



**ANALISIS KRITIS PENGUATAN LITERASI MEMBACA
PESERTA DIDIK MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA 15
MENIT SEBELUM PEMBELAJARAN DIMULAI DI SD
NEGERI 3 GUNUNGWULED PURBALINGGA**

TESIS

**Disusun sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

Oleh:

ASROFI'AH

2420110038

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “Analisis Kritis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga” oleh Asrofi’ah NIM. 2420110038 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 5 Desember 2025

Pembimbing,



Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoto, M.Pd.

NIK. 2160221

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Analisis Kritis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga” oleh Asrofi’ah NIM. 2420110038 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 23 bulan Desember tahun 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

DEWAN PENGUJI

Ketua/ Penguji I,

Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIK. 2160651

Anggota/ Penguji II,

Dr. H. Wakhudin, M.Pd.

NIK. 2160760

Anggota/ Penguji III,

Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M.Hum.

NIK. 2161127

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asrofi'ah
NIM : 2420110038
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Kritis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 5 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Asrofi'ah

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asrofi'ah
NIM : 2420110038
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul "Analisis Kritis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga".

Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 5 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Asrofi'ah

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Mujadilah: 11)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga (HR. Muslim, No. 2699)

DEDIKASI YANG TERBAIK

Mengucap syukur Alhamdulillah kepada Alloh Subhanahu Wata'ala, karya terbaik ini saya dedikasikan untuk:

1. Suami tercinta Maburr Fadliyanto, terima kasih atas cinta, kesabaran, doa yang tak pernah putus, serta dukungan tulus dalam setiap langkah perjuangan. Semoga karya ini menjadi saksi atas kebersamaan, pengorbanan, dan keikhlasan yang selalu engkau berikan.
2. Ibu dan Ayah terbaik, Ibu Daonah dan Ayah Hasim Hasbuloh, terima kasih atas doa yang tak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tak terhingga. Berkat bimbingan, nasihat, dan ridho dari beliau, saya dapat melangkah hingga menyelesaikan karya ini.
3. Adik-adik tersayang, Entri Dwi Lestari dan Tri Handoko, terima kasih atas semangat dan dukungan yang selalu menguatkan di setiap proses. Kehadiran kalian beserta buah hati tercinta Muhammad Fathan Alfarizqi menjadi penyemangat tersendiri hingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberi karunia, rahmat, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Analisis Kritis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga” dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Sollallohu ‘alaihi Wassalam, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang istiqomah dalam Islam, semoga kita termasuk dalam orang-orang yang mendapatkan syafa’at di yaumul kiamah nanti. Aamiin.

Tesis ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar (M.Pd.) dalam Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
2. Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan yang evaluatif dalam penyusunan tesis ini.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan dukungan dan arahan selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan, dan inspirasi selama proses pembelajaran di Program Pascasarjana.
5. Rekan-rekan Guru dan Kepala Sekolah SD Negeri 3 Gunungwuled yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian

kualitatif mengenai literasi membaca peserta didik melalui pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.

6. Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2024, atas kebersamaan dan semangat akademik yang positif selama proses studi.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, namun memiliki peran penting dalam penyelesaian studi ini.

