

**UPAYA MENINGKATKAN PENGENALAN HURUF VOKAL  
MELALUI PERMAINAN CODING PADA ANAK  
KELOMPOK A DI TK KARTINI CILACAP  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

**SKRIPSI**

untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan(S.Pd) Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**Diajukan Oleh:**

Dhea Galuh Permatasari  
2101110005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
TAHUN 2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Tugas Akhir yang diajukan Oleh:

Nama : Dhea Galuh Permatasari

NIM : 2101110005

Program Studi : Pendidikan Guru PAUD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : UPAYA MENINGKATKAN PENGENALAN HURUF

VOKAL MELALUI PERMAINAN CODING PADA

ANAK KELOMPOK A DI TK KARTINI CILACAP

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

**PEMBIMBING I**

Tatik Ariyati, M.Pd.

NIK . 2160545

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi yang diajukan Oleh:**

**Nama :** Dhea Galuh Permatasari

**NIM :** 2101110005

**Program Studi :** Pendidikan Guru PAUD

**Fakultas :** Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Perguruan Tinggi :** Universitas Muhammad Purwokerto

**Judul :** UPAYA MENINGKATKAN PENGENALAN HURUF  
VOCAL MELALUI PERMAINAN CODING PADA  
ANAK KELOMPOK A DI TK KARTINI CILACAP

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana,

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

**Ketua Sidang/Penguji 1 :** Dr. Labib Sajawandi, M.Pd.

**Penguji 2 :** Tatik Ariyati, M.Pd

**Penguji 3 :** Dr. Desti Pujiati, M.Pd

**Ditetapkan :** Purwokerto

**Tanggal :** 21 Januari 2026

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Elly Sadeli, M.Pd**

**NIK. 2160467**

**HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dhea Galuh Permatasari  
NIM : 2101110005  
Program Studi : Pendidikan Guru PAUD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Saya menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa laporan tugas akhir ini merupakan hasil karya sendiri. semua sumber yang dikutip atau dirujuk telah dinyatakan dengan benar dan bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Dengan pernyataan ini, saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiasi, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Cilacap, 1 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



**DHEA GALUH PERMATASARI**

**NIM. 2101110005**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dhea Galuh Permatasari  
NIM : 2101110005  
Program Studi : Pendidikan Guru PAUD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Tugas Akhir : Laporan Studi Kasus

Menyetujui untuk memberikan hak bebas royalti nonesklusif ( Non – eksklusif Royalty – free Right ) Kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas Tugas Akhir saya yang berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN PENGENALAN HURUF VOKAL  
MELALUI PERMAINAN CODING PADA ANAK KELOMPOK A  
DI TK KARTINI CILACAP**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan ,menyebarkan ,mengelola dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sekaligus pemilik hak cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya.

