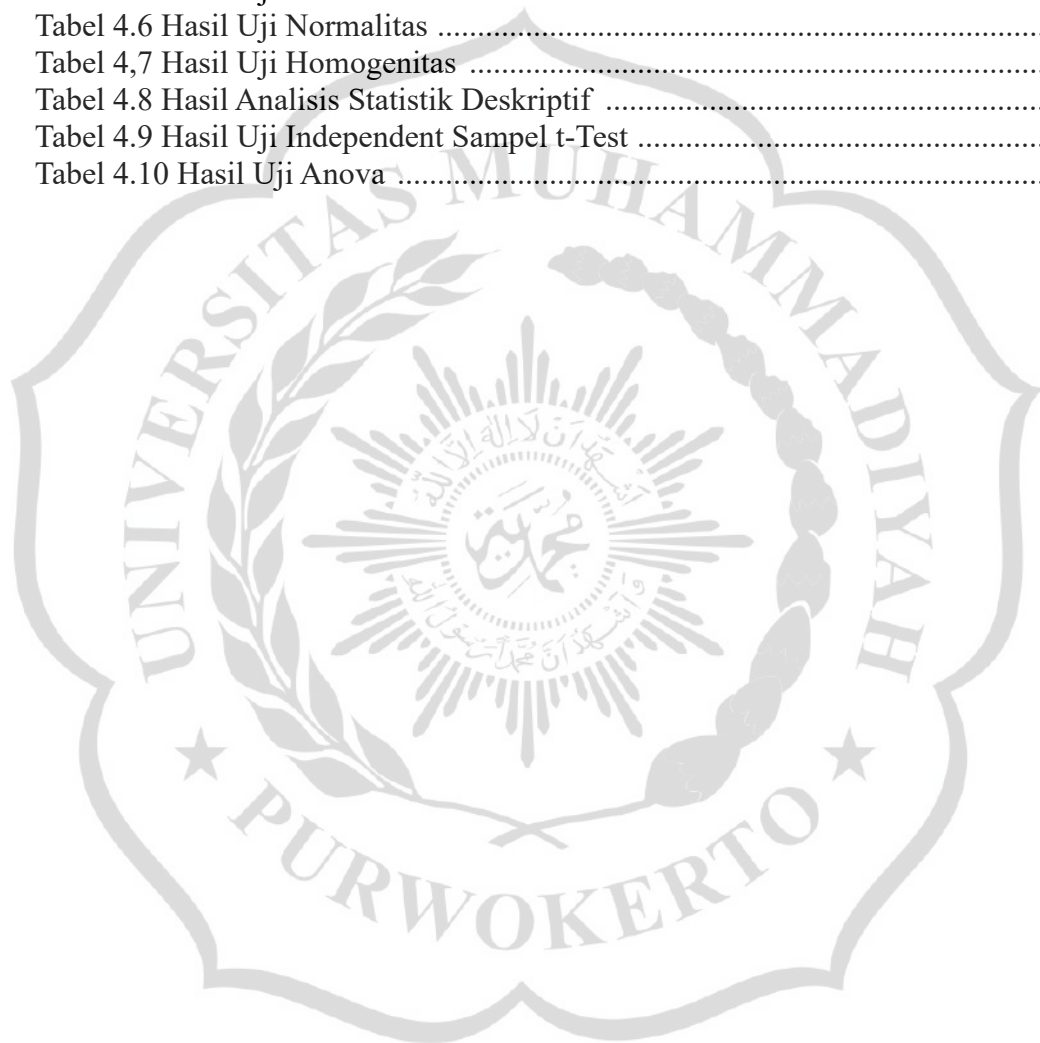
## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| HALAMAN SAMBUNG                            | i         |
| HALAMAN JUDUL                              | ii        |
| HALAMAN PERSETUJUAN                        | iii       |
| PENGESAHAN TESIS                           | iv        |
| HALAMAN ORISINALITAS                       | v         |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN                       | vi        |
| KATA PENGANTAR                             | vii       |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS     | ix        |
| UCAPAN TERIMA KASIH                        | x         |
| DAFTAR ISI                                 | xii       |
| DAFTAR TABEL                               | xiv       |
| DAFTAR GAMBAR                              | xv        |
| DAFTAR LAMPIRAN                            | xvi       |
| ABSTRAK                                    | xvii      |
| <i>ABSTRACT</i>                            | xix       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                   | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang Masalah                 | 1         |
| 1.2 Rumusan Masalah                        | 13        |
| 1.3 Tujuan Penelitian                      | 14        |
| 1.4 Manfaat Penelitian                     | 14        |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>             | <b>18</b> |
| 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan          | 18        |
| 2.2 Kajian Teoretis                        | 23        |
| 2.2.1 Teori Konstruktivisme                | 23        |
| 2.2.2 Teori Multiple Intelligences         | 27        |
| 2.2.3 Media Pembelajaran Interaktif        | 32        |
| 2.2.4 Efektivitas                          | 36        |
| 2.2.5 Video Pembelajaran                   | 39        |
| 2.2.6 Buku Teks                            | 45        |
| 2.2.7 Teks Laporan Hasil Observasi         | 47        |
| 2.2.8 Peningkatan Pemahaman Siswa          | 52        |
| 2.3 Kerangka Berpikir                      | 55        |
| 2.4 Hipotesis Penelitian                   | 59        |
| 2.4.1 Hipotesis Nol ( $H_0$ )              | 59        |
| 2.4.2 Hipotesis Alternatif                 | 59        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>           | <b>60</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian | 60        |
| 3.2 Populasi dan Sampel                    | 64        |
| 3.3 Objek Penelitian                       | 65        |
| 3.4 Tempat dan Waktu Penelitian            | 66        |

