



**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD**

TESIS

Oleh :

ENI SAFITRI

2420110104

Kepada

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2026



**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister
Pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh :

ENI SAFITRI

2420110104

Kepada

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Interaktif *Powtoon* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa SD oleh Eni Safitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 10 Desember 2025

Pembimbing



Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D.

NIK. 2160540

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul "*Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Powtoon Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa SD*" oleh Eni Safitri NIM 2420110104 ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis pada tanggal dua puluh empat bulan desember tahun dua ribu dua puluh lima dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I

Assoc. Prof. Dr. Gunawan, S.Pd, M.Sc

NIK. 2160490

Anggota/Penguji II

Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.

NIK. 2160221

Anggota/Penguji III

Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D.

NIK. 2160540

Mengetahui,



Direktur Fakultas Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Dr. H. Kuntoro, M. Hum

NIK.2161127

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Eni Safitri

NIM : 2420110104

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 03 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



ENI SAFITRI

NIM 2420110104

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Eni Safitri

NIM : 2420110104

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Tugas Akhir : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exklusif Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul :

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
INTERAKTIF *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, menyebarluaskan, mengelola, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 03 Desember 2025

Yang menyatakan,



ENI SAFITRI

MOTTO

1. “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dan berilmu beberapa derajat.” (QS. Al-Mujadilah: 11)
2. “Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)
3. “Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang dapat digunakan untuk mengubah dunia.” (Nelson Mandela)
4. “*Education is the key to unlock the golden door of freedom.*” (George Washington Carver)
5. “Pendidikan bukan hanya mengisi pikiran anak dengan fakta, tetapi menuntun mereka untuk berpikir.” (Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Ayahanda Jana Ashori, dan Ibunda Sutarsih sumber kekuatan dan semangatku, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang yang tak pernah usai. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti baktiku, cinta abadi, dan kebanggaan kecil bagi kalian berdua.
2. Saudara-saudaraku tersayang, Giyanti dan Yudha Apri Yana yang selalu menjadi sumber semangat, tawa, dan kekuatan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kehangatan keluarga yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan.
3. Anak-anakku Felisa Reva Kirana, Mikha Alfarelza Dananjaya dan Magika Alfarezal Dananjaya yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan doa di setiap perjalanan hidup ini. Kehadiran kalian adalah pelipur lara dan pendorong semangat di setiap prosesnya.
4. Suami tercinta Hardika Dananjaya, yang tak pernah lelah mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat. Engkaulah inspirasi terbesarku, dan kekuatan di kala rapuh. Semoga tesis ini menjadi kebanggaan kita bersama, sebagai buah dari ikhtiar dan dukungan penuh kasihmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul "Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Interaktif *Powtoon* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa SD". Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat meraih gelar Magister Pendidikan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam berpikir kritis. Dengan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* dan media *Powtoon*, diharapkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa dapat meningkat. Pendekatan inovatif ini penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan di masa depan.

Terselesaikannya tesis ini tentunya tak lepas dari kontribusi berbagai pihak yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan dengan baik dan ikhlas. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd. ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen penguji yang telah memfasilitasi, dan memberikan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
4. Assoc. Prof. Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D. pembimbing yang telah memberikan arahan serta motivasi dalam membimbing serta memberi masukan positif dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
5. Assoc. Prof. Dr. Gunawan, S.Pd, M.Sc. dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selama ini telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Staf Tata Usaha Program Magister Pendidikan Dasar yang selalu melayani kami dengan penuh kebaikan dan ketulusan sehingga kami merasa nyaman berada

di lingkungan kampus UMP.

8. Kepala Sekolah SD Negeri Kutabima 04 dan SD Negeri Pesahangan 02 Cimanggu beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi dan dukungannya dalam penelitian ini.
9. Siswa Kelas V di Gugus Majapahit yang telah mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Teman-teman Pascasarjana UMP 2024 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam pelaksanaan perkuliahan dan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Cilacap, 03 Desember 2025

Peneliti,

Eni safitri

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | xv |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | v |
| MOTO | vi |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 9 |
| C. Batasan Masalah..... | 10 |
| D. Rumusan Masalah..... | 11 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 12 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 12 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 14 |
| A. Teori Belajar Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar | 14 |

| | |
|--|-----------|
| 1. Teori Pembelajaran Konstruktivisme Jean Piaget..... | 14 |
| 2. Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow (1943)..... | 17 |
| 3. Teori Penentuan Diri (Self-Determination Theory/SDT)..... | 19 |
| B. Kajian Pustaka..... | 24 |
| 1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 24 |
| 2. Media Interaktif <i>Powtoon</i> | 26 |
| 3. Kemampuan Berpikir Kritis..... | 30 |
| 4. Motivasi Belajar | 35 |
| 5. Penelitian Kuantitatif Desain Kuasi Eksperimen..... | 40 |
| C. Penelitian yang Relevan..... | 42 |
| D. Kerangka Pikir | 48 |
| E. Hipotesis Penelitian | 50 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 51 |
| A. Rancangan Penelitian | 51 |
| B. Populasi dan Subjek Penelitian..... | 52 |
| 1. Populasi..... | 52 |
| 2. Subjek Penelitian..... | 53 |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian | 53 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 53 |
| 2. Waktu Penelitian | 54 |
| D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional..... | 54 |
| 1. Variabel Penelitian | 54 |
| 2. Definisi Operasional..... | 55 |
| E. Instrumen Penelitian | 57 |
| F. Tahapan Pelaksanaan Penelitian..... | 58 |