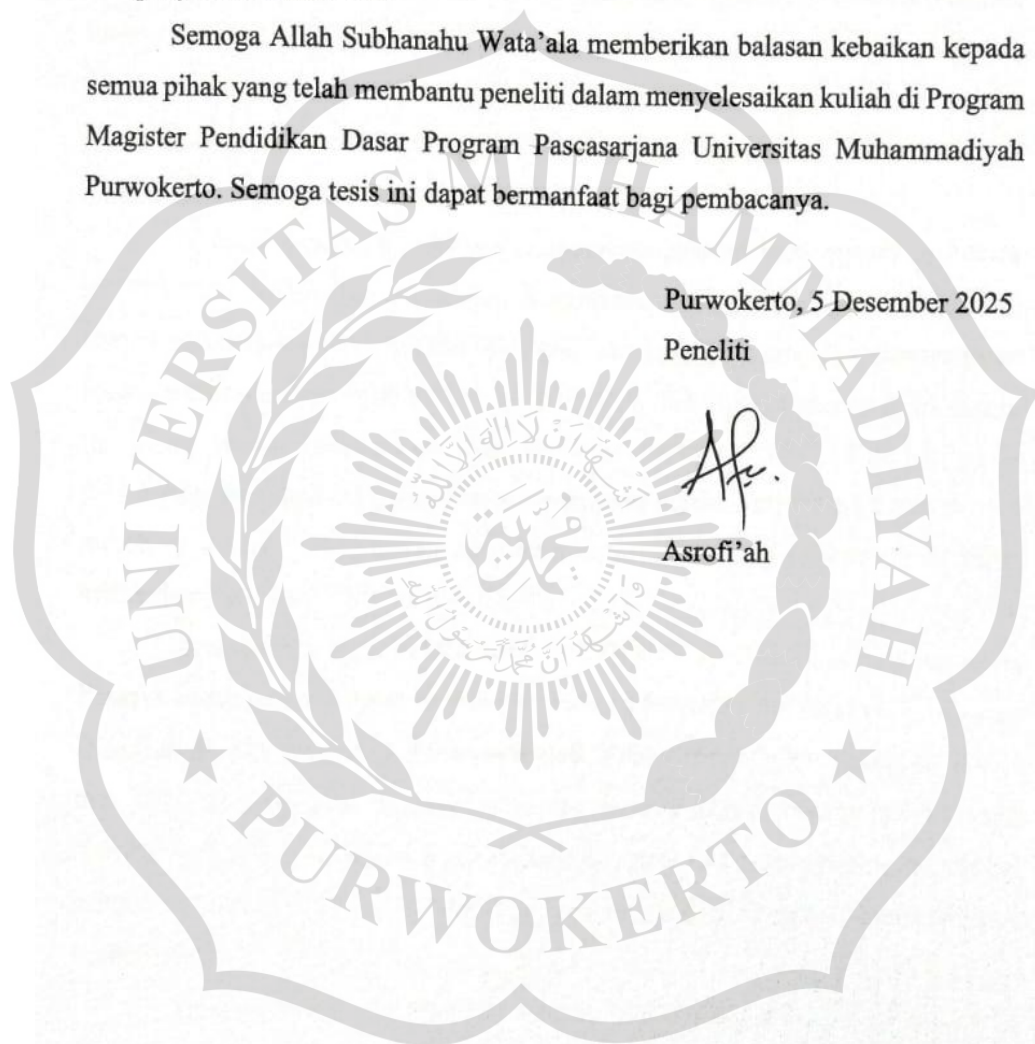
Semoga Allah Subhanahu Wata'ala memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan kuliah di Program Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Purwokerto, 5 Desember 2025

Peneliti



Asrofi'ah



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim,

Pendidikan sekolah dasar memiliki peran strategis dalam menentukan arah perkembangan potensi peserta didik, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Salah satu kemampuan dasar yang harus dikembangkan secara optimal pada jenjang ini adalah literasi membaca. Literasi membaca menjadi fondasi utama bagi peserta didik dalam memahami berbagai pengetahuan, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, serta membentuk karakter belajar sepanjang hayat. Penguatan literasi membaca sangat tepat dan penting dilakukan sejak jenjang sekolah dasar.

Literasi membaca tidak hanya dimaknai sebagai kemampuan membaca secara teknis, tetapi juga mencakup kemampuan memahami, menginterpretasi, mengevaluasi, dan merefleksikan informasi dari berbagai jenis teks. Kemampuan literasi membaca yang rendah dapat berdampak pada kesulitan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di berbagai mata pelajaran. Sekolah perlu menerapkan berbagai kebijakan dan program yang mendukung peningkatan literasi membaca secara berkelanjutan agar kemampuan membaca peserta didik dapat berkembang secara maksimal.

Penelitian dengan judul “**Analisis Kritis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga**” ini bertujuan untuk menganalisis penguatan literasi membaca peserta didik melalui pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai dan menganalisis tantangan penguatan literasi membaca melalui program tersebut di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga.

Tesis ini terdiri atas lima bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, mencakup latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

Bab II Kajian Pustaka, menguraikan teori-teori yang relevan seperti teori belajar bahasa, literasi, literasi membaca, metode pembelajaran dan pembiasaan. Teori tersebut dijabarkan mulai dari pengertian, indikator, tujuan dan manfaatnya.

Bab III Metode Penelitian, menjelaskan metode penelitian, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, memaparkan hasil penelitian dan pembahasan dari penguatan literasi membaca serta tantangannya melalui pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga.

Bab V Penutup, berisi simpulan dan saran serta rekomendasi bagi pengembangan program literasi di sekolah dasar.