Cilacap , 1 Januari 2026

nyatakan  
  
METERAI  
TEMPEL  
86E68AMX209985719

**DHEA GALUH PERMATASARI**

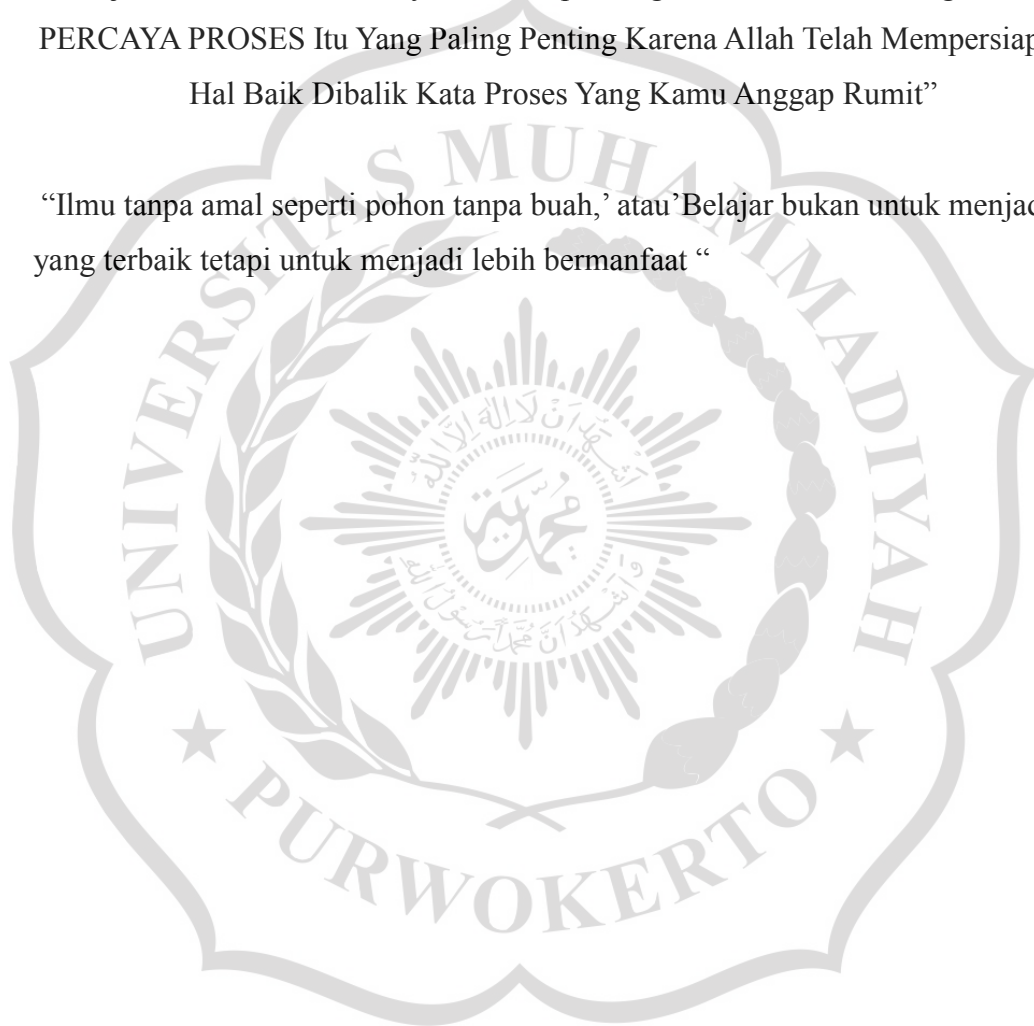
## MOTTO

“ Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan ”

(Q.S Al – Insyiah: 5)

“ Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat Bukan Menjadi Alasan Untuk Menyerah, Setiap Orang Memiliki Proses Yang Berbeda PERCAYA PROSES Itu Yang Paling Penting Karena Allah Telah Mempersiapkan Hal Baik Dibalik Kata Proses Yang Kamu Anggap Rumit”

“Ilmu tanpa amal seperti pohon tanpa buah,’ atau ’Belajar bukan untuk menjadi yang terbaik tetapi untuk menjadi lebih bermanfaat “



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji Syukur kepada Alloh SWT dan atas dukungan dan doa dari orang tercinta. Akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan Bahagia saya ucapkan rasa Syukur dan terima kasih kepada :

1. Alloh SWT karena hanya atas izin dan karuniaNYa maka sripsi ini dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Ayahanda Fery puspito aji S.TP dan ibunda Eny sri dwiastuti ,S.HUT yang telah memberikan dukungan moril maupun material serta doa yang tiada henti untuk krsuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan doa yang paling khusuk selain doa orang tua .
3. Untuk seluruh keluargaku dan saudaraku terima kasih doa dan dukungannya.
4. Buat teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi semoga persahabatan tetap terjalin silaturahmi

Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Purwokerto

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ely Hasan Sedeli, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Desti Pujiati, M.Pd., selaku Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Labib Sajawandi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan dan dukungan selama penulis menempuh studi.
4. Tatik Ariyati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kedua orang tua penulis, khususnya ibu tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, nasihat, serta dukungan moral maupun material.