| | |
|--|------------|
| G. Teknik Analisis Data | 60 |
| 1. Uji Instrumen | 60 |
| 2. Uji Prasyarat Analisis | 60 |
| 3. Uji Hipotesis Penelitian | 60 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 65 |
| A. Hasil Penelitian | 65 |
| 1. Deskripsi motivasi belajar dalam pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Powtoon</i> | 65 |
| 2. Deskripsi motivasi belajar dalam pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Powtoon</i> | 67 |
| 3. Deskripsi hasil pelaksanaan pembelajaran | 69 |
| 4. Hasil Uji Penelitian..... | 74 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 86 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 91 |
| BAB V KESIMPULAN..... | 94 |
| Kesimpulan | 94 |
| Saran | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 96 |
| LAMPIRAN..... | 101 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1. Kerangka Pikir Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Interaktif <i>Powtoon</i> | 49 |
| Gambar 4.1. Guru memberikan motivasi melalui yel-yel dan semangat belajar bersama..... | 70 |
| Gambar 4.2. Guru menayangkan video interaktif <i>Powtoon</i> mengenai ekosistem dan komponen-komponennya kemudian mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah secara mandiri..... | 71 |
| Gambar 4.3. Guru membimbing penyelidikan..... | 72 |
| Gambar 4.4. Siswa secara bergiliran menyajikan hasil karya kelompoknya..... | 73 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1. Tahap Perkembangan Kognitif Piaget..... | 16 |
| Tabel 2.2. Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis..... | 33 |
| Tabel 2.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis | 34 |
| Tabel 2.4. Indikator Motivasi Belajar | 39 |
| Tabel 2.5. Penelitian Relevan..... | 42 |
| Tabel 3.1. Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | 52 |
| Tabel 4.1. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan berpikir kritis Kelas Eksperimen..... | 66 |
| Tabel 4.2. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel 4.3. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 67 |
| Tabel 4.4. Data hasil observasi motivasi belajar siswa pada kelas Eksperimen dan kelas kontrol..... | 68 |
| Tabel 4.5. Data hasil observasi kolaborasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol..... | 69 |
| Tabel 4.6. Data Hasil Uji Normalitas..... | 75 |
| Tabel 4.7. Data Hasil Uji <i>Levene's</i> | 76 |
| Tabel 4.8. Data hasil uji Hipotesis I Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Powtoon</i> terhadap Kemampuan berpikir kritis..... | 78 |
| Tabel 4.9. Skor yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen..... | 79 |
| Tabel 4.10. Hasil uji Hipotesis II Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Powtoon</i> terhadap Motivasi Belajar..... | 81 |
| Tabel 4.11. Skor motivasi belajar siswa tiap indikator..... | 82 |
| Tabel 4.12. Hasil uji Hipotesis III Keterkaitan <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Powtoon</i> terhadap Kemampuan berpikir kritis dan Motivasi Belajar..... | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Instrumen Penelitian | 101 |
| Lampiran 2. Hasil Pengerjaan Siswa | 155 |
| Lampiran 3. Hasil Uji Statistik..... | 161 |
| Lampiran 4. Hasil Validasi Insrtumen..... | 168 |
| Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian..... | 176 |
| Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian..... | 181 |
| Lampiran 7. Kartu Bimbingan Tesis..... | 185 |
| Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Plagiasi..... | 186 |
| Lampiran 9. Biodata Penulis..... | 188 |

ABSTRAK

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD

Tesis ditulis oleh Eni Safitri. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Permasalahan dalam penelitian ini berawal dari rendahnya kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa sekolah dasar, yang dipengaruhi oleh pembelajaran konvensional, kurangnya media interaktif, serta dominasi peran guru dalam proses belajar. Kondisi tersebut menyebabkan siswa pasif, sulit memahami materi, dan kurang terlibat dalam pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media interaktif *Powtoon* terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa, serta menguji hubungan antara kedua variabel tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group*, melibatkan kelas eksperimen yang menggunakan PBL-Powtoon dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen dan kontrol, di mana kelas eksperimen memperoleh skor posttest yang lebih tinggi. Selain itu, terdapat hubungan positif antara kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Kesimpulannya, penerapan PBL berbantuan *Powtoon* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa sekolah dasar, sehingga layak direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran abad 21.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Powtoon*, berpikir kritis, motivasi belajar, siswa SD.

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING ASSISTED BY POWTOON INTERACTIVE MEDIA ON THE CRITICAL THINKING SKILLS AND LEARNING MOTIVATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Thesis written by Eni Safitri. Master of Elementary Education Program. Postgraduate Program,
Muhammadiyah University of Purwokerto.

The problem underlying this research is the low level of critical thinking skills and learning motivation among elementary school students, which is influenced by conventional teaching, limited use of interactive media, and the dominant role of teachers in the learning process. These conditions lead to passive learning, difficulties in understanding concepts, and a lack of student involvement in problem-solving activities. This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Powtoon interactive media on students' critical thinking skills and learning motivation, as well as to examine the relationship between the two variables. The research employed a quasi-experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design, involving an experimental class using PBL-Powtoon and a control class using conventional instruction. The results showed a significant difference in critical thinking skills and learning motivation between the experimental and control groups, with the experimental group achieving higher posttest scores. Furthermore, a positive relationship was found between students' critical thinking skills and learning motivation. In conclusion, the implementation of PBL assisted by Powtoon is effective in improving elementary students' critical thinking skills and learning motivation, and it is recommended as an alternative learning strategy for 21st-century education.

Keywords: Problem Based Learning, Powtoon, critical thinking, learning motivation, elementary students.