Tesis ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dasar, khususnya dalam upaya penguatan literasi membaca peserta didik agar keterampilan membaca berkembang optimal serta memiliki budaya literasi yang kuat melalui pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.

Purwokerto, 5 Desember 2025

Peneliti



Asrofi'ah

ANALISIS KRITIS PENGUATAN LITERASI MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA 15 MENIT SEBELUM PEMBELAJARAN DIMULAI DI SD NEGERI 3 GUNUNGWULED PURBALINGGA

Abstrak

Kemampuan literasi membaca peserta didik yang rendah masih menjadi permasalahan mendasar di sekolah dasar. SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga telah melaksanakan program pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, namun efektivitas dan tantangan pelaksanaannya perlu dikaji secara kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penguatan literasi membaca peserta didik melalui pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai dan menganalisis tantangan penguatan literasi membaca melalui program tersebut di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian meliputi peserta didik, guru dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis data interaktif terdiri dari pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai mampu memperkuat literasi membaca peserta didik secara komprehensif pada aspek kognitif, emosional, dan sikap. Penguatan aspek kognitif yaitu peserta didik memiliki kemampuan memahami isi bacaan dan keterampilan berpikir kritis melalui diskusi, dan merefleksikan teks yang telah dibaca. Penguatan aspek emosional yaitu peserta didik menunjukkan motivasi, antusiasme dan kepercayaan diri dalam menyampaikan hasil bacaan di depan teman sebaya. Penguatan aspek sikap yaitu program pembiasaan ini membentuk kemandirian membaca dan partisipasi peserta didik dalam berbagai kegiatan literasi di sekolah. Tantangannya antara lain keterbatasan sarana dan prasarana seperti ketersediaan bahan bacaan yang beragam, ruang baca yang belum optimal, serta dukungan teknologi pembelajaran yang masih terbatas. Di tengah arus globalisasi dan perkembangan teknologi informasi, peserta didik semakin akrab dengan penggunaan gawai dan konten digital yang mengalihkan fokus dari aktivitas membaca mendalam serta literasi digital belum terintegrasi dengan kegiatan membaca di sekolah secara menyeluruh. Faktor lingkungan keluarga seperti rendahnya kebiasaan membaca di rumah, kurangnya pendampingan orang tua, dan penggunaan gawai tanpa pengawasan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran berperan strategis dalam memperkuat literasi membaca peserta didik dan membangun budaya literasi sekolah, namun keberlanjutannya memerlukan penguatan kebijakan, sarana prasarana, pendampingan guru, pemanfaatan teknologi secara bijak, serta kolaborasi dengan orang tua.

Kata kunci: literasi membaca, pembiasaan membaca 15 menit, sekolah dasar

A CRITICAL ANALYSIS OF STRENGTHENING STUDENTS' READING LITERACY THROUGH A 15-MINUTE READING HABITUATION BEFORE CLASSROOM INSTRUCTION AT SD NEGERI 3 GUNUNGWULED, PURBALINGGA

Abstract

Low reading literacy skills among elementary school students remain a fundamental problem. SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga has implemented a 15-minute reading habituation program before the start of lessons; however, its effectiveness and implementation challenges require critical examination. This study aims to analyze the strengthening of students' reading literacy through the 15-minute reading habituation before lessons begin and to examine the challenges of strengthening reading literacy through this program at SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga. This research employed a qualitative approach using a case study method. The research subjects included students, teachers, and the school principal. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis used an interactive data analysis model consisting of data collection, data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation. The results indicate that the 15-minute reading habituation before lessons begins is able to strengthen students' reading literacy comprehensively in cognitive, emotional, and attitudinal aspects. In the cognitive aspect, students demonstrated improved reading comprehension and critical thinking skills through discussions and reflection on the texts they had read. In the emotional aspect, students showed increased motivation, enthusiasm, and self-confidence in presenting their reading outcomes in front of their peers. In the attitudinal aspect, the habituation program fostered independent reading habits and enhanced students' participation in various literacy activities at school. The challenges include limited facilities and infrastructure, such as the availability of diverse reading materials, suboptimal reading spaces, and limited support for educational technology. Amid globalization and rapid developments in information technology, students are increasingly familiar with the use of gadgets and digital content, which diverts their focus from deep reading activities, while digital literacy has not been fully integrated into school reading activities. Family environmental factors also pose challenges, including low reading habits at home, lack of parental guidance, and unsupervised use of gadgets. This study concludes that the 15-minute reading habituation before lessons plays a strategic role in strengthening students' reading literacy and building a school literacy culture; however, its sustainability requires strengthened policies, improved facilities and infrastructure, teacher mentoring, wise use of technology, and collaboration with parents.