Kepala sekolah, guru, serta seluruh anak TK Kartini Cilacap yang telah berkenan membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Purwokerto, .....

Penulis

## DAFTAR ISI

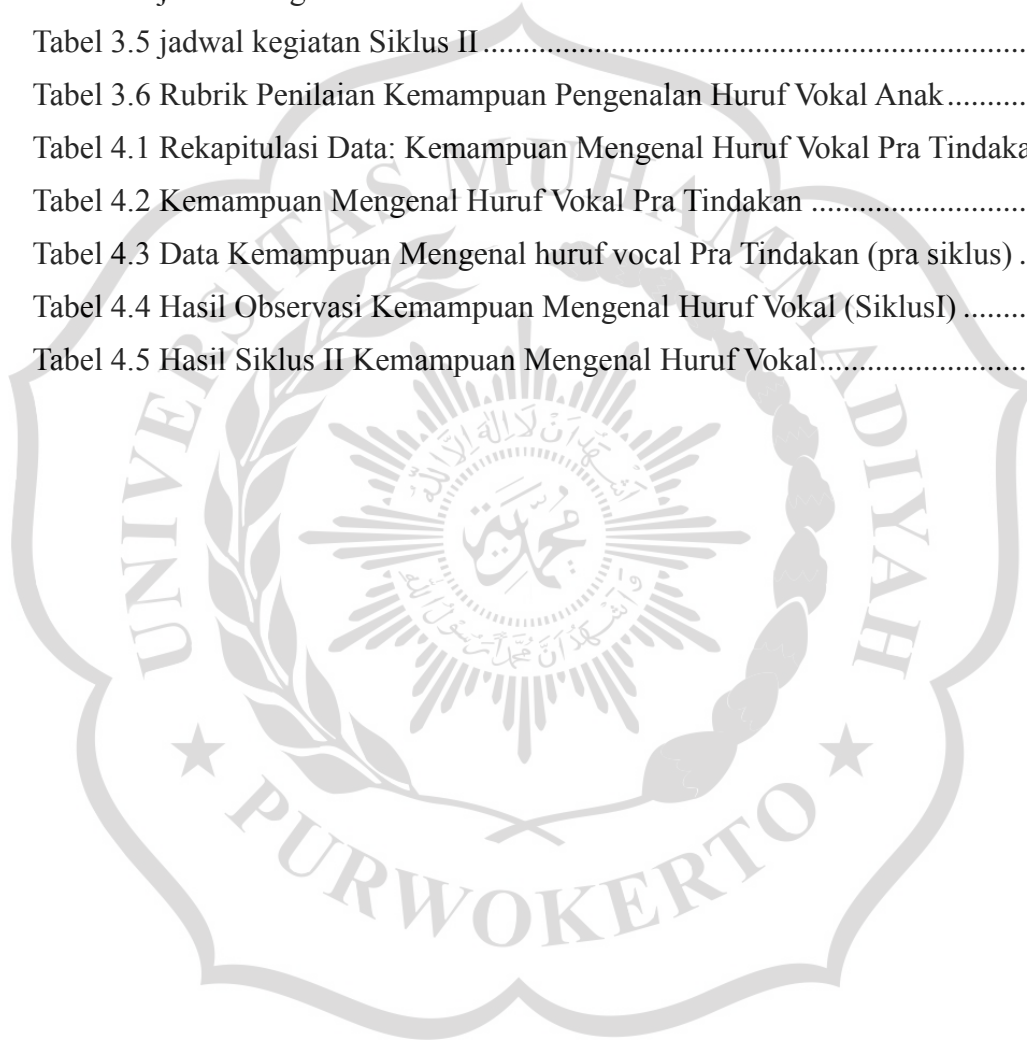
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Perkembangan Bahasa Anak .....	10
B. Indikator Penelitian .....	21
C. Kerangka Berpikir.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Desain Penelitian.....	25
B. Prosedur penelitian.....	26
C. Setting Penelitian .....	29
D. Sumber Data.....	30
E. Metode pengumpulan data .....	31

F. Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. PEMBAHASAN .....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
A. KESIMPULAN.....	50
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 RPPH SIKLUS I HARI KE 1 .....	27
Tabel 3.2 RPPH Siklus 1 hari ke 2 .....	28
Tabel 3.3 jadwal pelaksanaan penelitian .....	29
Tabel 3.4 jadwal Kegiatan siklus I .....	30
Tabel 3.5 jadwal kegiatan Siklus II .....	30
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Kemampuan Pengenalan Huruf Vokal Anak .....	33
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data: Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Pra Tindakan .....	41
Tabel 4.2 Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Pra Tindakan .....	42
Tabel 4.3 Data Kemampuan Mengenal huruf vokal Pra Tindakan (pra siklus) .....	42
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Vokal (Siklus I) .....	44
Tabel 4.5 Hasil Siklus II Kemampuan Mengenal Huruf Vokal .....	46



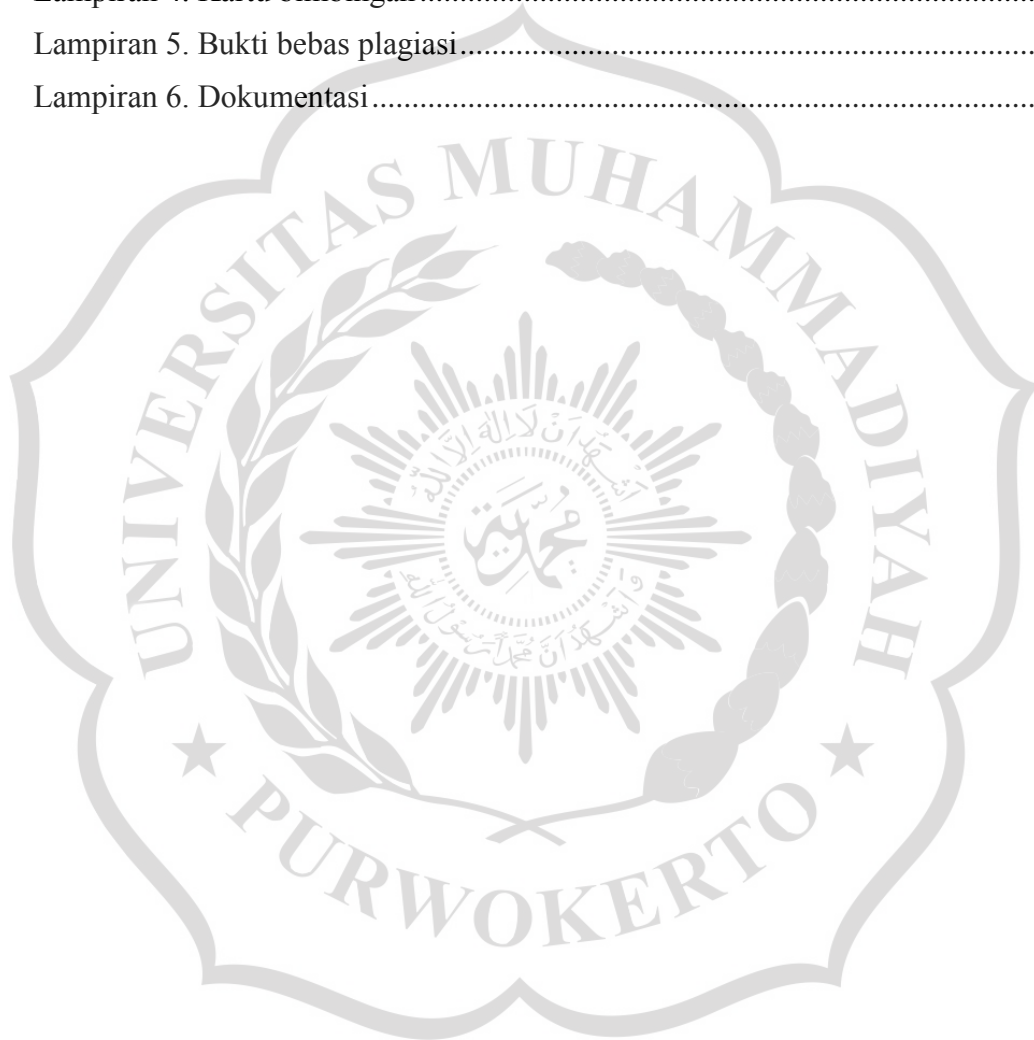
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 4.1 Data Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Pra Siklus.....	43
Gambar 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Siklus I.....	44
Gambar. 4.3 Grafik Hasil Siklus II Kemampuan Mengenal Huruf Vokal .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	56
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	57
Lampiran 3. Surat keterangan penelitian .....	59
Lampiran 4. Kartu bimbingan.....	60
Lampiran 5. Bukti bebas plagiasi.....	62
Lampiran 6. Dokumentasi.....	64