|   |            |
|---|------------|
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....                                  | 67         |
| 3.5.1 Tes Pemahaman .....   | 67         |
| 3.5.2 Observasi .....   | 69         |
| 3.5.3 Wawancara .....   | 69         |
| 3.5.4 Dokumentasi .....   | 70         |
| 3.5.5 Instrumen Penelitian .....  | 70         |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....   | 73         |
| 3.7 Teknik Penyajian Data .....   | 74         |
| 3.7.1 Penyajian Data Tes Pemahaman (Pre-test dan Post-test) .....                           | 75         |
| 3.7.2 Penyajian Data Observasi .....  | 75         |
| 3.7.3 Penyajian Data Wawancara .....  | 75         |
| 3.7.4 Penyajian Data Dokumentasi .....  | 76         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>77</b>  |
| 4.1 Hasil Penelitian .....  | 77         |
| 4.1.1 Kelayakan Data Penelitian .....   | 82         |
| 1. Uji Reliabilitas .....   | 82         |
| 2. Uji Normalitas .....   | 83         |
| 3. Uji Homogenitas .....  | 85         |
| 4.1.2 Peningkatan Pemahaman Siswa terhadap Teks Laporan Hasil<br>Observasi .....            | 86         |
| 4.1.3 Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran dalam Meningkatkan<br>Pemahaman Siswa ..... | 88         |
| 4.2 Pembahasan .....  | 91         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>95</b>  |
| 5.1 Simpulan .....  | 95         |
| 5.2 Saran .....   | 97         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>99</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>105</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.1 Hasil Tes Awal kelas Eksperimen.....      | 78 |
| Tabel 4.2 Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....         | 79 |
| Tabel 4.3 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....     | 80 |
| Tabel 4.4 Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....        | 80 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas .....              | 83 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas .....                | 84 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas .....               | 85 |
| Tabel 4.8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif ..... | 86 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Sampel t-Test ..... | 88 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Anova .....                    | 90 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Dokumentasi Kelas Eksperimen ..... | 168 |
| Dokumentasi Kelas Kontrol .....    | 170 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1: Surat Izin Penelitian .....                                 | 106 |
| Lampiran 2: Leger Nilai Rapor Semester 1 dan 2.....                     | 107 |
| Lampiran 3: Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....                 | 109 |
| Lampiran 4: Hasil Tes Awal .....  | 111 |
| Lampiran 5: Analisis Hasil Evaluasi Belajar dan Reliabilitas Soal ..... | 113 |
| Lampiran 6: Lembar Validasi Soal.....                                   | 114 |
| Lampiran 7: Kisi-Kisi Soal .....  | 120 |
| Lampiran 8: Teks Laporan Hasil Observasi .....                          | 124 |
| Lampiran 9: Video Pembelajaran .....                                    | 130 |
| Lampiran 10: Soal Teks Laporan Hasil Observasi .....                    | 133 |
| Lampiran 11: Hasil Tes Akhir .....                                      | 140 |
| Lampiran 12: Pedoman Observasi, Wawancara .....                         | 145 |
| Lampiran 13: Lembar Validasi Modul Ajar .....                           | 148 |
| Lampiran 14: Modul Ajar.....  | 156 |
| Lampiran 15: Dokumentasi.....   | 168 |
| Lampiran 16: Surat Keterangan Plagiasi.....                             | 172 |
| Hasil Cek Plagiasi .....  | 173 |

