



**ANALISIS PENGUATAN LITERASI MEMBACA PESERTA DIDIK  
MELALUI MEDIA POJOK BACA  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI KALIBATUR  
KECAMATAN BANYUMAS**

**TESIS**

**Disusun sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh**

**Ari Kusmiyati**

**NIM 2420110032**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “Analisis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik Melalui Media Pojok Baca di Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas” oleh Ari Kusmiyati NIM 2420110032 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Purwokerto, 5 Desember 2025

Pembimbing,

**Assoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum**

NIK. 2161127

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.**

NIK. 2160221

## PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Analisis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik Melalui Media Pojok Baca di Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas” oleh Ari Kusmiyati NIM 2420110032 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 22 bulan Desember tahun 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

### DEWAN PENGUJI

Ketua/ Penguji I,

**Assoc. Prof. Dr. Ana Andriani, M.Pd.** .....

NIK. 2160651

Anggota/ Penguji II,

**Dr. H. Wakhudin, M.Pd.** .....

NIK. 2160760

Anggota/ Penguji III,

**Assoc. Prof. Dr. H. Kuntoro, M.Hum.** .....

NIK. 2161127

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana,



**Assoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum.**

NIK. 2161127

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Kusmiyati

NIM : 2420110032

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis/disertasi ini hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yang membuat pernyataan,



Ari Kusmiyati

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Kusmiyati  
NIM : 2420110032  
Prodi : Magister Pendidikan Dasar  
Program : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non –Exclusive Royalti–Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

ANALISIS PENGUATAN LITERASI MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA  
POJOK BACA DI SEKOLAH DASAR NEGERI KALIBATUR KECAMATAN  
BANYUMAS

Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 22 Desember 2025



Ari Kusmiyati

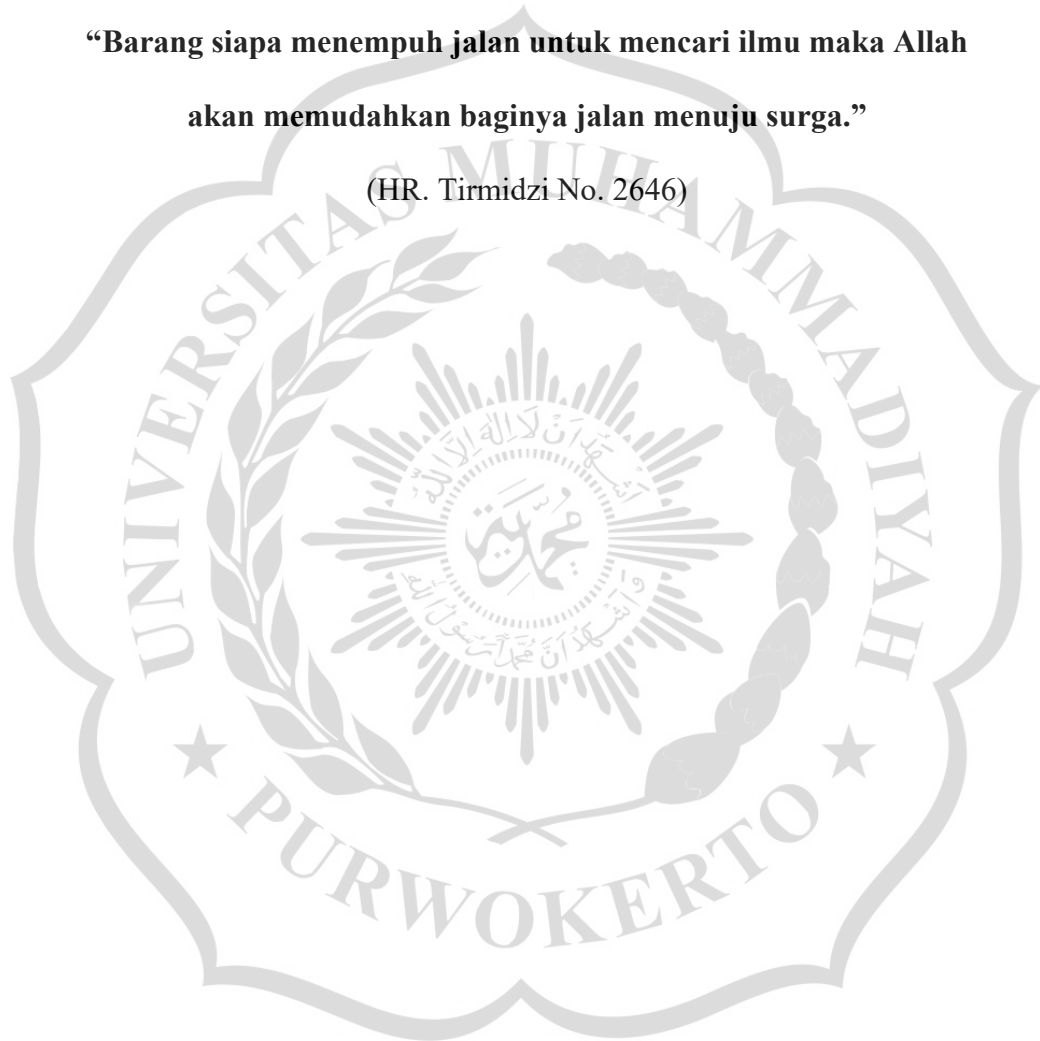
## MOTTO

**“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.”**

(Q.S. Al-‘Alaq: 1)

**“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu maka Allah  
akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”**

(HR. Tirmidzi No. 2646)



## DEDIKASI KARYA TERBAIK

*Alhamdulillah rabbil' alamin*, segala puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta 'ala* yang selalu memberikan petunjuk dan pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam*, suri teladan bagi seluruh umat manusia. Dengan penuh rasa syukur dan cinta, karya kecil ini peneliti dedikasikan kepada :

1. Suamiku tercinta, Ali Muhayat yang senantiasa memberikan do'a, semangat, kasih sayang, dan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah perjuangan.
2. Ibu dan Bapak terbaik, Ibu Katiyem dan Bapak Minggu Hasan Miharjo. Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak ternilai sepanjang hidupku.
3. Anakku tersayang, Mahira Rania Khansa dan Rakha Farras Alfarizi yang menjadi sumber inspirasi, motivasi, dan kebahagiaan dalam menyelesaikan karya ini.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Subhānahu wa Ta‘ālā atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik melalui Media Pojok Baca di Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas” dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program pascasarjana.

Literasi membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi peserta didik sekolah dasar karena menjadi fondasi dalam memahami berbagai pengetahuan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Rendahnya minat baca peserta didik masih menjadi permasalahan yang dihadapi di dunia pendidikan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui pemanfaatan media pojok baca di sekolah sebagai bagian dari Gerakan Literasi Sekolah.

Tesis ini disusun untuk memberikan gambaran dan analisis mengenai penguatan literasi membaca peserta didik melalui media pojok baca di Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas. Pembahasan dalam tesis ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan literasi membaca melalui pojok baca, serta dampaknya terhadap kebiasaan membaca peserta didik.

Sistematika penyajian tesis ini terdiri atas lima bab. Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Bab II membahas kajian pustaka dan kerangka berpikir penelitian. Bab III memaparkan metode penelitian yang digunakan. Bab IV menyajikan hasil penelitian dan pembahasan. Bab V berisi simpulan dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan rujukan bagi sekolah dan pihak terkait dalam upaya meningkatkan literasi membaca peserta didik sekolah dasar.

Banyumas, 22 Desember 2025

Peneliti,



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanu wa ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik Melalui Media Pojok Baca di Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pada program studi magister pendidikan dasar.

