

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA  
KELAS II SD NEGERI 1 MANDURAGA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SASKIA PUTRI SAHARANI  
2101100085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Saskia Putri Saharani

NIM : 2101100085

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada  
Siswa Kelas II SD Negeri 1 Manduraga

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 11 Desember 2025

Pembimbing

  
Cicih Wiarsih, M.Pd.

NIK. 2160403

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Saskia Putri Saharani  
NIM : 2101100085  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri 1 Manduraga

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji pada tanggal 16 Desember 2025 dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

**DEWAN PENGUJI**

Penguji 1 : Dr. Lia Mareza, M.A.  
NIK. 2160583

Penguji 2 : Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.  
NIK. 2160493

Penguji 3 : Cicih Wiarsih, M.Pd.  
NIK. 2160403

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 5 Januari 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ely Hasan Sadeli, M.Pd.  
NIK. 2160467

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saskia Putri Saharani  
Nim : 2101100085  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, termasuk pencabutan gelar sarjana yang telah diperoleh.

Purwokerto, 6 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Saskia Putri Saharani

2101100085

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saskia Putri Saharani  
NIM : 2101100085  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Karya Ilmiah saya yang berjudul:

**“ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SD  
NEGERI 1 MANDURAGA”**

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Purwokerto, 06 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Saskia Putri Saharani

## **MOTTO**

“Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah”

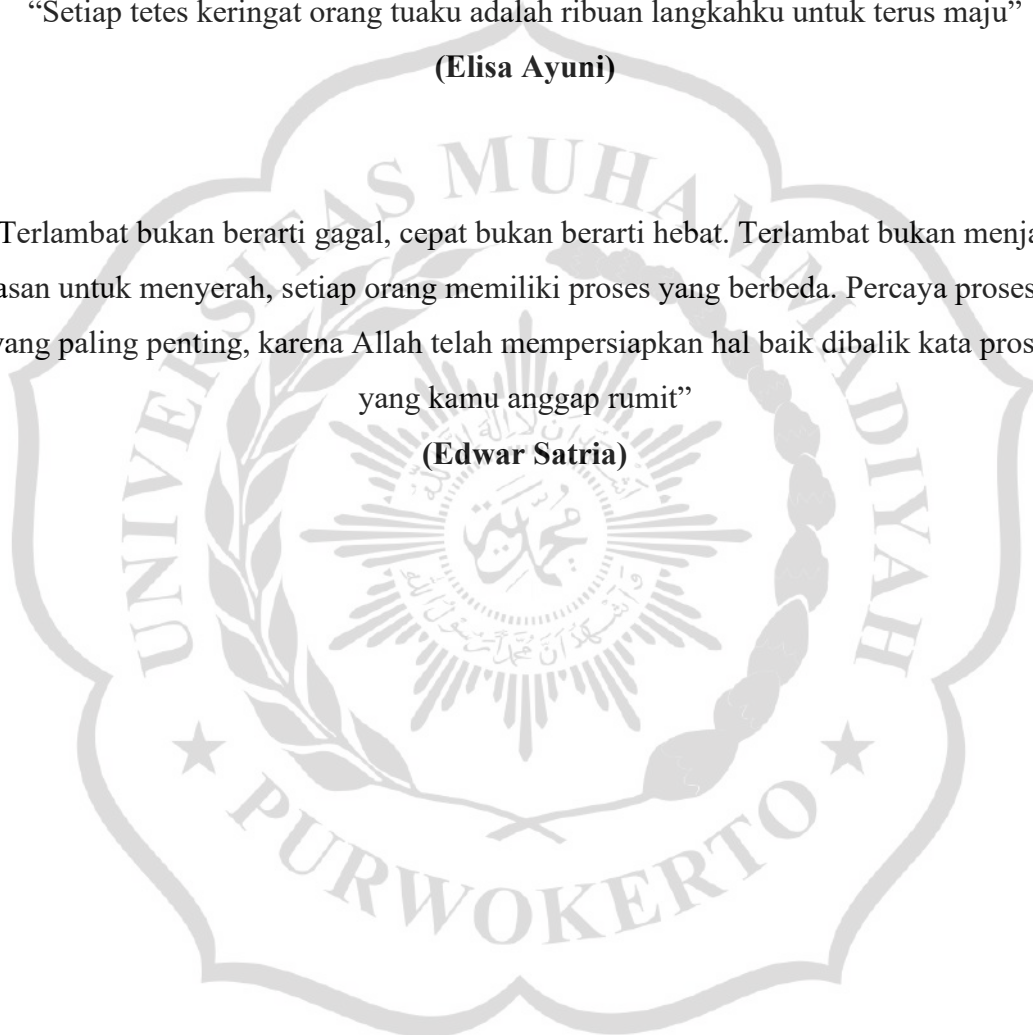
**(Q.S Al-Insyirah: 5-6)**

“Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”