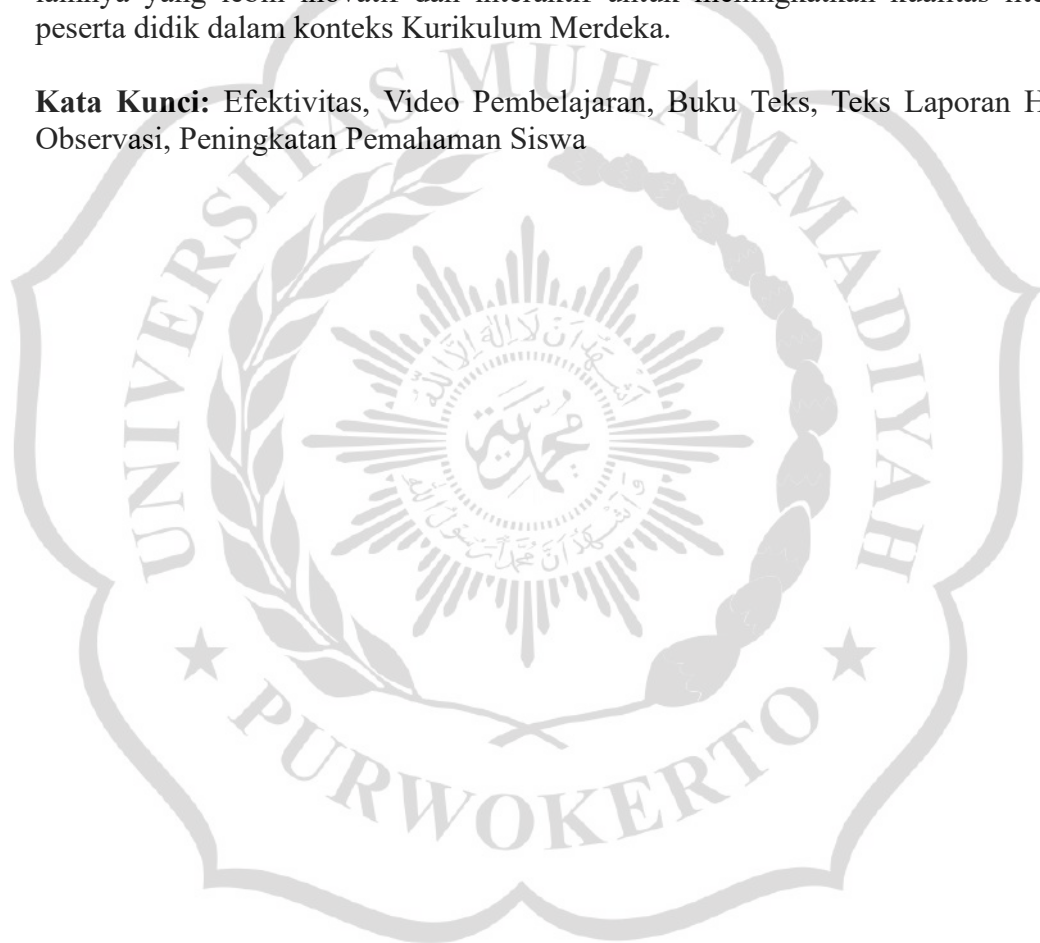
## ABSTRAK

Faridah, Siti. 2025. "Efektifitas Penggunaan Video Pembelajaran Alat Transportasi Darat dalam Peningkatan Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap Tahun 2025" Tesis, Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Pembimbing Dr. Eko Suroso, M,Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi peserta didik, khususnya dalam memahami Teks Laporan Hasil Observasi (TLHO) yang menjadi salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Data awal menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap memperoleh nilai di bawah KKM pada materi Teks Laporan Hasil Observasi, dan hasil Rapor Pendidikan tahun 2025 pada komponen literasi teks informasi meskipun berada pada kategori Baik (93,33%), mengalami penurunan sebesar 2,23% dibandingkan tahun 2024. Kondisi tersebut mengindikasikan perlunya inovasi pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu alternatif yang relevan adalah penggunaan video pembelajaran, yang berdasarkan penelitian terdahulu terbukti mampu meningkatkan motivasi, fokus, serta pemahaman siswa melalui visualisasi materi yang lebih konkret dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis tingkat pemahaman siswa terhadap Teks Laporan Hasil Observasi setelah menggunakan video pembelajaran, dan (2) mengetahui efektivitas penggunaan video pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dibandingkan media pembelajaran konvensional berupa buku teks. Melalui tujuan tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dalam penguatan literasi membaca serta memberikan rekomendasi praktis bagi pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis media digital. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan video pembelajaran yang memvisualisasikan objek observasi, langkah-langkah pencatatan data, serta contoh penyusunan struktur Teks Laporan Hasil Observasi. Kelompok kontrol menggunakan buku teks sebagai sumber belajar utama. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Cilacap tahun ajaran 2025. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman, observasi aktivitas belajar, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami struktur, isi, ciri kebahasaan, serta akurasi penyajian informasi pada teks laporan hasil observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran efektif dalam meningkatkan pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi. Kelompok eksperimen memperoleh peningkatan skor yang lebih tinggi dibanding kelompok kontrol. Visualisasi yang disajikan dalam video membantu siswa memahami objek observasi secara konkret, sehingga mereka lebih mudah mengidentifikasi definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat dalam teks. Selain itu, siswa menunjukkan motivasi belajar yang lebih tinggi, keterlibatan yang lebih aktif, serta kemampuan analitis yang lebih baik dalam mengolah informasi faktual. Sebaliknya, kelompok kontrol yang menggunakan