Penyusunan tesis ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan literasi membaca sebagai fondasi utama dalam pengembangan kemampuan akademik peserta didik di sekolah dasar. Media pojok baca dipandang sebagai salah satu strategi yang relevan dan kontekstual dalam menumbuhkan minat baca serta membiasakan peserta didik untuk berinteraksi dengan bahan bacaan secara berkelanjutan khususnya dalam kondisi keterbatasan sarana dan waktu pembelajaran.

Tesis ini disajikan dalam lima bab dengan rincian sebagai berikut :

**Bab I Pendahuluan** berisi latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.

**Bab II Kajian Pustaka**, menguraikan teori-teori yang relevan tentang teori belajar yang relevan, literasi, literasi membaca, dan media pembelajaran.

**Bab III Metode Penelitian**, menjelaskan jenis penelitian, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan**, memaparkan hasil penelitian yang diperoleh di lapangan terkait perencanaan, pelaksanaan, dan tantangan penguatan literasi membaca melalui media pojok baca. Temuan penelitian tersebut kemudian dibahas secara mendalam dengan mengaitkannya pada teori dan hasil penelitian sebelumnya.

**Bab V Kesimpulan dan Saran**, berisi kesimpulan hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah serta saran yang ditujukan kepada pihak sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya guna meningkatkan penguatan literasi membaca peserta didik melalui media pojok baca.

Tesis ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dasar khususnya bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam bidang literasi membaca di sekolah dasar.

Purwokerto, Desember 2025

Peneliti



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah Subhānahu wa Ta‘ālā atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Penguatan Literasi Membaca Peserta Didik Melalui Media Pojok Baca Di Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas” dengan baik dan lancar.

Penulisan tesis ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi dari semua pihak. Peneliti mengucapkan jazakumullah khairon katsiran kepada :

1. Prof. Dr. Jebul Suroso, M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Assoc. Prof. Dr. Kuntoro, M.Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus dosen pembimbing.
3. Assoc. Prof. Dr. Subuh Anggoro, M.Pd Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Seluruh staf pengajar Program Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, nasihat, saran, dan pengalaman selama ini..
5. Segenap staf tata usaha dan staf perpustakaan Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bantuan dalam proses selesainya studi ini.
6. Seluruh rekan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2024 yang telah memberikan saran, semangat, dan motivasi selama proses menempuh studi.
7. Segenap dewan guru beserta staf Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas yang telah mendukung dalam penyelesaian studi ini.

Semoga Allah Subhānahu wa Ta‘ālā memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan kuliah di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Banyumas,

Peneliti,



Ari Kusmiyati

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>COVER</b> .....   | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....  | <b>ii</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....   | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....   | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK<br/>KEPENTINGAN AKADEMIS</b> ..... | <b>v</b>     |
| <b>MOTTO</b> .....   | <b>vi</b>    |
| <b>DEDIKASI KARYA TERBAIK</b> .....  | <b>vii</b>   |
| <b>PRAKATA</b> .....   | <b>viii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>ix</b>    |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....   | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | <b>xviii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>xx</b>    |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>xxi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1            |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 5            |
| C. Batasan Masalah .....   | 6            |
| D. Rumusan Masalah.....  | 6            |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 6            |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 7            |