**(Elisa Ayuni)**

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

**(Edwar Satria)**



## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala, atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri 1 Manduraga” ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai bentuk tanggung jawab akademik sekaligus ungkapan terima kasih yang mendalam kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi sepanjang proses penyusunan skripsi. Oleh karena itu, skripsi ini peneliti persembahkan kepada orang-orang tercinta dan istimewa yang senantiasa hadir, menguatkan, serta menjadi sumber semangat dalam kehidupan peneliti, yaitu:

1. Ayah dan Mamah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun ayah dan mamah senantiasa memberikan yang terbaik untuk penulis. Tak kenal lelah mendoakan serta memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana.
2. Adikku. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, ya!.
3. Embah. Terima kasih untuk semua doa dan dukungan sehingga penulis bisa berada di titik ini. Terima kasih sudah selalu mengajarkan penulis untuk hidup dengan penuh rasa syukur. Sehat selalu dan hidup lebih lama lagi.
4. Teman-teman seperjuangan, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, serta kerja sama selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, sehingga perjalanan akademik peneliti dapat dilalui dengan penuh semangat dan makna.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri 1 Manduraga” sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis faktor internal dan faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Negeri 1 Manduraga, 2) Mendeskripsikan strategi guru dalam menangani siswa yang menghadapi kesulitan membaca permulaan di kelas II SD Negeri 1 Manduraga. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Proses pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Partisipan terdiri dari kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari doa, motivasi, dan bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Elly Hasan Sadeli, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Aji Heru Muslim, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan proses kelancaran dalam penyusunan skripsi melalui arahan, nasehat, dan bimbingan yang diberikan
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Indri Fiktiana, S.Pd. SD. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Manduraga

7. Lindri Hastuti, S.Pd., Guru Kelas II SD Negeri 1 Manduraga
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi

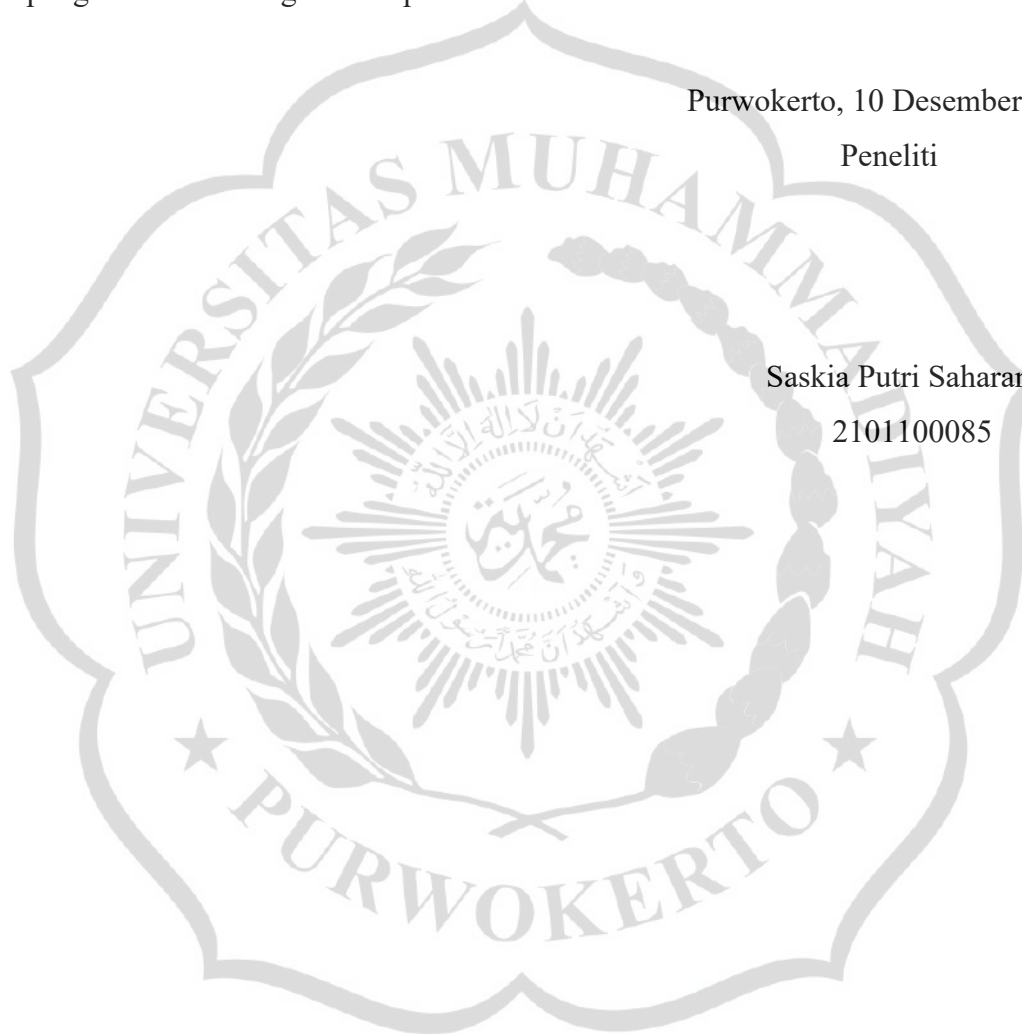
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna. Peneliti sangat menghargai setiap kritik dan saran yang bersifat konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang. Diharapkan, skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan bagi semua pembaca.