buku teks cenderung mengalami kesulitan memahami informasi abstrak, kurang fokus, dan lebih pasif dalam proses pembelajaran. Hasil ini sejalan dengan teori konstruktivisme dan prinsip pembelajaran multimedia yang menekankan bahwa pemrosesan informasi akan lebih optimal jika materi disajikan melalui kombinasi elemen visual dan auditori. Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa video pembelajaran efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap Teks Laporan Hasil Observasi. Oleh karena itu, guru disarankan untuk mengintegrasikan media video ke dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada materi faktual yang memerlukan visualisasi konkret. Penelitian ini juga membuka peluang bagi pengembangan media pembelajaran digital lainnya yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan kualitas literasi peserta didik dalam konteks Kurikulum Merdeka.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Video Pembelajaran, Buku Teks, Teks Laporan Hasil Observasi, Peningkatan Pemahaman Siswa



## ***ABSTRACT***

Faridah, Siti. 2025. "The Effectiveness of The Use Land Transportation Learning Videos in Improving the Understanding of Observation Report Texts of Grade VIII Students at SMP Negeri 4 Cilacap in 2025." Thesis, Master of Education in Indonesian Language and Literature, Postgraduate Program, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Supervisor: Dr. Eko Suroso, M.Pd.

This study was motivated by the low level of students' comprehension of Observation Report Texts (TLHO), which is one of the essential competencies in Indonesian language learning. Initial data from SMP Negeri 4 Cilacap showed that most eighth-grade students scored below the Minimum Mastery Criteria (KKM) for TLHO material. The 2025 Education Report also indicated that although the literacy component for informational texts remained in the "Good" category (93.33% meeting the minimum competency), it experienced a decline of 2.23% compared to 2024. This condition highlights the need for more effective and engaging learning innovations aligned with students' characteristics. One relevant alternative is the use of instructional videos, which previous studies have shown to improve motivation, focus, and comprehension through more concrete and interactive content visualization. This study aims to: (1) analyze students' comprehension of Observation Report Texts after using instructional videos, and (2) examine the effectiveness of instructional videos compared to textbooks in improving students' understanding of TLHO. These objectives are expected to provide theoretical contributions to the strengthening of factual literacy and practical recommendations for educators in enhancing multimedia-based learning. This research employed an experimental method with a control group design. The experimental group received instruction using an instructional video presenting visualized objects of observation, data recording procedures, and examples of TLHO structure. Meanwhile, the control group used textbooks as the primary learning resource. The subjects were eighth-grade students at SMP Negeri 4 Cilacap in the 2025 academic year. Data were collected through comprehension tests, learning observations, interviews, and documentation. The comprehension test was designed to measure students' ability to identify text structure, linguistic features, content accuracy, and the presentation of factual information. The results indicate that instructional videos are effective in improving students' comprehension of TLHO. The experimental group achieved a higher increase in comprehension scores than the control group. The visualizations provided in the video helped students observe objects more concretely, identify key parts of the text, and understand the structured sequence of the report more clearly. Furthermore, students' motivation and engagement increased significantly. They appeared more enthusiastic, focused, and capable of analyzing information critically. In contrast, the control group faced difficulties due to the abstract and less varied presentation of information in textbooks. Overall, this study demonstrates that instructional videos are more effective than textbooks in enhancing students' understanding of Observation Report Texts. Video-based

media not only create more engaging learning experiences but also align with constructivist learning principles and the Merdeka Curriculum, which emphasize active, meaningful, and contextual learning. Based on the findings, teachers are encouraged to integrate instructional videos into classroom activities, particularly for factual content requiring concrete visual representation. This research also opens opportunities for the development of other digital learning media to improve students' informational literacy.

**Keywords:** The Effectiveness, Instructional Videos, Textbooks, Observation Report Text The Improvement of Students' Understanding