|  |          |
|--|----------|
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>                | <b>9</b> |
| A. Landasan Teori.....                         | 9        |
| 1. Teori Belajar.....                          | 9        |
| a. Teori Konstruktivisme .....                 | 9        |
| b. Teori Kognitif .....                        | 10       |
| c. Teori Literasi Kritis.....                  | 11       |
| d. Teori Literasi Darurat.....                 | 11       |
| 2. Literasi.....                               | 12       |
| a. Pengertian Literasi .....                   | 12       |
| b. Indikator Literasi.....                     | 12       |
| c. Tujuan Literasi .....                       | 13       |
| d. Manfaat dan Fungsi Literasi .....           | 13       |
| e. Jenis-Jenis Literasi .....                  | 14       |
| 3. Literasi Membaca.....                       | 14       |
| a. Pengertian Literasi Membaca.....            | 14       |
| b. Indikator Literasi Membaca.....             | 15       |
| c. Tujuan Literasi Membaca .....               | 16       |
| d. Manfaat dan Fungsi Literasi Membaca .....   | 16       |
| 4. Media Pembelajaran.....                     | 18       |
| a. Pengertian Media Pembelajaran .....         | 18       |
| b. Indikator Media Pembelajaran.....           | 18       |
| c. Tujuan Media Pembelajaran .....             | 19       |
| d. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran ..... | 20       |
| e. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....        | 20       |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| B.  | Penelitian Relevan .....  | 21        |
| C.  | Kerangka Pikir .....  | 27        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              |   | <b>30</b> |
| A.  | Jenis Penelitian .....  | 30        |
| B.  | Subjek Penelitian .....   | 30        |
| C.  | Tempat dan Waktu Penelitian .....                               | 31        |
| D.  | Data dan Sumber Data .....                                      | 32        |
| 1.  | Data Primer .....   | 32        |
| 2.  | Data Sekunder .....   | 33        |
| E.  | Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 34        |
| 1.  | Observasi .....   | 34        |
| 2.  | Wawancara .....   | 34        |
| 3.  | Dokumentasi .....   | 34        |
| F.  | Teknik Analisis Data .....                                      | 35        |
| G.  | Uji Keabsahan Data .....  | 38        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> |   | <b>39</b> |
| A.  | Hasil Penelitian .....  | 47        |
| 1.  | Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca .....             | 47        |
| a.  | Perencanaan Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca ..... | 47        |
| b.  | Pelaksanaan Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca ..... | 54        |
| c.  | Evaluasi Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca .....    | 62        |
| 2.  | Tantangan Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca .....   | 66        |
| B.  | Pembahasan .....  | 69        |
| 1.  | Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca .....             | 69        |
| a.  | Perencanaan Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca ..... | 69        |

|    |   |    |
|----|---|----|
| b. | Pelaksanaan Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca ..... | 73 |
| c. | Evaluasi Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca .....    | 76 |
| 2. | Tantangan Penguatan Literasi Membaca Melalui Pojok Baca .....   | 80 |

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

|    |               |    |
|----|---------------|----|
| A. | Simpulan..... | 84 |
| B. | Saran .....   | 85 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>87</b> |
|----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>91</b> |
|----------------------|-----------|



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Relevansi Penelitian Terdahulu dengan Tesis .....             | 24 |
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....                                       | 33 |
| Tabel 4.1 Profil Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas..... | 41 |