Keywords: *reading literacy, 15-minute reading habituation, elementary school*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
DEDIKASI YANG TERBAIK.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Teori Belajar Bahasa	14
1. Teori Perkembangan Membaca	14
2. Teori Konstruktivisme	14
3. Teori Literasi Kritis.....	15
4. Teori Kognitif	15
B. Tinjauan Pustaka	15
1. Literasi	15
a. Pengertian Literasi	15

b. Indikator Literasi.....	17
c. Tujuan Literasi	18
d. Manfaat Literasi	19
2. Literasi Membaca.....	20
a. Pengertian Literasi Membaca	20
b. Indikator Literasi Membaca	21
c. Tujuan Literasi Membaca	22
d. Manfaat Literasi Membaca	23
3. Metode Pembelajaran.....	24
a. Pengertian Metode Pembelajaran	24
b. Indikator Metode Pembelajaran	25
c. Tujuan Metode Pembelajaran	27
d. Manfaat Metode Pembelajaran	28
4. Pembiasaan	29
a. Pengertian Pembiasaan	29
b. Indikator Pembiasaan.....	31
c. Tujuan Pembiasaan	32
d. Manfaat Pembiasaan.....	33
C. Penelitian Relevan.....	34
D. Kerangka Pikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Metode Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian.....	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
D. Sumber Data.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Uji Keabsahan Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai	

di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga	58
2. Tantangan Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga	86
B. Pembahasan.....	94
1. Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga	94
2. Tantangan Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Pembiasaan Membaca 15 Menit sebelum Pembelajaran Dimulai di SD Negeri 3 Gunungwuled Purbalingga	137
BAB V PENUTUP.....	180
A. Simpulan.....	180
B. Saran.....	181
DAFTAR PUSTAKA.....	183
LAMPIRAN.....	189

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kerangka Pikir.....	41
Gambar 3.1 Bagan Analisis Data Interaktif	51
Gambar 3.2 Gambar Triangulasi Sumber	53
Gambar 3.3 Gambar Triangulasi Teknik	53
Gambar 4.1 Undangan Rapat	61
Gambar 4.2 Daftar Hadir Rapat	62
Gambar 4.3 Sudut Baca.....	64
Gambar 4.4 Buku Bacaan Berseri.....	66
Gambar 4.5 Jadwal Pelaksanaan Program	73
Gambar 4.6 Bahan Bacaan Komik.....	75
Gambar 4.7 Peserta Didik Membaca Komik Berpasangan.....	75
Gambar 4.8 Evaluasi Pelaksanaan Program.....	80
Gambar 4.9 Peserta Didik Menulis di Lembar Kerja.....	82
Gambar 4.10 Jurnal Literasi.....	83
Gambar 4.11 Peserta Didik Bermain Sendiri	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Perbandingan Penelitian Relevan	39
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 4.1 Profil Sekolah SD Negeri 3 Gunungwuled	54
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik	55
Tabel 4.3 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	55



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	189
Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	190
Kisi-Kisi Wawancara	191
Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	193
Pedoman Wawancara Guru	194
Pedoman Wawancara Peserta Didik	195
LAMPIRAN B	196
Hasil Observasi	197
Hasil Wawancara Kepala Sekolah	203
Hasil Wawancara Guru Kelas I.....	206
Hasil Wawancara Guru Kelas II	209
Hasil Wawancara Guru Kelas III.....	212
Hasil Wawancara Guru Kelas IV.....	215
Hasil Wawancara Guru Kelas V	218
Hasil Refleksi Guru Kelas VI	220
Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas I	223
Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas II.....	225
Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas III.....	227
Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas IV	230
Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas V.....	232
Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas VI	234
Hasil Reduksi, Display, dan Kesimpulan Data Wawancara Kepala Sekolah..	237
Hasil Reduksi, Display, dan Kesimpulan Data Wawancara Guru	240
Hasil Reduksi, Display, dan Kesimpulan Data Wawancara Peserta Didik	265
Hasil Deskripsi Temuan Indikator Kognitif, Emosional dan Sikap Data Observasi dan Wawancara	275
LAMPIRAN C	278
Surat Keputusan Pembimbing Tesis	279
Surat Izin Penelitian	282
Surat Balasan Penelitian	283