Purwokerto, 10 Desember 2025

Peneliti

Saskia Putri Saharani

2101100085



## ABSTRAK

Membaca permulaan merupakan keterampilan fundamental yang harus dikuasai siswa sekolah dasar khususnya siswa kelas rendah. Namun, masih ditemukan siswa kelas II yang mengalami kesulitan membaca permulaan seperti belum lancar mengenali huruf, kesulitan membedakan bunyi huruf, dan kurang mampu menggabungkan huruf menjadi suku kata. Penelitian ini bertujuan menganalisis faktor internal dan eksternal penyebab kesulitan membaca permulaan serta mendeskripsikan strategi guru dalam menanganinya. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Partisipan terdiri dari kepala sekolah, guru kelas II, 16 siswa kelas II, dan 5 orang tua siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, FGD, dan analisis dokumen. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan kesulitan membaca permulaan disebabkan faktor internal berupa keterbatasan intelektual memori kerja yang lemah dan psikologis seperti motivasi rendah, kurang percaya diri, dan mudah kehilangan fokus, serta faktor eksternal berupa minimnya keterlibatan orang tua, keterbatasan latar belakang pendidikan keluarga, dan lingkungan belajar yang kurang kondusif. Strategi yang telah diterapkan guru untuk menangani siswa yang kesulitan membaca permulaan meliputi menggunakan metode pengulangan, modeling, dikte, tambahan jam belajar, komunikasi rutin dengan orang tua, praktik membaca bergiliran, dan latihan menulis. Sekolah mendukung melalui program literasi Jumat, literasi 10 menit sebelum pembelajaran, dan pojok baca di setiap kelas.