## DAFTAR GAMBAR

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Gambar 2.1  | Kerangka Berpikir.....  | 30 |
| Gambar 3.1  | Model Analisis Data Interaktif Miles, Huberman, dan Saldana .....         | 31 |
| Gambar 3.2  | Gambar Triangulasi Sumber .....   | 38 |
| Gambar 3.3  | Gambar Triangulasi Teknik.....  | 38 |
| Gambar 4.1  | Lokasi Penelitian Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas ..... | 40 |
| Gambar 4.2  | Rapat Persiapan Program Gerakan Literasi Sekolah .....                    | 49 |
| Gambar 4.3  | SK tentang Pembentukan Tim Literasi Sekolah .....                         | 51 |
| Gambar 4.4  | Penataan Pojok Baca Kelas V Kelas SD Negeri Kalibatur.....                | 53 |
| Gambar 4.5  | Peserta Didik Menata dan Memilih Buku di Pojok Baca .....                 | 54 |
| Gambar 4.6  | Guru berdiskusi singkat dengan peserta didik .....                        | 58 |
| Gambar 4.7  | Peserta didik membaca bersama dan berdiskusi di pojok baca .....          | 59 |
| Gambar 4.8  | Peserta didik antusias memilih majalah anak “Boba” .....                  | 60 |
| Gambar 4.9  | Peserta didik membaca dan menceritakan bacaan di depan kelas..            | 62 |
| Gambar 4.10 | Rekap Daftar Kunjungan Pojok Baca Tahun 2025.....                         | 64 |
| Gambar 4.11 | Jurnal Membaca .....  | 65 |
| Gambar 4.12 | Peserta Didik Membaca di Pojok Baca Saat Istirahat.....                   | 67 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |            |
|---|------------|
| <b>Lampiran A.....</b>                                  | <b>92</b>  |
| 1. Surat Permohonan Izin Penelitian .....               | 93         |
| 2. Surat Izin Penelitian.....                           | 94         |
| 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....     | 95         |
| <b>Lampiran B.....</b>                                  | <b>96</b>  |
| 1. Kisi-Kisi Wawancara .....                            | 97         |
| 2. Pedoman Wawancara Koordinator Literasi Sekolah ..... | 100        |
| 3. Pedoman Wawancara Guru.....                          | 102        |
| 4. Pedoman Wawancara Peserta Didik .....                | 104        |
| <b>Lampiran C.....</b>                                  | <b>106</b> |
| 1. Hasil Observasi Peserta Didik Kelas 1 .....          | 107        |
| 2. Hasil Observasi Peserta Didik Kelas 2 .....          | 110        |
| 3. Hasil Observasi Peserta Didik Kelas 3 .....          | 113        |
| 4. Hasil Observasi Peserta Didik Kelas 4.....           | 116        |
| 5. Hasil Observasi Peserta Didik Kelas 5 .....          | 119        |
| 6. Hasil Observasi Peserta Didik Kelas 6 .....          | 122        |
| <b>Lampiran D.....</b>                                  | <b>125</b> |
| 1. Hasil Wawancara Koordinator Literasi Membaca .....   | 126        |
| 2. Hasil Wawancara Guru .....                           | 133        |
| 3. Hasil Wawancara Peserta Didik .....                  | 148        |
| <b>Lampiran E.....</b>                                  | <b>161</b> |
| 1. Dokumentasi Wawancara Koordinator Literasi.....      | 162        |
| 2. Dokumentasi Wawancara Guru .....                     | 163        |
| 3. Dokumentasi Wawancara Peserta Didik.....             | 165        |

|   |            |
|---|------------|
| 4. Dokumentasi Pojok Baca per Kelas .....             | 167        |
| 5. Dokumentasi Perencanaan.....                       | 169        |
| a. Rapat perencanaan .....                            | 169        |
| b. Undangan rapat .....                               | 170        |
| c. Notulen rapat.....                                 | 171        |
| d. Standar Operasional Prosedur (SOP) Pojok Baca..... | 172        |
| e. SK Gerakan Literasi Sekolah.....                   | 177        |
| f. Daftar buku pojok baca .....                       | 180        |
| g. Jadwal pemanfaatan pojok baca.....                 | 186        |
| 6. Dokumentasi Pelaksanaan .....                      | 187        |
| 7. Dokumentasi Evaluasi .....                         | 189        |
| a. Jurnal membaca.....                                | 189        |
| b. Daftar kunjungan pojok baca .....                  | 190        |
| c. Rekap kunjungan pojok baca.....                    | 192        |
| <b>Lampiran F.....</b>                                | <b>193</b> |
| 1. Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....              | 194        |
| 2. Hasil Cek Turnitin.....                            | 195        |

# ANALISIS PENGUATAN LITERASI MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA POJOK BACA DI SEKOLAH DASAR NEGERI KALIBATUR KECAMATAN BANYUMAS