## UPAYA PENINGKATAN PENGENALAN HURUF VOCAL MELALUI PERMAINAN CODING PADA ANAK KELOMPOK A DI TK KARTINI DI CILACAP

DHEA GALUH PERMATASARI  
Dheaaizen17@gmail.com

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji upaya peningkatan kemampuan pengenalan huruf vokal melalui penerapan permainan coding pada anak Kelompok A di TK Kartini, Cilacap. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui beberapa siklus tindakan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, serta dokumentasi.

Analisis data dilakukan dengan metode deskriptif kualitatif yang mengacu pada kriteria ketuntasan hasil belajar menurut Sudjana, yaitu batas ketuntasan belajar anak berada pada rentang 75–80%. Hasil belajar anak dikatakan tuntas apabila mencapai tingkat pencapaian perkembangan Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap pra-siklus kemampuan pengenalan huruf vokal anak masih tergolong rendah, yaitu sebesar 51%. Pada pelaksanaan siklus I terjadi peningkatan menjadi 68%, namun hasil tersebut belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke siklus II dan menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan capaian sebesar 85%, yang termasuk dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan permainan coding efektif dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf vokal pada anak Kelompok A di TK Kartini, Cilacap

**Kata Kunci:** permainan coding, pengenalan huruf vokal

***Improving Vowel Letter Recognition through Coding Games among Group A Children at TK Kartini, Cilacap***

By Dhea Galuh Permatasari  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

***ABSTRACT***

*This study aimed to improve vowel letter recognition through the use of coding games among Group A (first-year) students at TK Kartini in Cilacap. The research adopted a Classroom Action Research (CAR) design. Data collection techniques encompassed observation, interviews, and documentation. Data analysis employed descriptive qualitative methods based on learning mastery criteria proposed by Sudjana, which define successful learning outcomes as achievement levels ranging from 75% to 80%. Accordingly, learning outcomes were categorized as successful when children attained the level of development as expected (Berkembang Sesuai Harapan / BSH). The findings indicated that vowel letter recognition had not reached the expected level during the pre-cycle stage, with an achievement rate of 51%. Following the implementation of coding games in Cycle I, the achievement rate increased to 68%. However, as this result had not yet met the predetermined performance indicators, the intervention was continued into Cycle II, resulting in a substantial improvement, with achievement reaching 85%, categorized as very good. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of coding games effectively enhances vowel letter recognition among Group A children.*

*Keywords: coding games, vowel letter recognition.*