**Kata Kunci:** Kesulitan Membaca Permulaan, Faktor Internal, Faktor Eksternal, Strategi Guru, Sekolah Dasar

## ***ABSTRACT***

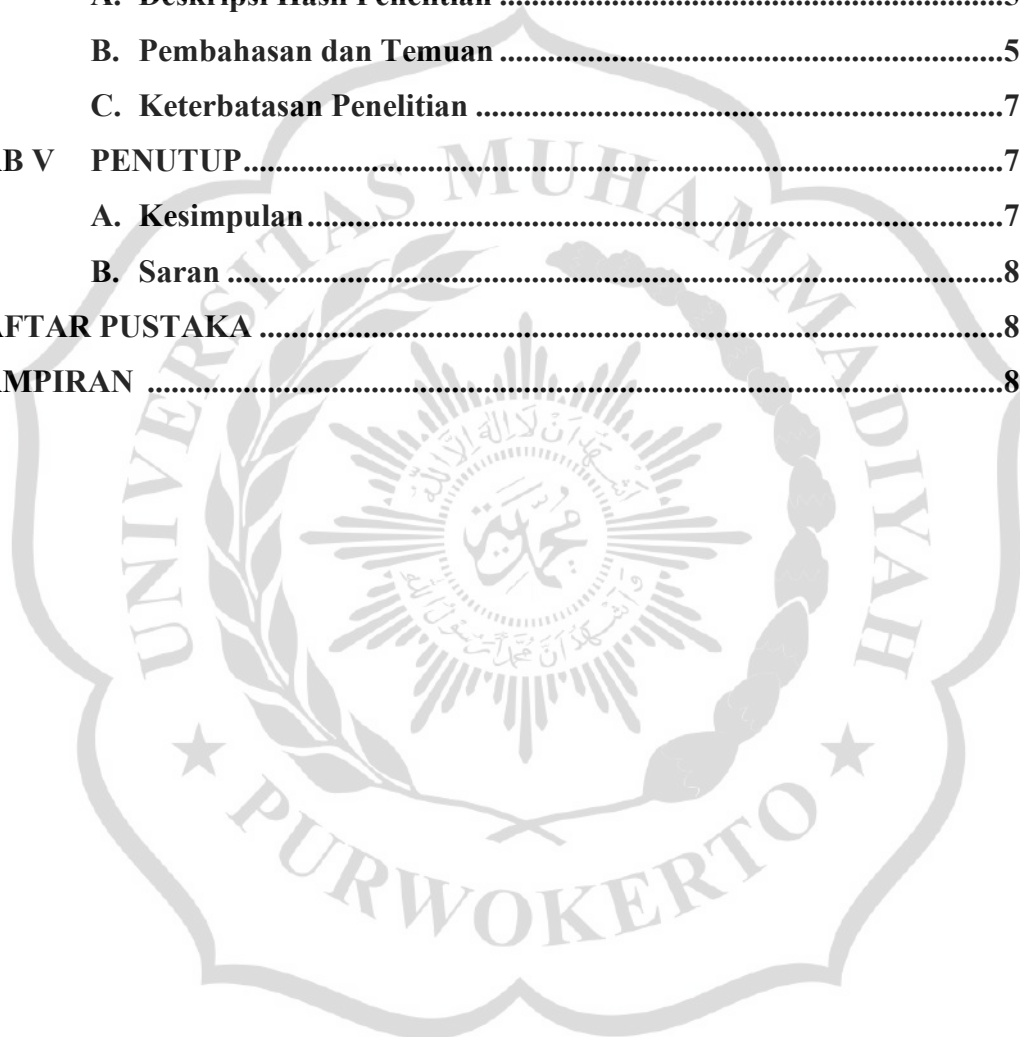
*Early reading is a fundamental skill that elementary school students, particularly those in the lower grades, must master. Nevertheless, a number of second-grade students continue to experience early reading difficulties, including limited fluency in letter recognition, challenges in distinguishing letter sounds, and insufficient ability to blend letters into syllables. This study aimed to analyze the internal and external factors contributing to early reading difficulties and to describe the instructional strategies employed by teachers to address these challenges. The research employed a qualitative methodology, utilizing a case study approach. Participants included the school principal, a second-grade classroom teacher, 16 second-grade students, and five parents. Data collection techniques comprised observation, interviews, focus group discussions (FGDs), and document analysis. Data credibility was ensured through source and technique triangulation, while data analysis followed the Miles and Huberman interactive model. The findings indicated that early reading difficulties stem from internal factors, including cognitive limitations related to weak working memory and psychological aspects such as low motivation, limited self-confidence, and susceptibility to distraction. External factors encompassed minimal parental involvement, limited family educational backgrounds, and an uncondusive learning environment. The instructional strategies implemented by teachers to address early reading difficulties included the application of repetition methods, modeling, dictation exercises, additional learning sessions, regular communication with parents, rotational reading practice, and writing exercises. Institutional support was provided through Friday literacy programs, ten-minute literacy activities prior to lessons, and the establishment of reading comers in each classroom.*