## Abstrak

Rendahnya minat membaca peserta didik sekolah dasar masih menjadi permasalahan fundamental dalam upaya penguatan literasi membaca. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan memahami bacaan, kurang berkembangnya keterlibatan emosional dalam aktivitas membaca, serta sikap peserta didik yang belum menunjukkan kebiasaan membaca secara berkelanjutan. Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas telah mengimplementasikan media pojok baca sebagai salah satu strategi untuk menumbuhkan budaya literasi di lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses, bentuk, dan hasil penguatan literasi membaca peserta didik melalui pemanfaatan media pojok baca ditinjau dari aspek kognitif, emosional, dan sikap. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian meliputi koordinator literasi, guru kelas, dan peserta didik Sekolah Dasar Negeri Kalibatur Kecamatan Banyumas. Data penelitian dikumpulkan melalui teknik observasi terhadap aktivitas literasi membaca, wawancara mendalam dengan informan penelitian, serta dokumentasi berupa foto, catatan kegiatan, dan arsip pendukung pelaksanaan pojok baca. Analisis data dilakukan menggunakan model analisis data interaktif yang mencakup tahapan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik untuk memastikan kredibilitas dan keabsahan temuan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media pojok baca memberikan kontribusi positif terhadap penguatan literasi membaca peserta didik. Aspek kognitif mengalami peningkatan yang ditandai dengan kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan, mengidentifikasi informasi penting, serta menceritakan kembali teks yang dibaca. Aspek emosional berkembang melalui munculnya rasa senang, antusiasme, dan ketertarikan peserta didik terhadap kegiatan membaca yang dilakukan secara mandiri maupun bersama. Aspek sikap menunjukkan perubahan positif berupa kebiasaan membaca yang lebih teratur, sikap tanggung jawab dalam menjaga bahan bacaan, serta meningkatnya kesadaran akan pentingnya membaca dalam kegiatan belajar sehari-hari. Tantangan dalam pelaksanaan pojok baca meliputi keterbatasan jumlah dan variasi bahan bacaan, pengelolaan pojok baca yang belum konsisten, serta perbedaan tingkat motivasi membaca antar peserta didik. Temuan penelitian ini menegaskan bahwa media pojok baca merupakan sarana yang efektif dalam mendukung penguatan literasi membaca peserta didik sekolah dasar apabila dikelola secara berkelanjutan dan didukung oleh seluruh warga sekolah.

**Kata kunci:** literasi membaca, pojok baca, minat membaca, sekolah dasar, studi kasus

## **ANALYSIS OF STUDENTS' READING LITERACY STRENGTHENING THROUGH THE READING CORNER AT KALIBATUR STATE ELEMENTARY SCHOOL, BANYUMAS DISTRICT**

### **Abstract**

*The low reading interest of elementary school students remains a fundamental problem in efforts to strengthen reading literacy. This condition results in low reading comprehension skills, underdeveloped emotional engagement in reading activities, and students who have not yet demonstrated sustainable reading habits. Kalibatur State Elementary School, Banyumas District, has implemented a reading corner as a strategy to foster a culture of literacy within the school environment. This study aims to analyze the process, forms, and results of strengthening student reading literacy through the use of the reading corner from a cognitive, emotional, and attitudinal perspective.*

*This study used a qualitative approach with a case study method. The research subjects included the literacy coordinator, classroom teachers, and students at Kalibatur State Elementary School, Banyumas District. Research data were collected through observation techniques on reading literacy activities, in-depth interviews with research informants, and documentation in the form of photos, activity notes, and supporting archives for the implementation of the reading corner. Data analysis was conducted using an interactive data analysis model that includes the stages of data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity testing was carried out through source triangulation and technical triangulation to ensure the credibility and validity of the research findings. The results of the study indicate that the use of reading corner media has a positive contribution to strengthening students' reading literacy. The cognitive aspect experienced an increase marked by students' ability to understand the content of the reading, identify important information, and retell the text read. The emotional aspect developed through the emergence of students' enjoyment, enthusiasm, and interest in reading activities carried out independently and together. The attitude aspect showed positive changes in the form of more regular reading habits, a responsible attitude in maintaining reading materials, and an increased awareness of the importance of reading in daily learning activities. Challenges in implementing the reading corner include the limited number and variety of reading materials, inconsistent management of the reading corner, and differences in the level of reading motivation among students. The findings of this study confirm that reading corners are an effective tool for strengthening elementary school students' reading literacy when managed sustainably and supported by the entire school community.*

**Keywords:** *reading literacy, reading corners, reading interest, elementary school, case study*