**Keywords:** *early reading difficulties, internal factors, external factors, teacher strategies, elementary school.*

## DAFTAR ISI

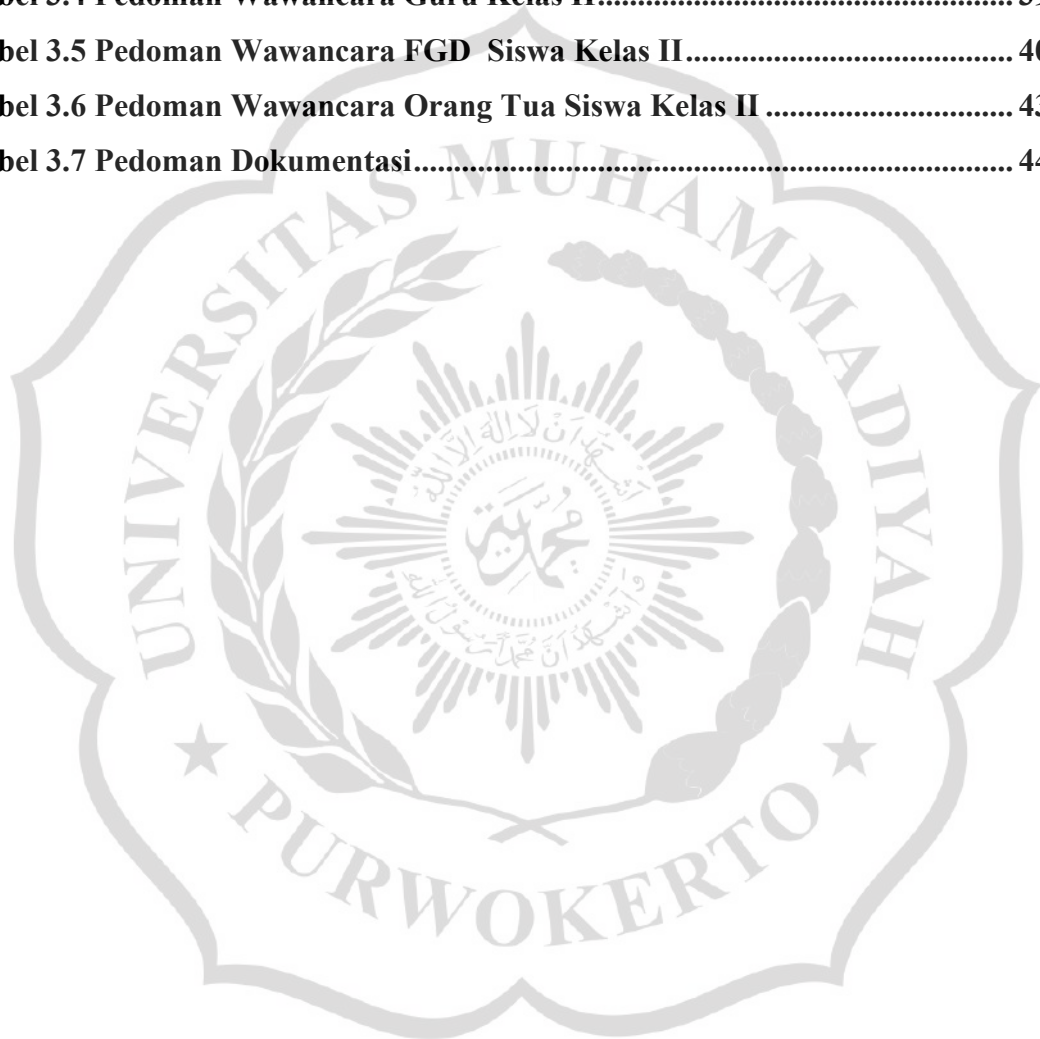
HALAMAAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i> .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>C. Pembatasan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
<b>A. Kajian Teori.....</b>	<b>7</b>
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>25</b>
<b>C. Alur Pikir.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>33</b>

C. Sumber Data.....	33
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
E. Keabsahan Data .....	46
F. Analisa Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	55
B. Pembahasan dan Temuan .....	57
C. Keterbatasan Penelitian .....	77
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>



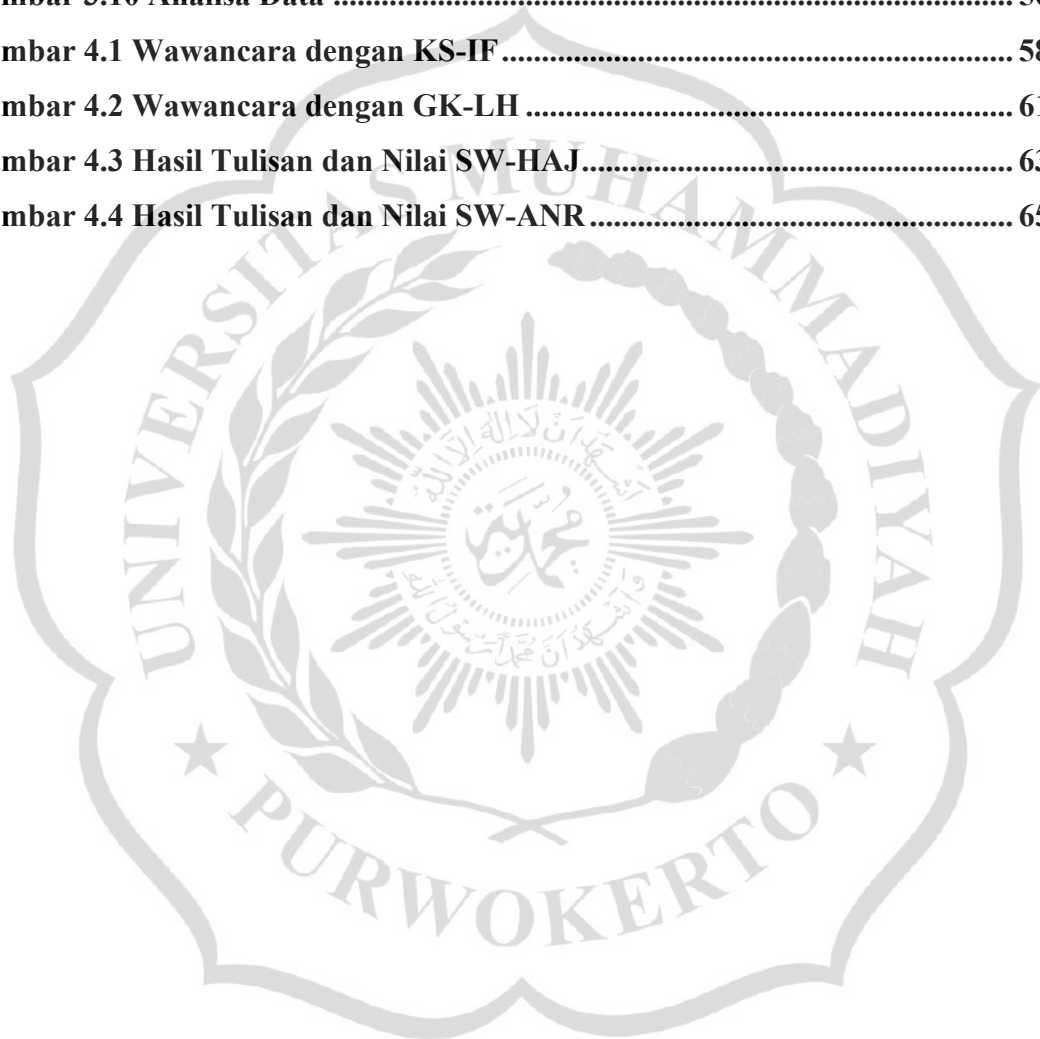
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1 Daftar Informan.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 3.2 Pedoman Observasi Kemampuan Membaca Siswa Kelas II.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Kelas II.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3.5 Pedoman Wawancara FGD Siswa Kelas II.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa Kelas II.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 3.7 Pedoman Dokumentasi.....</b>	<b>44</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1 Alur Pikir .....</b>	<b>31</b>
<b>Gambar 3.8 Triangulasi Sumber .....</b>	<b>47</b>
<b>Gambar 3.9 Triangulasi Teknik.....</b>	<b>48</b>
<b>Gambar 3.10 Analisa Data .....</b>	<b>50</b>
<b>Gambar 4.1 Wawancara dengan KS-IF .....</b>	<b>58</b>
<b>Gambar 4.2 Wawancara dengan GK-LH .....</b>	<b>61</b>
<b>Gambar 4.3 Hasil Tulisan dan Nilai SW-HAJ.....</b>	<b>63</b>
<b>Gambar 4.4 Hasil Tulisan dan Nilai SW-ANR.....</b>	<b>65</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Pedoman Observasi Dan Wawancara .....	87
Lampiran B	Hasil Observasi .....	92
Lampiran C	Hasil Wawancara.....	122
Lampiran D	Dokumentasi .....	179
Lampiran E	Surat Izin Penelitian.....	186

